

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт - Петербурга**

Итоговый Педагогический совет

**Санкт – Петербург
2015 – 2016 учебный год**

Цель и задачи

Цель:

подведение итогов деятельности ГБДОУ за 2015-2016 учебный год в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи:

1. Активизировать работу педагогического коллектива для достижения поставленной цели.
2. Провести анализ результатов педагогических наблюдений по усвоению ООП ДО воспитанниками во всех возрастных группах в соответствии ФГОС ДО
3. Определить эффективность проведения дополнительной образовательной деятельности по всестороннему развитию дошкольников и инновационной деятельности.
4. Наметить перспективы развития деятельности ГБДОУ на 2016 – 2017 учебный год для успешной реализации ФГОС ДО.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выступление зам. зав. по УВР Никаноровой И.В. с докладом на тему: «Подведение итогов по реализации ФГОС ДО в ГБДОУ № 115».
2. Выступление специалистов: педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.
3. Выступление воспитателей по всем возрастным группам.
4. Выступление старшего воспитателя Кудриной Е.Ю.
5. Работа в летний период 2016 года.
6. Проект решения педагогического совета № 3.

ФГОС.

Образовательные области

Содержание Основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО содержит пять образовательных областей.



Контингент воспитанников ГБДОУ № 115

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	1 младшая (2 – 3 лет)	3 группы	71 человек
	ИТОГО:	3 группы	71 человек
2	2 младшая (3 – 4 лет)	9 групп	217 человек
3	Средняя (4 – 5 лет)	8 групп	193 человека
4	Старшая (5 – 6 лет)	8 групп	168 человек
5	Подготовительная (6 – 7 лет)	3 группы	74 человека
	ИТОГО:	28 групп	652 человека
6	Кратковременная (4-х час)	4 группы	60 человек
7	Кратковременная (3-х час)	4 группы	60 человек
	ИТОГО:	8 групп	120 человек
	ИТОГО:	39 групп	843 человека

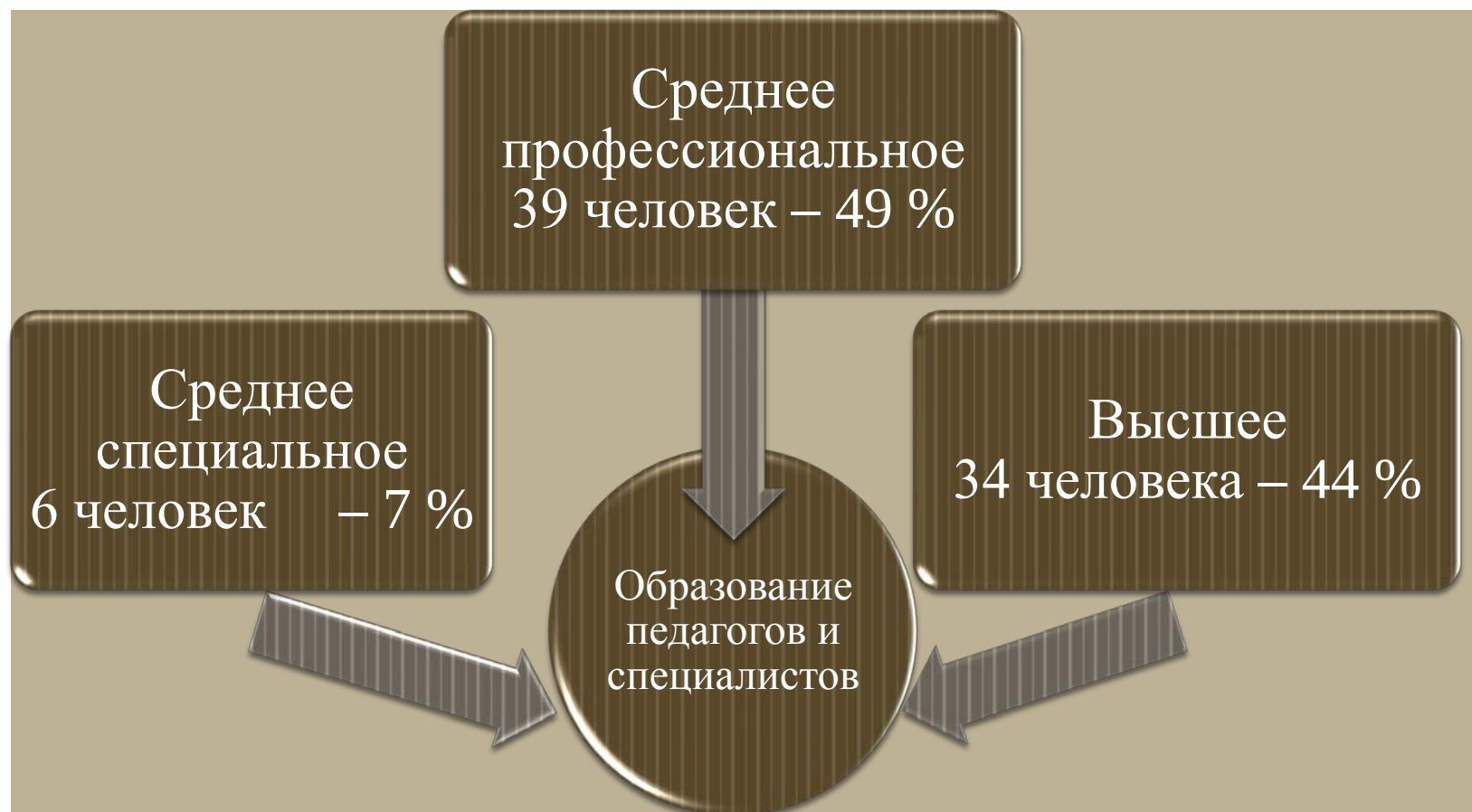
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ

В ГБДОУ № 115 сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работает

65 воспитателя и 14 специалистов:

- 3 музыкального руководителя,
- 3 инструктора по физической культуре,
 - учитель - логопед,
 - педагог – психолог,
- 2 старших воспитателя,
- 4 педагога дополнительного образования.

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ



АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

Наименование курсов	Количество человек
Профессиональная переподготовка	17 человек
Курсы по деятельности педагога в условиях введения ФГОС ДО	64 человека
Курсы по деятельности специалистов в условиях введения ФГОС ДО	6 человек
Курсы по управлению ОО в условиях перехода к ФГОС ДО	3 человека
Семинар по деятельности педагога в условиях введения ФГОС ДО	7 человек
Курсы по ИКТ как средство реализации ФГОС ДО	41 человек

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С введением в действие ФГОС ДО к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования освоение интегративного подхода становится ключевой проблемой.

Одной из ведущих особенностей развития образования на современном этапе является стремление обеспечить условия качественного обновления его содержания. **Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.**

Наиболее эффективный метод инновационной деятельности — метод проектов. Он дает возможность педагогам и детям экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ПРОЕКТЫ

Название проектов:	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
«Профессиональная компетентность педагога»					
«Современная развивающая предметно – пространственная среда»					
«Одаренный ребенок»					
«Здоровый образ жизни»					
«Дорога и дети».					
«Патриотический клуб».					

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ФГОС ДО

№ п/п	Наименование образовательных областей	Количество педагогов
1	Социально – коммуникативное развитие	3
2	Познавательное развитие	10
3	Речевое развитие	6
4	Художественно – эстетическое развитие	10
5	Физическое развитие	3
	ИТОГО:	32

В ГБДОУ № 115 за 2015 – 2016 учебный год 32 педагога и специалиста получали 20 % к заработной плате в связи с ведением инновационной деятельности во время образовательного процесса;

11 педагогов и специалистов проводили дополнительные кружки на бесплатной основе в свободное от работы время во всех возрастных группах.

УЧАСТИЕ ГБДОУ № 115

*Почетная грамота Победителя смотра – конкурса
«На лучшую первичную профсоюзную организацию
2015 года»*



УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

1. **Победитель Спартакиады специалистов по адаптивной физической культуре в номинации «КВЕСТ»** - инструктор физической культуры Яковлева А.Л.
2. **Победитель спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья» муниципального уровня** – инструктор физической культуры Никифорова В.А.
3. **Грамота 1 места группы педагогов в муниципальном конкурсе, посвященном Дню Матери России «Мамочка любимая моя!»** мероприятия в видеоматериалах воспитатели: Косцова М.Г., Кириченкова М.Ю., Тудосан С.Ф., Тагирбекова Э.Д., Карпова Т.А., педагог – психолог Верстукова Е.Н. Цопарева С.В., Косенкова М.В.
4. **Диплом призера 4-го дистанционного конкурса Международного кластера «Инновационные технологии в практике образования»** конкурсная работа «Мама для Мамонтенка» (спортивный досуг) – инструктор физической культуры Никифорова В.А.
5. **Дипломанты III степени регионального этапа Всероссийского конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов России»** в номинации «Сценарные наработки» – Гаврилова Г.А., Кудрина Е.Ю..

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

1. Диплом Победителя районного конкурса театральной игры для дошкольников «Я – артист» детский коллектив «Маленькие звездочки» под руководством Карпова Т.А.
2. Грамоты Победителей муниципального конкурса художественного творчества «Мой несломленный город» воспитатели - Мейта Ю.С., Екимова И.Л., Даурова И.М., Косцова М.Г., Бегунова Д.Н.
3. Грамоты Победителей муниципального конкурса художественного творчества «Богатство земли русской» Линейкина М.М., Лебедь Г.И.. Грамоты Лауреатов - Бабина И.В., Карпова Т.А., Яковлева А.Л.
4. Дипломы призеров в районном конкурсе среди воспитанников ДООУ Невского района СПб «Страничка для книжки на противопожарную тему «Азбука безопасности» – Горюшева Э.Ю., Данилова, М.Л.Котявина О.А., Артюшенко М.П., участники – Цопарева С.В., Комиссарова Е.А., Тудосан С.Ф..
5. Грамота Победителя муниципального конкурса чтецов «С чего начинается Родина?» участник Праздничная Алиса руководитель Верстукова Е.Н.. Грамоты Лауреатов участник Бельшева Алина, Сафиуллов Тамерлан руководитель Косцова М.Г. участник Смирнов Мартин руководитель Грецкая Е.В.
6. Грамота Лауреата муниципального конкурса праздник эстафет «Мы любим спорт!» команда «Радуга» инструктор физической культуры Яковлева А.Л.
7. Грамота Лауреата 2 степени Международного конкурса искусств «Петербургская весна» участник Пароходова Тамара руководитель Карпова Т.А.
8. Грамота Лауреата 3 степени Всемирной танцевальной олимпиады «Dance of the World» танцевальный коллектив «Маленькие звездочки» руководитель Карпова Т.А.

ВНУТРЕННИЙ КОНКУРС

ГБДОУ № 115 «Воспитатель года»

Во внутреннем конкурсе ГБДОУ 2015 – 2016 учебного года принимали участие два воспитателя из здания пр. Товарищеский 6/2.

Карпова Татьяна Алексеевна



Призер конкурса

Чертова Татьяна Васильевна



Победитель конкурса

ПУБЛИКАЦИИ

1. Педагог – психолог Верстукова Е.Н. Статья «Вокалотерапия как способ гармонизации психики старших дошкольников» в сборнике материалов международной конференции «Служба практической психологии в системе образования: достижения и перспективы развития», СПб АППО, 2016 год.
2. Выкладка печатного методического материала педагогов и специалистов на сайт ГБДОУ № 115.
3. Воспитатель Горюшева Э.Ю электронное периодическое издание «Педагогический мир» свидетельство № 103854 статья «Сценарий досуга для детей 4-5 лет «Прикоснись к природе сердцем»; свидетельство № 102983 статья «Авторская разработка дидактической игры «Сад и огород» для детей от 3-5 лет».

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт - Петербурга**

**Отчет о работе педагога - психолога
за 2015 – 2016 учебный год.**

Цель работы педагога – психолога:
Создание условий психолого-педагогического сопровождения, способствующих гармонизации личностного развития и взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Задачи работы педагога-психолога

- ✚ Определять, по согласованию с зам. зав. по УВР стратегию, цели и задачи развития, осуществлять планирование своей работы, обеспечивать соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам;
- ✚ Проводить психолого-педагогическое наблюдение свободно-игровой деятельности воспитанников, осуществляя наблюдения за характером взаимоотношений детей в группе и анализируя полученную информацию;
- ✚ Проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальной и групповой направленности в соответствии с планом работы или вследствие необходимости, возникшей в ходе учебно-воспитательного процесса;
- ✚ Осуществлять мониторинг (адаптация детей при поступлении в дошкольное учреждение);
- ✚ Проводить мониторинг показателей развития детей дошкольного возраста;
- ✚ Осуществлять индивидуальную работу с детьми вследствие собственных наблюдений, запросов родителей или педагогов, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка;
- ✚ Проводить с подгруппами детей тренинги личностного развития различной направленности;
- ✚ Предоставлять возможность педагогам получать психологическую помощь в вопросах воспитания и развития детей;
- ✚ Планировать, координировать и осуществлять работу с родителями (законными представителями ребёнка) в различных формах;
- ✚ Вести и предоставлять документацию, соответствующую должностной инструкции педагога-психолога и требованиям образовательного учреждения.

Результаты адаптации вновь поступивших детей в 2015-2016 уч.гг.

Дети, вновь поступившие в ясли достаточно быстро адаптируются к условиям ДООУ на протяжении многих лет. В течение 2015-2016 уч.гг. адаптация осложнялась тем, что дети поступали в разные возрастные группы на протяжении всего учебного года.

Причины положительного результата в адаптации детей:

- Комплексная работа с детьми и высокий уровень сотрудничества и взаимопонимания в системе «Педагог-психолог – воспитатель – родители»;
- Высокий уровень профессионализма педагогов и опыт работы с детьми определённой возрастной группы;
- Выявление детей, адаптация которых протекает более сложно, анализ возможных причин, коррекция поведения ребёнка в адаптационный период и работа с родителями.

Графики уровня адаптации
за 2015-2016 уч.гг.

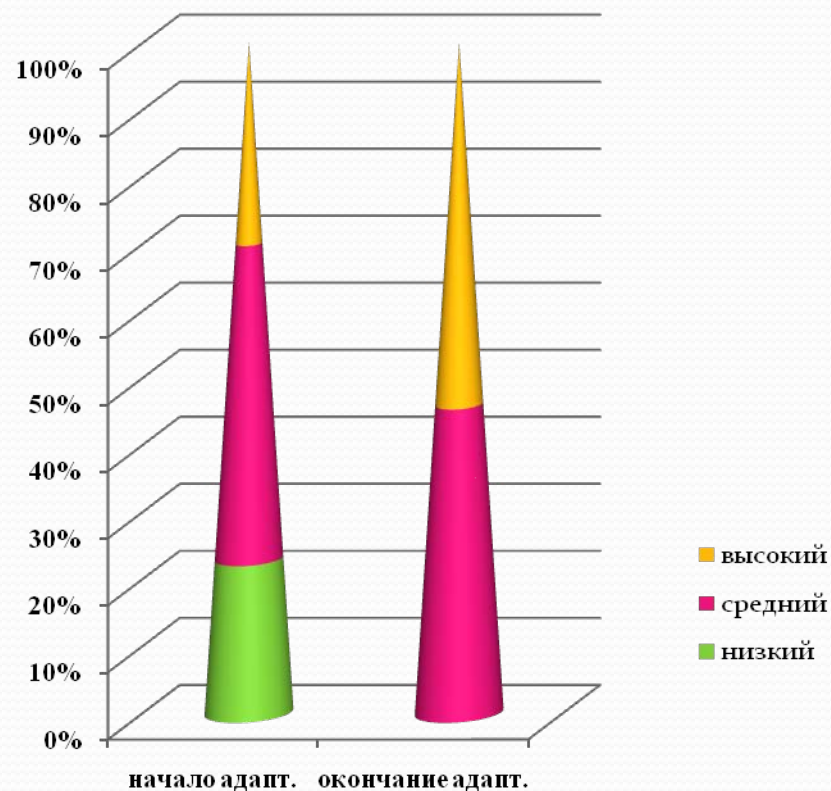
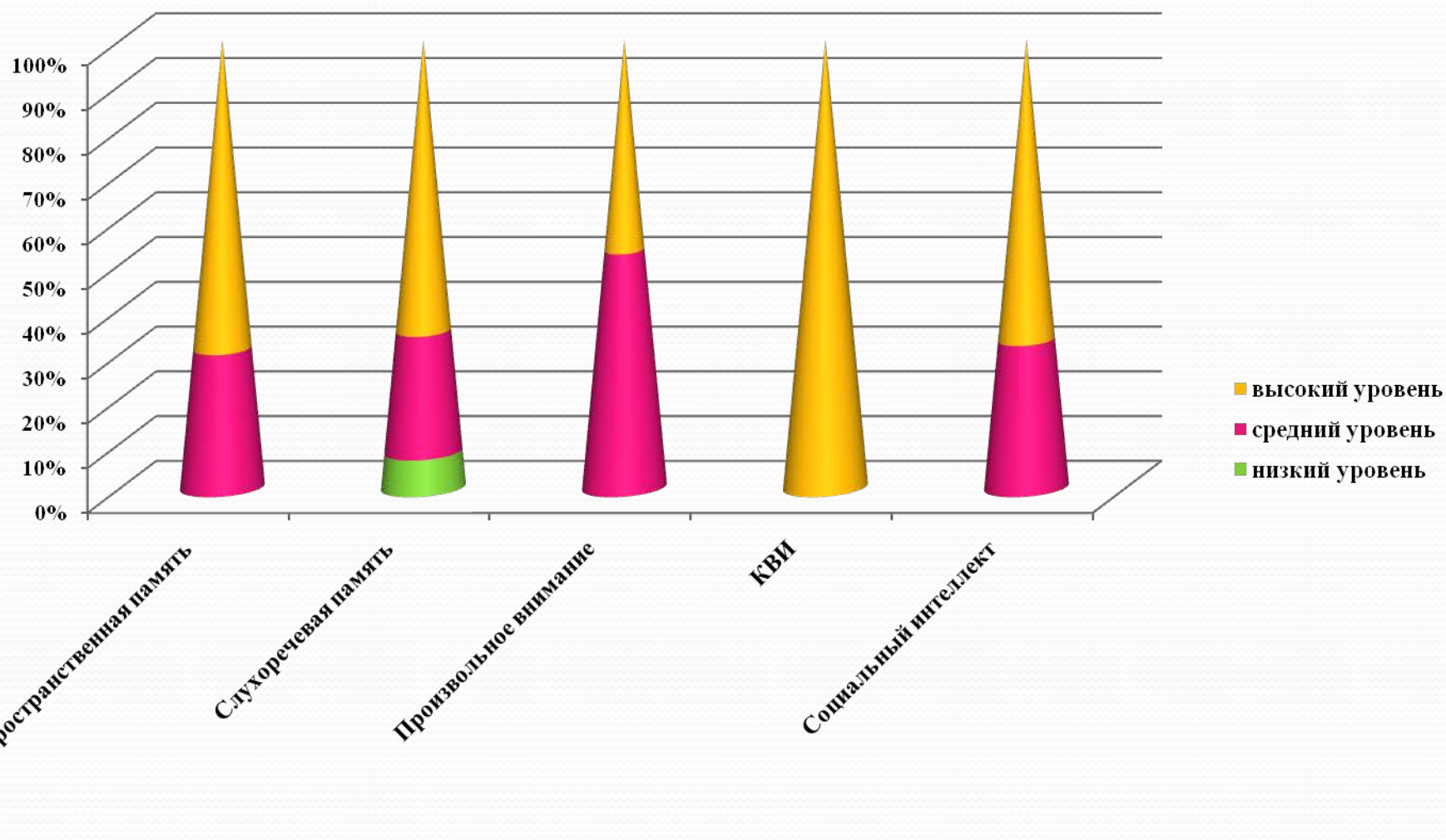


График уровня готовности детей к школе в 2015-2016 уч.гг.



Работа педагога-психолога с родителями.

**Работа с родителями проводилась по
следующим направлениям:**

1. Консультации. Формы консультативной работы:
 - ✚ Групповая консультация.
 - ✚ Индивидуальная консультация.
2. Анкетирование и диагностика (с согласия родителей).
3. Круглые столы.
4. Тематические мини-лекции с презентациями.
5. Выступления на родительских собраниях.
6. Совместные встречи с родителями и детьми.
7. Подготовка детей к конкурсам и выступлениям совместно с родителями.



Задачи по работе с родителями на 2016-2017 уч. гг.

1. Продолжать использовать ранее названные формы работы, включая интерактивные погружения, дающие возможность взрослым понять переживания ребёнка определённого возраста.
2. Объяснять целесообразность совместной работы в системе «Семья - детский сад», учитывая особенности контингента родителей вновь поступающих в дошкольное учреждение детей.
3. Использовать ИКТ для установления и поддержания добро-желательных и доверительных отношений с родителями.



Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт - Петербурга

**Отчет о работе по физическому развитию
за 2015 – 2016 учебный год**

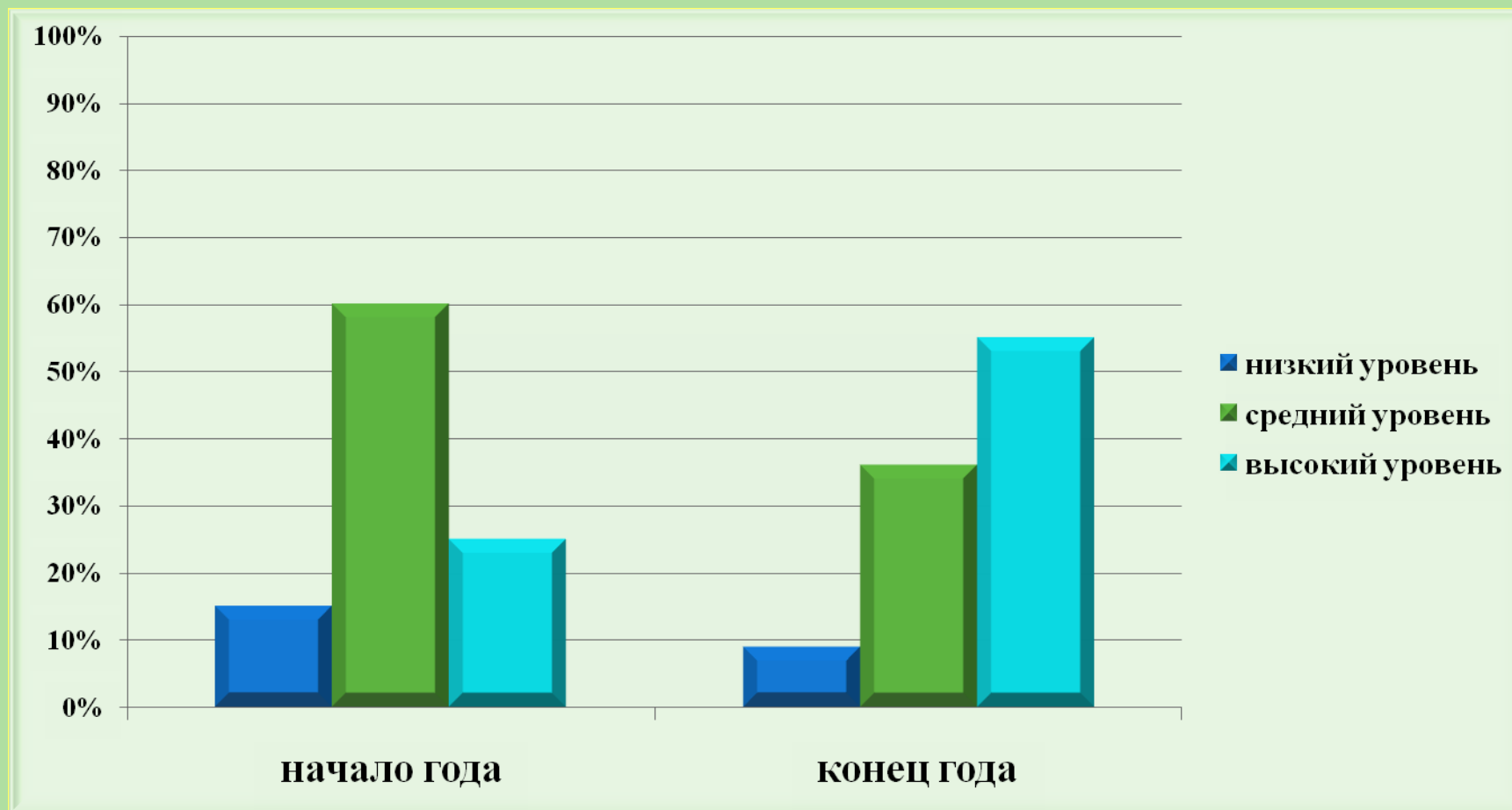
Цель работы инструктора по физической культуре

Реализация физкультурно-оздоровительной и спортивно - досуговой деятельности с положительным изменением уровня развития и усвоения программы ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- ✚ Формировать у детей интерес и ценностное отношение к НОД.
- ✚ Выбрать методы и приёмы обучения, способствующие переработке информации и максимальной активности всех каналов сенсорного восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние).
- ✚ Формировать жизненно необходимые двигательные навыки в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- ✚ Подготовить условия развивающей предметно-пространственной среды для реализации двигательной активности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты мониторинга по физическому развитию детей за 2015-2016 учебный год.



Формы и средства физического воспитания

Формы физического воспитания:

1. НОД
 - ✚ Образно-игровые
 - ✚ Сюжетно-игровые
 - ✚ Предметно-образные
 - ✚ Тренировка
 - ✚ Эстафеты и соревнования
 - ✚ Контрольные
2. Утренняя гимнастика
3. Дыхательная гимнастика
4. Подвижные игры
5. Неделя здоровья
6. Спортивные игры
(баскетбол, футбол, хоккей, волейбол)
7. Закаливание
8. Физкультминутки
9. Индивидуальная работа по ЛФК
10. Спортивные праздники и развлечения
11. Методическая работа



Средства физического воспитания

1. Закаливание
2. Гигиенические факторы
 - ✚ Рациональное питание
 - ✚ Режим
 - ✚ Гигиена одежды и питания
3. Физические упражнения



Этапы формирования физкультурно-спортивных навыков

1. Знакомство с движением при помощи подводящих упражнений;
2. Коррекционная работа с использованием различных дыхательных гимнастик (помогает почувствовать правильное положение своего тела и исправлять возникшие ошибки в освоении движений);
3. Переход от умения к появлению навыка. Позволяет закрепить навык выполнения движения в нестандартной ситуации;
4. Переход от обучения и усвоения к совершенствованию.
5. Занятия по типу круговой тренировки. Позволяют развивать не только физические качества, но и двигательную память.
6. Включение изученного движения в эстафеты, спортивные игры, игры по интересам. Дети знакомятся с историей развития нашего спорта и историей Олимпийского движения.
7. Контрольная диагностика. Учитывается не только конечный результат, но и такие качества, как двигательные действия, ритмичность, пластичность, импульсивность, точность, живость, возбудимость.

Перспективные задачи на 2016-2017 учебный год.

- ✚ Совершенствовать физические навыки и качества в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО.
- ✚ Продолжать использовать различные формы работы по физическому развитию, вызывающие у детей интерес к физической культуре и спорту.



**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт - Петербурга**



**Отчет о работе по художественно –
эстетическому развитию (Музыка)
за 2015 – 2016 учебный год.**

ЗАДАЧИ ПО ФГОС ДО



- ✚ Развивать музыкальную эрудицию и культуру дошкольников;
- ✚ Воспитывать ценностное отношение к музыке как к виду искусства, музыкальным традициям и праздникам;
- ✚ Совершенствовать опыт восприятия музыкальных произведений, сопереживание музыкальным образам, настроениям, чувствам;
- ✚ Развивать звуковой сенсорный и интонационный опыт дошкольников, где музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природ, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств

В СВОЕЙ РАБОТЕ МЫ СТРЕМИМСЯ:

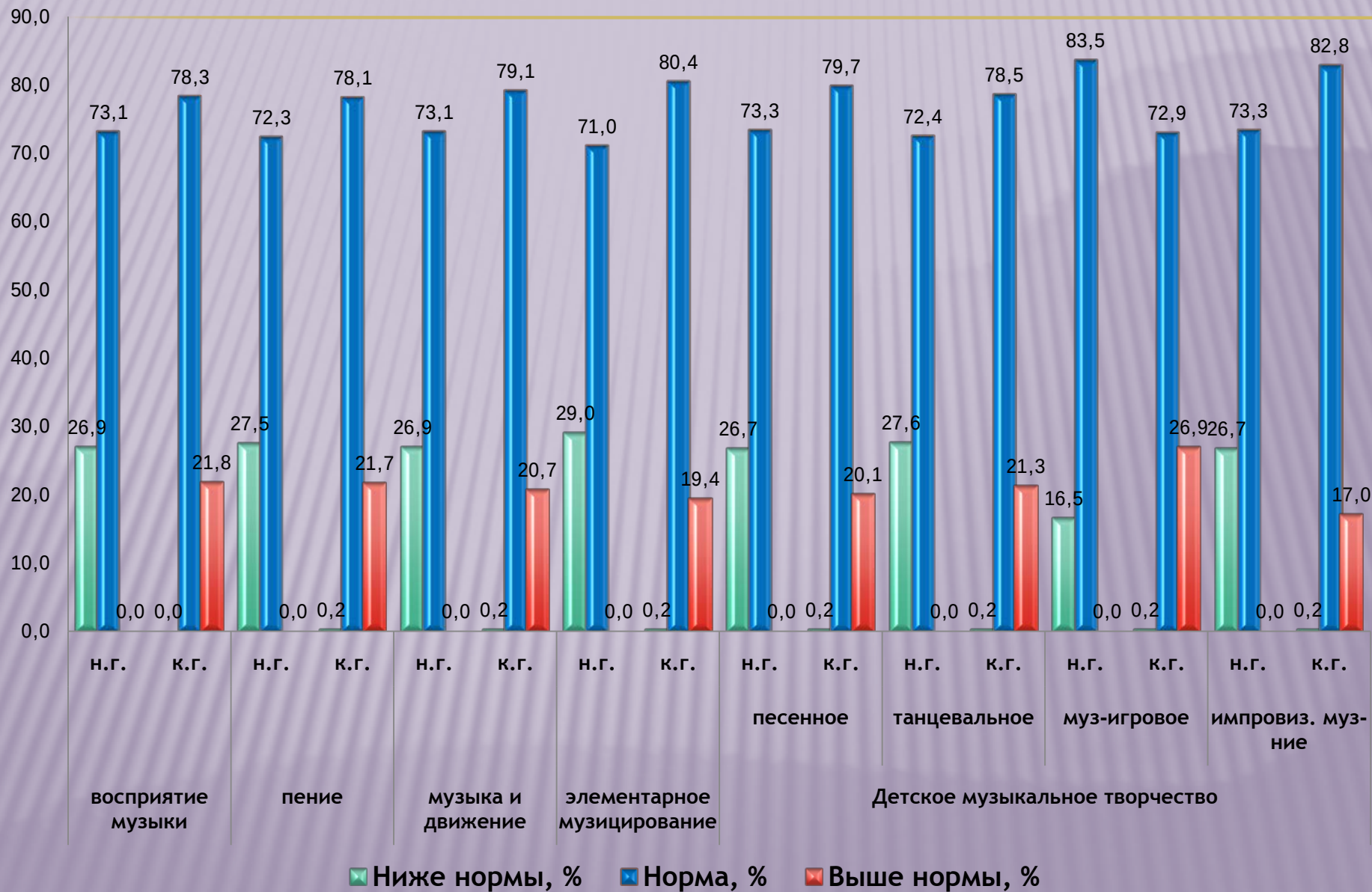


- ✚ К созданию необходимых условий для развития у детей музыкальных способностей с учетом особенностей ребенка. (смущение, застенчивость и т.п.) Профилактика возникновения негативных переживаний и развитие эмоционально-волевой сферы.
- ✚ К развитию у детей музыкального слуха: звуковысотного, ритмического, тембрового и т.д., используя дидактические игры, разнообразные приемы моделирования.
- ✚ К формированию певческих способностей.
- ✚ К овладению дошкольниками элементарными умениями игры на музыкальных инструментах: металлофоне, бубне, барабане и других.
- ✚ К развитию музыкально-ритмических движений в соответствии с характером музыки.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- ✚ непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- ✚ совместная деятельность с детьми;
- ✚ самостоятельная деятельность детей;
- ✚ культурно - досуговая деятельность;
- ✚ взаимодействие с родителями.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.



- ✚ развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребенка с помощью различных видов музыкальной деятельности;
- ✚ приобщать детей к музыкальной культуре и музыкальному искусству, воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.
- ✚ совершенствовать ритмический, тембровый и динамический слух.
- ✚ обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✚ способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- ✚ обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт - Петербурга**

**Анализ результатов педагогической
диагностики (мониторинга) уровня
освоения ООП ДОУ в соответствии
с ФГОС ДО
за 2015 – 2016 учебный год**

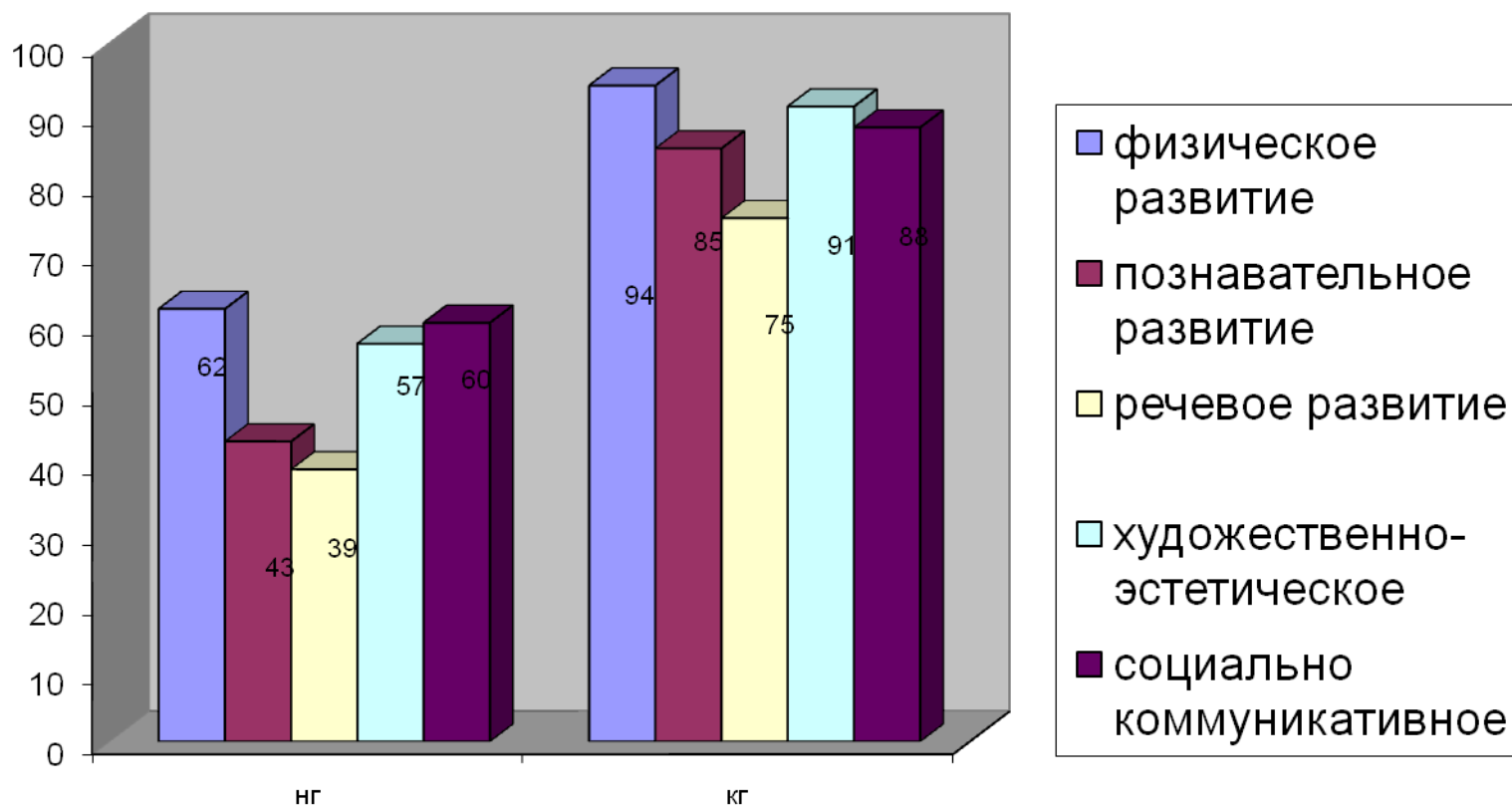
Задачи

1 младшей группы (2 – 3 года):

- ✚ создать максимальные условия для успешной адаптации детей к условиям ДОУ;
- ✚ наладить эмоционально-тактильный контакт с малышами, вовлекать их в совместную деятельность, используя современные технологии;
- ✚ формировать КГН и навыки самообслуживания;
- ✚ поддерживать двигательную, познавательную и речевую активность;
- ✚ заложить основы художественно-эстетического развития;
- ✚ поддерживать активность и формировать положительное отношение к сверстникам и персоналу детского сада.

Результаты освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО за 2015 – 2016 учебный год

1 младшая группа (2 – 3 года).



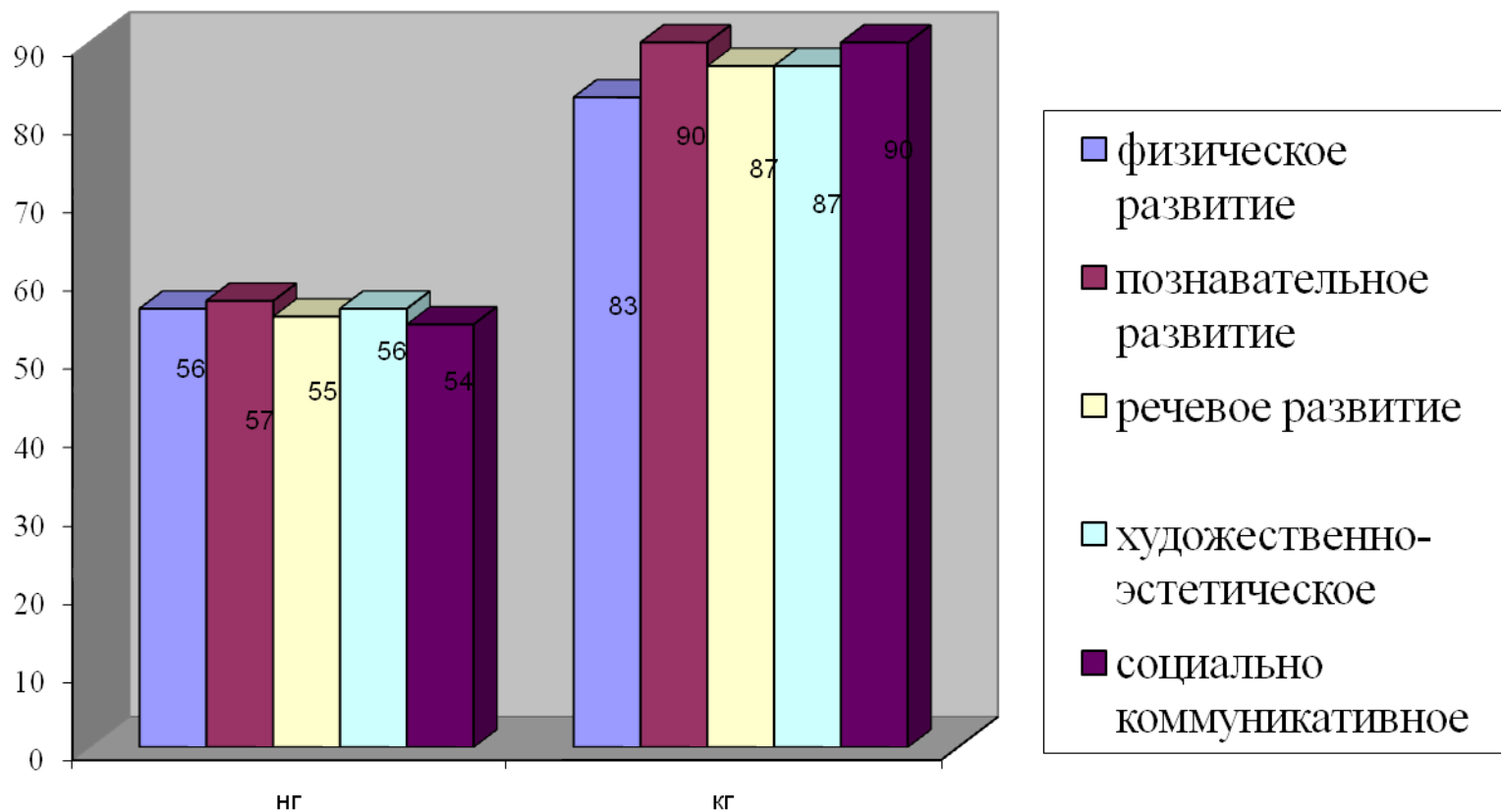
Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

- ✚продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, в соответствии с ФГОС ДО;
- ✚пополнить картотеку адаптационных игр, рассчитанных на разные уровни развития и индивидуальные особенности детей, способствующие более легкой адаптации к ДОУ;
- ✚разработать и оформить картотеки стихов, потешек, игр и игровых упражнений, предметных картинок для речевого развития детей;
- ✚систематизировать игры для социально- коммуникативного развития;
- ✚осуществлять целенаправленную работу по всем образовательным областям, применяя максимальное количество игровых и здоровьесберегающих технологий.

Задачи 2 младшей группы (3 – 4 года):

- накапливать и обогащать двигательный опыт детей, (овладение основными движениями);
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- обогащать сенсорный опыт детей (знакомя со свойствами предметов); формировать познавательно -исследовательскую и продуктивную деятельность;
- развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям;
- развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и чёткого произношения слов;
- учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности;
- развивать музыкальный слух детей учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

Результаты освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО за 2015 – 2016 учебном году 2 младшая группа (3 – 4 года).



Задачи

на 2016 – 2017 учебный год:

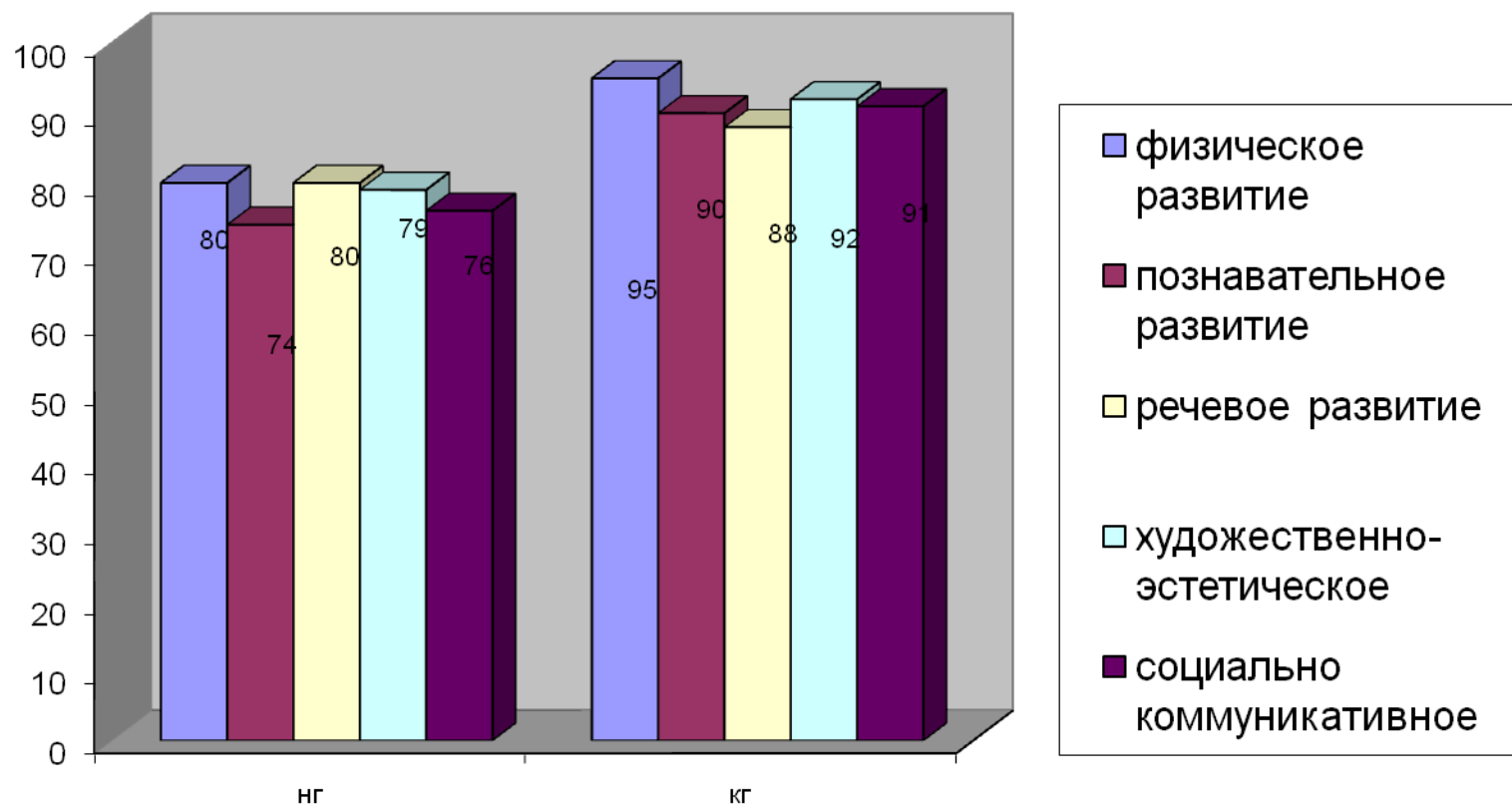
- ✚ осуществлять целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;
- ✚ использовать инновационные технологии для развития эстетического восприятия детей и творчества в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✚ продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✚ формировать проектно-исследовательские умения и навыки детей (проекты «Азбука здоровья», «Любимые сказки», «Книжкина неделя» или другие по интересам детей);
- ✚ Использовать в работе с родителями мастер-классы, открытые мероприятия, и другие формы работы.

Задачи средней группы (4 – 5 лет):

-  создавать условия для систематического закаливания организма детей, совершенствовать двигательные навыки;
-  развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, формировать основы безопасного поведения в быту, природе, социуме;
-  развивать любознательность и познавательную мотивацию;
-  формировать первичные представления о себе, об объектах окружающего мира, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля;
-  обогащать активный словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
-  знакомить с книжной культурой, детской литературой;
-  формировать элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Результаты освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО за 2015 – 2016 учебный год

Средняя группа (4 – 5 лет).



Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

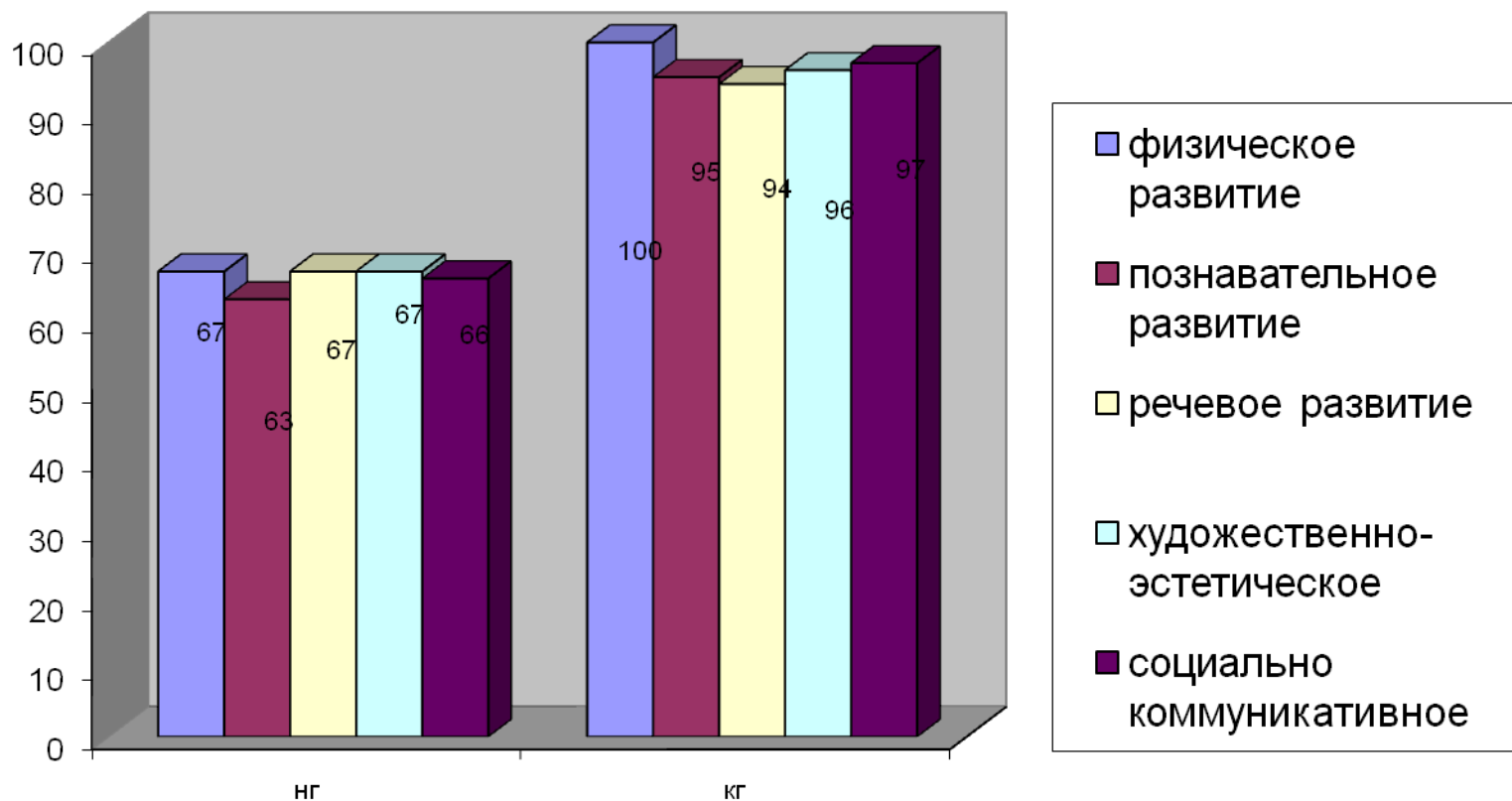
-  продолжать проведение профилактических мероприятий с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной активности и гигиенической культуры;
-  развивать познавательную активность детей через обогащение представлений об окружающем мире;
-  пополнять дидактический и раздаточный материал для речевого развития и логического мышления, уголок сюжетно- ролевых игр;
-  учить детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, используя игровые и здоровьесберегающие технологии.

Задачи

старшей группы (5- 6 лет):

- ✚продолжать формировать нормы и ценности, принятые в обществе, развивать социальный и эмоциональный интеллект, готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными особенностями детей;
- ✚закреплять ранее усвоенную детьми информацию познавательного характера, создавая условия для проявления и развития интересов детей, становления познавательной мотивации в соответствии с возрастом;
- ✚развивать речевое творчество детей; фонематический слух; способность владеть речью как средством общения и культуры, включая диалогическую и монологическую речь в соответствии с возрастом;
- ✚закреплять элементарные представления о видах искусства; реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями;
- ✚продолжать развивать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость);поощряя проявления инициативы и творчества, закреплять начальные представления о видах спорта.

Результаты освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО за 2015 – 2016 учебный год Старшая группа (5 – 6 лет).



Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

✚ Совершенствовать речевые навыки детей, используя для этого различные формы совместной деятельности, проводить индивидуальную работу с теми детьми, которые нуждаются в дополнительных развивающих речевых упражнениях и играх.

✚ Создавать благоприятные условия для интеллектуального, эмоционального и физического развития детей в соответствии с требованиями ООП ДОУ.

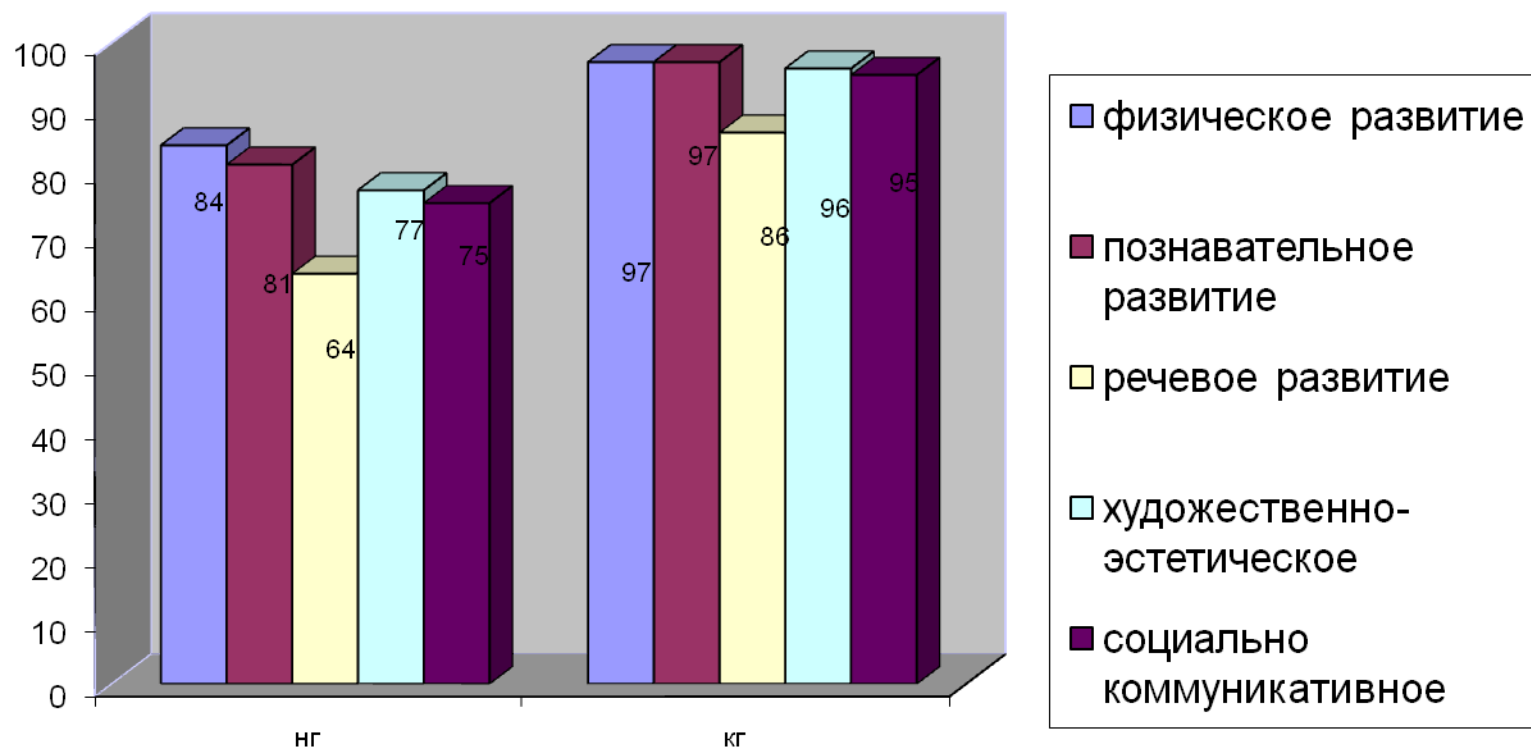
Задачи

подготовительной к школе группы (6 – 7 лет):

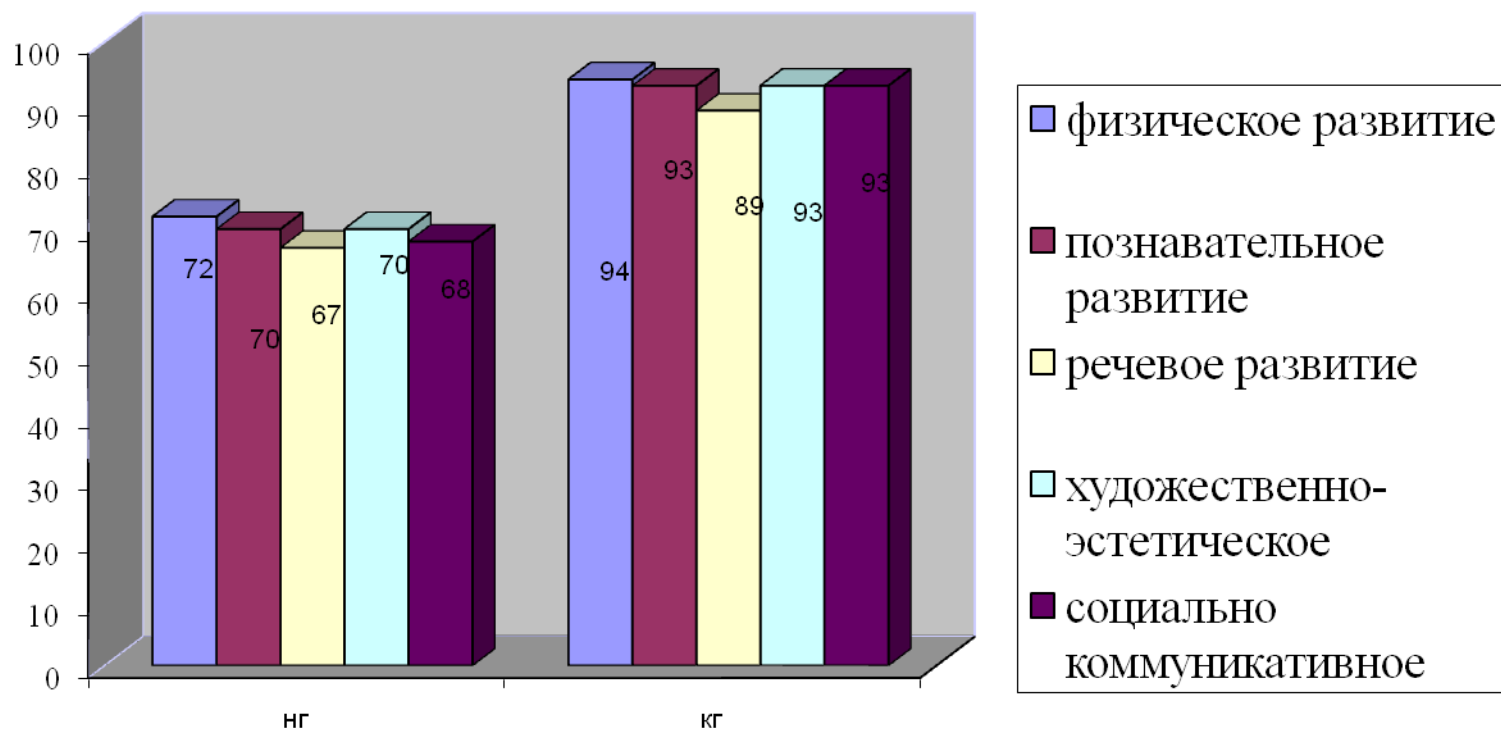
- ✚ ориентировать детей на предстоящее поступление в школу, используя разнообразные формы работы для развития социально-коммуникативных навыков и основ безопасного поведения в быту, природе, социуме;
- ✚ интегрировать ранее усвоенную детьми информацию познавательного характера и новые знания в контексте дальнейшего поступления в школу, создавая условия для проявления и развития самостоятельности и навыков саморегуляции детей, становления познавательной мотивации в соответствии с возрастом;
- ✚ закреплять у детей теоретические знания и практические представления о различных видах искусства, развивать креативность, используя ранее усвоенные умения и навыки в различных видах деятельности по данному направлению;
- ✚ обобщать усвоенный ранее опыт использования речи как средства общения и культуры, продолжать знакомить с детской литературой, обогащая словарный запас за счёт различных частей речи и развивая звуковую культуру речи как предпосылку обучения грамоте;
- ✚ закреплять полученные в течение периода дошкольного детства навыки и умения, полученные в различных видах двигательной деятельности, способствовать усвоению ценности здорового образа жизни.

Результаты освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО за 2015 – 2016 учебный год

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).



Сводная диаграмма по результатам освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО за 2015 – 2016 учебный год.



Основные причины снижения речевой активности дошкольников

- резкое ухудшение здоровья детей;
- глобальное снижение общего уровня культуры в обществе;
- существенное уменьшение объема общения взрослых и детей из-за занятости родителей и их неподготовленности в вопросах воспитания;
- недостаточное внимание воспитателей к вопросам речевого развития детей.

Задачи на следующий учебный год

- сохранять и укреплять здоровье воспитанников через применение комплекса оздоровительных мероприятий;
- формировать профессиональную компетентность педагогов по речевому развитию дошкольников посредством самообразования;
- повышать эффективность работы по речевому развитию с детьми, через внедрения эффективных методик по развитию связной речи, фонематической стороны речи, звуковой культуры речи; посредством речевых игр и упражнений, артикуляционной и пальчиковой гимнастик, дыхательных упражнений; путём совместного участия в данном процессе детей и взрослых(педагогов и родителей);
- совершенствовать речевую развивающую среду ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Компоненты, составляющие речевую развивающую среду

- речь педагога (правильная, точность, логичность, чистая, выразительная, богатая, уместная);
- методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы (логопедический уголок, уголок для сенсорно – моторного развития, книжный уголок, уголок для театрализации, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр);
- работа с родителями.

Формы работы

С педагогами:

- семинары - практикумы, открытые просмотры деятельности, консультации, осуществление тематического и текущего контроля.

С детьми:

- НОД, совместную деятельность, самостоятельную деятельность, культурно-досуговую (театрализация сказок).

С родителями:

- Консультации, круглые стол, папки – передвижки, домашние задания

Грамотная организация речевой развивающей среды в детском саду:

- создаст благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечит высокий уровень речевой активности детей;
- будет способствовать овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

РАБОТА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

В летний период 2016 года работает здание по адресу пр. Товарищеский дом 6 / 2.

В летнее время будут функционировать 9 групп: 2 - 1 младшая группа (2 – 3 года), 6 - сада (с 3 до 7 лет) и 1 группа кратковременного пребывания.

Работа в летний период спланирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Планом на лето ГБДОУ № 115.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2016 ГОДА

1. Обеспечить систематическую физкультурно – оздоровительную работу, уделяя особое внимание индивидуальным особенностям детей, соблюдая режим двигательной активности.
2. Использовать разнообразные виды деятельности в работе с детьми, учитывая особенности работы в летней оздоровительной компании.
3. Продолжать работать по оснащению развивающей предметно пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО и требованиями в летний период.
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка и создания здоровой атмосферы, что Лето – это радость и веселье.

КОНЦЕПЦИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Увеличение контингента воспитанников в 2016 – 2017 учебном году на 127 человек (с 843 человек до 970 человек).

Наполняемость:

1 младшая группа до 25 человек, группы сада до 30 человек.

2. Укрепление материально – технической базы за счет проведения аукционов на приобретение:

- мягкого инвентаря
- моющих средств
- посуды
- бумаги для орг. техники
- питьевой воды.

3. Проведение ремонтных работ в летний период:

- снос зеленых насаждений № 115 / 89, № 115 / 96,
- ремонтные работы на базе № 115 / 96.

4. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды.

5. Повышение компетентности педагогов и специалистов путем самообразования.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Признать работу ГБДОУ центр развития ребенка – детского сада № 115 Невского района СПб за 2015 – 2016 учебный год в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО удовлетворительной.
2. Повышать профессиональную компетентность и мастерство педагогических кадров через самообразование.
3. Продолжать работу по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Утвердить задачи на летнюю оздоровительную компанию 2016 года.