

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И.Зорина
Приказ от 25.05.2018 № 90

**Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности
Развитие речи по средствам мнемотехники
для детей с 3 до 4 лет
«От слова к слову»
на 2018-2019 учебный год**

Воспитатель.

Ведяничева Ирина Владимировна

Санкт-Петербург,
2018 год

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 Комплексно-тематическое планирование.....	7
2.1.1 Формы работы.....	31
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности	32
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	35
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Мониторинг.....	39
Речевые игры и упражнения.....	41

Актуальность

Метод мнемотехники доказал свою эффективность временем и продолжает развиваться с опорой на новейшие знания о работе механизмов памяти человека.

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности развитие речи по средствам мнемотехник для детей с 3 до 4 лет «От слова к слову».

Решаем задачи по пяти образовательным областям.

1. Речевое развитие

- формировать и развивать умения и навыки связной речи по средствам при помощи мнемотехники
- активировать словарный запас младших школьников
- пополнять словарный запас детей понятиями, обозначающими предметы и явления окружающей действительности
- развивать связную, грамматически правильную монологическую и диалогическую речь у детей желание активно пользоваться речью
- применять мнемотехники для развития речевых умений и навыков
- знакомство с литературной культурой, умение воспринимать на слух различных жанров детской литературы
- формировать предпосылки для обучения грамоте

2. Познавательное развитие

- пополнять знания воспитанников об окружающем мире
- развивать воображение и творческую активность интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формировать представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- формировать умения делать выводы о полученных знаниях
- формировать представление о Родине, о социально-культурных ценностях, о традициях и праздниках нашего народа и о планете земля как об общем доме, о особенностях природы и культуры других стран

3. Художественно эстетическое развитие

- развивать интерес воспитанников к изобразительной деятельности
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование представлений о видах искусств,
- мотивировать к самостоятельной творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация)

4. Физическое развитие:

- предполагает приобретение навыков в двигательной активности, а именно

выполнения упражнений направленных на развитие таких физических качеств как координация гибкость крупной и мелкой моторики обеих рук в сопровождении стихов, потешек, считалочек.

- формирование представлений о видах спорта
- овладение игровыми приемами в играх разной степени подвижности
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной активности
- формирования ЗОШ овладение его нормами и правилами, а также формирование полезных привычек.

5. Социально-коммуникативное развитие

- развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе морально-нравственных ценностей,
- развивать общения ребенка с взрослыми и сверстниками
- развивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье к сообществу детей и взрослых в садике, школе стране,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста при помощи мнемотехник является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, подготовка ребенка к чтению и письменной речи. Концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми. Совместные занятия с педагогом формирует у воспитанников свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОСДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Цель	Речевое развитие, по средствам мнемотехник
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- расширять словарный запас детей по средствам мнемотехник- повышать умственную активность, умение проводить сравнительный анализ.- способствовать усвоению приемов запоминания- обогащать и активизировать словарный запас детей за счет существительных – слов, обозначающих предметы,- развивать умение описывать и пересказывать, фонематический слух- развивать мелкую моторику руки – обучать работе с трафаретом, шаблоном, навыкам штриховки- продолжать формировать обще учебные навыки <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- формировать познавательную активность- развивать правильное звукопроизношение, фонетический слух, связную речь- развивать внимание, память, воображение, наглядно-образное и словесно-логическое мышление,- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей- развивать познания русского языка как историческо-культурного явления и умение использовать полученные знания в повседневном общении. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- обучать работе в коллективе, умению общаться с взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными- проявлять инициативу с целью получения новых знаний- учить доводить начатое дело до конца

<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)
<p>Срок реализации инновационной программы</p>	<p>Учебный год (сентябрь 2018 – май 2019)</p>

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

	ТЕМА	МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
с е н т я б р ь	1. «До свиданье лето!». 2. «Осень». 2. «Овощи». 3. «Фрукты».	Технологии: Здоровьесберегающие - спортивные праздники, - - физкультминутки, - утренняя гимнастика, - - гимнастика для глаз, - - дыхательная гимнастика, - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза, - релаксация, - логоритмика (любая речевая форма с сопровождением движений рук, шеи, головы и т.д.) - прогулки на территории детского сада, - спортивные игры.(игры разной степени подвижности) Проектная деятельность. Изготовление	- Расширять и систематизировать представления детей по темам: «До свиданье лето!», «Овощи», «Фрукты» используя мнетаблицы. - Составления предложения по мнетаблице. - Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотаблиц. - Формировать потребность детей в самостоятельном обогащении сюжета организации игр. - Продолжать работу по обогащению словаря. - Развивать диалогическую и монологическую форму речи. - Упражнять в составлении простых предложений. - Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Закреплять умение взвешенно оценивать результаты игры - Обучать работе в коллективе, умению общаться с взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным - Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками, чистоговорками. - Поощрять детей создавать работы по темам: «Осень». «Овощи», «Фрукты «Сбор урожая». - Учить использовать в работе нетрадиционные подходы к художественному творчеству. - Развивать физические качества (ловкость, быстроту)

	<p>мнемотаблиц и опорных картинок а также схем речевого построения</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепочки - словообразования (используя историко-культурные источники) <p>Информационно-коммуникативные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - видео - картинки и визуальное сопровождения текущей тематики - аудио сопровождение - включения детей в мир компьютерных технологий <p>Личностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио дошкольника - индивидуальная работа с конкретным ребенком исходя из его личных способностей и полученных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в ежедневной двигательной активности - Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики)
--	--	--

		<p>-Игровые (согласно приложению «ТРИЗ». (теорию решения изобретательных задач) применение этой технологии не является каждодневной, но подготовка творческих проектов путем нестандартного подхода является весьма полезной и развивает свою собственную шкалу оценок и интересов воспитанников.</p>	
о к т я б р ь	<p>1.Фрукты (экзотические) «Лимон, и Апельсин».</p> <p>2..Игрушки.</p> <p>3..В лесу</p> <p>4.Одежда - головные уборы.</p>	<p>Технологии: Здоровьесберегающие -спортивные праздники, - -физкультминутки, -утренняя гимнастика, - -гимнастика для глаз, - -дыхательная гимнастика, -пальчиковая гимнастика -динамическая пауза, -релаксация, - логоритмика (любая речевая форма с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Лимон, апельсин», «Игрушки», «В лесу», «Головные уборы». - Составления предложения по мнетаблице. - Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотаблиц. - Составления предложения по картинке. - Формировать потребность детей в самостоятельном обогащении сюжета организации игр. -Развивать построение высказывания; учить высказывать предложения; -Продолжать работу по обогащению словаря. -Развивать диалогическую и монологическую форму речи. - Упражнять в составлении простых предложений. - Продолжать развивать интерес к художественной и

		<p>сопровождением движений рук, шеи, головы и .т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки на территории детского сада, - спортивные игры.(игры разной степени подвижности) <p>Проектная деятельность. Изготовление мнемотаблиц и опорных картинок а также схем речевого построения</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепочки - словообразования (используя историко-культурные источники) <p>Информационно-коммуникативные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - видео - картинки и визуальное сопровождения текущей тематики - аудио сопровождение 	<p>познавательной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Закреплять умение взвешенно оценивать результаты игры - Обучать работе в коллективе, умению общаться с взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным - Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками, чистоговорками. - Поощрять детей создавать работы по темам: «Осень», «Ягоды», «Грибы», «Урожай». используя различные техники рисования, аппликации, лепки - Учить использовать в работе нетрадиционные подходы к художественному творчеству. - Развивать физические качества (ловкость, быстроту) - Формировать потребность в ежедневной двигательной активности - Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики)
--	--	---	---

	<p>- включения детей в мир компьютерных технологий</p> <p>Личностно-ориентированные</p> <p>-Портфолио дошкольника</p> <p>- индивидуальная работа с конкретным ребенком исходя из его личных способностей и полученных навыков</p> <p>-Игровые (согласно приложению «ТРИЗ». (теорию решения изобретательных задач) применение этой технологии не является каждодневной, но подготовка творческих проектов путем нестандартного подхода является весьма полезной и развивает свою собственную шкалу оценок и интересов воспитанников.</p>	
--	--	--

<p>н о я б р ь</p>	<p>1. «Мебель» 2. «Посуда» 3. «Продукты» 4. «Части тела»</p>	<p>Технологии: Здоровьесберегающие - спортивные праздники, - - физкультминутки, - утренняя гимнастика, - - гимнастика для глаз, - - дыхательная гимнастика, - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза, - релаксация, - логоритмика (любая речевая форма с сопровождением движений рук, шеи, головы и .т.д.) - прогулки на территории детского сада, - спортивные игры.(игры разной степени подвижности) Проектная деятельность. Изготовление мнемотаблиц и опорных картинок а также схем речевого построения Исследовательская деятельность</p>	<p>- Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Мебель», «Посуда», «Продукты», «Части тела» - Составления предложения по мнетаблице. - Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотаблиц. - Закрепление составления предложения по картинке. - Формировать потребность детей в самостоятельном обогащении сюжета организации игр. - Развивать построение высказывания; учить высказывать предложения; делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения; - Продолжать работу по обогащению словаря. . - Совершенствовать умение использовать разные части речи. - Развивать диалогическую и монологическую форму речи. - Упражнять в составлении простых предложений. - Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Закреплять умение взвешенно оценивать результаты игры - Обучать работе в коллективе, умению общаться с взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным - Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками, чистоговорками. - Поощрять детей создавать работы по темам: «Дикие и домашние животные, и их детеныши», «Птицы дикие и домашние», «Птицы, животные подготовка у зиме», «Осенние изменения в природе» . используя различные техники рисования, аппликации, лепки - Учить использовать в работе нетрадиционные подходы к художественному творчеству.</p>
--	--	---	---

		<p>-построение логической цепочки</p> <p>-словообразования (используя историко-культурные источники)</p> <p>Информационно-коммуникативные.</p> <p>-видео</p> <p>- картинки и визуальное сопровождения текущей тематики</p> <p>-аудио сопровождение</p> <p>- включения детей в мир компьютерных технологий</p> <p>Личностно-ориентированные</p> <p>-Портфолио дошкольника</p> <p>- индивидуальная работа с конкретным ребенком исходя из его личных способностей и полученных навыков</p> <p>-Игровые (согласно приложению «ТРИЗ». (теорию решения изобретательных задач) применение этой</p>	<p>- Учить сохранять правильную осанку во время письма.</p> <p>- Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</p> <p>- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности</p> <p>- Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики)</p>
--	--	--	---

		<p>технологии не является каждодневной, но подготовка творческих проектов путем нестандартного подхода является весьма полезной и развивает свою собственную шкалу оценок и интересов воспитанников.</p>	
--	--	--	--

<p>Д е к а б р ь</p>	<p>1. «Зима» 2.«Зимующие птицы» 3. «Зимние забавы» 4. «Новый год»</p>	<p>Технологии: Здоровьесберегающие -спортивные праздники, - -физкультминутки, -утренняя гимнастика, - -гимнастика для глаз, - -дыхательная гимнастика, -пальчиковая гимнастика -динамическая пауза, - релаксация, - логоритмика (любая речевая форма с сопровождением движений рук, шеи, головы и .т.д.) - прогулки на территории детского сада, -спортивные игры.(игры разной степени подвижности) Проектная деятельность. Изготовление мнемотаблиц и опорных картинок а также схем речевого построения Исследовательская деятельность</p>	<p>- Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы». «Новый год», - Составления предложения по мнетаблице. - Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотаблиц. - Составления предложения по мнетаблице. - Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотаблиц. - Учить составлять предложения по картинке. - Развивать словарный запас за счет слов, обозначающих предметы. - Развивать фонематический слух детей. - Формировать потребность детей в самостоятельном обогащении сюжета организации игр. - Закреплять умение взвешенно оценивать результаты игры - Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе - Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками - Поощрять детей создавать работы по темам: «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», используя различные техники рисования, аппликации, лепки - Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами. - Развивать физические качества (ловкость, быстроту) - Формировать потребность в ежедневной двигательной активности - Учить соотносить движения с текстом (логоритмика)</p>
--	---	---	---

	<p>-построение логической цепочки</p> <p>-словообразования (используя историко-культурные источники)</p> <p>Информационно-коммуникативные.</p> <p>-видео</p> <p>- картинки и визуальное сопровождения текущей тематики</p> <p>-аудио сопровождение</p> <p>- включения детей в мир компьютерных технологий</p> <p>Личностно-ориентированные</p> <p>-Портфолио дошкольника</p> <p>- индивидуальная работа с конкретным ребенком исходя из его личных способностей и полученных навыков</p> <p>-Игровые (согласно приложению «ТРИЗ». (теорию решения изобретательных задач) применение этой</p>	
--	--	--

		<p>технологии не является каждодневной, но подготовка творческих проектов путем нестандартного подхода является весьма полезной и развивает свою собственную шкалу оценок и интересов воспитанников.</p>	
--	--	--	--

<p>я н в а р ь</p>	<p>1. «Домашние птицы»</p> <p>2. «Домашние животные»</p> <p>3. «Дикие животные»</p> <p>4. «Деревья и кустарники»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья и кустарники». - Продолжать знакомить с понятиями слово, предложение, звуки гласные и согласные, буква. - Составления предложения по мнетаблице. - Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотаблиц. - Учить составлять предложения по картинке. - Развивать фонематический слух детей. - Формировать потребность детей в самостоятельном обогащении сюжета организации игр. - Закреплять умение взвешенно оценивать результаты игры - Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе - Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками - Поощрять детей создавать работы по темам: «Мебель», «Головные уборы», «Обувь», «Одежда», используя различные техники рисования, аппликации, лепки - Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами. - Развивать физические качества (ловкость, быстроту) - Формировать потребность в ежедневной двигательной активности - Учить соотносить движения с текстом (логоритмика)
--	--	--	--

ф е в р а л ь	<p>1. «Животные жарких стран»</p> <p>2. «Животные севера»</p> <p>3. «Наша армия»</p> <p>4. «Семья человек»</p>	<p>Технологии:</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники, - - физкультминутки, - утренняя гимнастика, - - гимнастика для глаз, - - дыхательная гимнастика, - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза, - релаксация, - логоритмика (любая речевая форма с сопровождением движений рук, шеи, головы и .т.д.) - прогулки на территории детского сада, - спортивные игры.(игры разной степени подвижности) <p>Проектная деятельность.</p> <p>Изготовление мнемотаблиц и опорных картинок а также схем речевого построения</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Животные жарких стран», «Животные севера», «Наша армия», «Семья человек». - Составления предложения по мнетаблице. - Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотаблиц. - Учить составлять предложения по картинке. - Развивать фонематический слух детей. - Формировать потребность детей в самостоятельном обогащении сюжета организации игр. - Закреплять умение взвешенно оценивать результаты игры - Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе - Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками - Поощрять детей создавать работы по темам: «Наша армия», «Транспорт». используя различные техники рисования, аппликации, лепки - Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами. - Развивать физические качества (ловкость, быстроту) - Формировать потребность в ежедневной двигательной активности - Учить соотносить движения с текстом (логоритмика)
---------------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">-построение логической цепочки-словообразования (используя историко-культурные источники)Информационно-коммуникативные.-видео- картинки и визуальное сопровождения текущей тематики-аудио сопровождение- включения детей в мир компьютерных технологийЛичностно-ориентированные-Портфолио дошкольника- индивидуальная работа с конкретным ребенком исходя из его личных способностей и полученных навыков-Игровые (согласно приложению «ТРИЗ». (теорию решения изобретательных задач) применение этой	
--	---	--

		<p>технологии не является каждодневной, но подготовка творческих проектов путем нестандартного подхода является весьма полезной и развивает свою собственную шкалу оценок и интересов воспитанников.</p>	
--	--	--	--

<p>М а Р Т</p>	<p>1. «Весна» 2. «Мамин праздник» 3. «Перелетные птицы» 4. «Домашние птицы»</p>	<p>Технологии: Здоровьесберегающие - спортивные праздники, - - физкультминутки, - утренняя гимнастика, - - гимнастика для глаз, - - дыхательная гимнастика, - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза, - релаксация, - логоритмика (любая речевая форма с сопровождением движений рук, шеи, головы и .т.д.) - прогулки на территории детского сада, - спортивные игры.(игры разной степени подвижности) Проектная деятельность. Изготовление мнемотаблиц и опорных картинок а также схем речевого построения Исследовательская деятельность</p>	<p>- Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы», «Домашние птицы» - Составления предложения по мнетаблице. - Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотаблиц. - Продолжать знакомить с разнообразием слов в русском языке: слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия предметов. - Учить составлять предложения по картинке - Развивать фонематический слух детей. - Формировать потребность детей в самостоятельном обогащении сюжета организации игр. - Закреплять умение взвешенно оценивать результаты игры - Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе - Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками - Поощрять детей создавать работы по темам: «Мамин праздник», «Цветы», «Весна», «Вода в природе», используя различные техники рисования, аппликации, лепки - Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами. - Развивать физические качества (ловкость, быстроту) - Формировать потребность в ежедневной двигательной активности - Учить соотносить движения с текстом (логоритмика)</p>
----------------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">-построение логической цепочки-словообразования (используя историко-культурные источники)Информационно-коммуникативные.-видео- картинки и визуальное сопровождения текущей тематики-аудио сопровождение- включения детей в мир компьютерных технологийЛичностно-ориентированные-Портфолио дошкольника- индивидуальная работа с конкретным ребенком исходя из его личных способностей и полученных навыков-Игровые (согласно приложению «ТРИЗ». (теорию решения изобретательных задач) применение этой	
--	---	--

		<p>технологии не является каждодневной, но подготовка творческих проектов путем нестандартного подхода является весьма полезной и развивает свою собственную шкалу оценок и интересов воспитанников.</p>	
--	--	--	--

а п р е л ь	<p>1.«Бытовые приборы» (телефон)</p> <p>2. «Космос»</p> <p>3. «Транспорт» (путешествие)</p> <p>4. «Комнатные растения»</p>	<p>Технологии:</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивные праздники, - -физкультминутки, -утренняя гимнастика, - -гимнастика для глаз, - -дыхательная гимнастика, - -пальчиковая гимнастика -динамическая пауза, -релаксация, - логоритмика (любая речевая форма с сопровождением движений рук, шеи, головы и .т.д.) - прогулки на территории детского сада, -спортивные игры.(игры разной степени подвижности) <p>Проектная деятельность.</p> <p>Изготовление мнемотаблиц и опорных картинок а также схем речевого построения</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Бытовые приборы» (телефон) «Космос», «Транспорт», «Комнатные растения». - Составления предложения по мнетаблице. - Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотаблиц. - Познакомить с интонационной выразительностью речи. - Закрепить умения составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме. Учить правильно произносить различные по интонации предложения. - Закрепить представления детей о многообразии слов русского языка. - Развивать фонематический слух детей. - Формировать потребность детей в самостоятельном обогащении сюжета организации игр. - Закреплять умение взвешенно оценивать результаты игры - Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе - Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками - Поощрять детей создавать работы по темам: «День космонавтики», «Перелетные птицы», «Электробытовые приборы», «Посуда», используя различные техники рисования, аппликации, лепки - Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами. - Развивать физические качества (ловкость, быстроту) - Формировать потребность в ежедневной двигательной активности - Учить соотносить движения с текстом (логоритмика)
----------------------------	--	--	--

		<p>-построение логической цепочки</p> <p>-словообразования (используя историко-культурные источники)</p> <p>Информационно-коммуникативные.</p> <p>-видео</p> <p>- картинки и визуальное сопровождения текущей тематики</p> <p>-аудио сопровождение</p> <p>- включения детей в мир компьютерных технологий</p> <p>Личностно-ориентированные</p> <p>-Портфолио дошкольника</p> <p>- индивидуальная работа с конкретным ребенком исходя из его личных способностей и полученных навыков</p> <p>-Игровые (согласно приложению «ТРИЗ». (теорию решения изобретательных задач) применение этой</p>	
--	--	--	--

		<p>технологии не является каждодневной, но подготовка творческих проектов путем нестандартного подхода является весьма полезной и развивает свою собственную шкалу оценок и интересов воспитанников.</p>	
--	--	--	--

<p>м а й</p>	<p>1. «Весенние цветы»</p> <p>2. «День Победы»</p> <p>3. «В гостях у сказки»</p> <p>4. «Город наш Санкт-Петербург».</p>	<p>Технологии:</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники, - - физкультминутки, - утренняя гимнастика, - - гимнастика для глаз, - - дыхательная гимнастика, - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза, - релаксация, - логоритмика (любая речевая форма с сопровождением движений рук, шеи, головы и .т.д.) - прогулки на территории детского сада, - спортивные игры.(игры разной степени подвижности) <p>Проектная деятельность.</p> <p>Изготовление мнемотаблиц и опорных картинок а также схем речевого построения</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Весенние цветы». «День Победы», «В гостях у сказки». «Город наш Санкт-Петербург». - Составления предложения по мнетаблице. - Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотаблиц. - Закрепить умения составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме. - Закрепить представления детей о многообразии слов русского языка. - Развивать фонематический слух детей. - Формировать потребность детей в самостоятельном обогащении сюжета организации игр. - Закреплять умение взвешенно оценивать результаты игры - Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе - Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками - Поощрять детей создавать работы по темам: «Лето», «Насекомые», «День Победы», «Город наш Санкт-Петербург», используя различные техники рисования, аппликации, лепки - Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами. - Развивать физические качества (ловкость, быстроту) - Формировать потребность в ежедневной двигательной активности - Учить соотносить движения с текстом (логоритмика)
----------------------	---	---	--

		<p>-построение логической цепочки</p> <p>-словообразования (используя историко-культурные источники)</p> <p>Информационно-коммуникативные.</p> <p>-видео</p> <p>- картинки и визуальное сопровождения текущей тематики</p> <p>-аудио сопровождение</p> <p>- включения детей в мир компьютерных технологий</p> <p>Личностно-ориентированные</p> <p>-Портфолио дошкольника</p> <p>- индивидуальная работа с конкретным ребенком исходя из его личных способностей и полученных навыков</p> <p>-Игровые (согласно приложению «ТРИЗ». (теорию решения изобретательных задач) применение этой</p>	
--	--	--	--

		<p>технологии не является каждодневной, но подготовка творческих проектов путем нестандартного подхода является весьма полезной и развивает свою собственную шкалу оценок и интересов воспитанников.</p>	
--	--	--	--

2.1.1. Формы работы.

- НОД:
образовательная ситуация;
игровые обучающие ситуации (ИОС).
- Чтение художественной литературы
- Обсуждение художественной литературы
- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и др.
- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Сюжетные игры
- Игры с правилами
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельные игры детей

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>«Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие»;</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Индивидуальная работа с детьми - Индивидуальные беседы с детьми на выбранную тему - Подвижные дидактические игры - Игровые упражнения - Сюжетные игры - Игры с правилами 	2 раза в год	2 недели	сентябрь, май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста.	Консультация для родителей «Путь дошкольника к грамоте»	Разъяснительная работа с родителями о волнующих их вопросах.
X	Особенности развития речи с применением мнемотехник.	Презентация и «Мнемотехники в развитии речи у младших дошкольников».	
XI	Речевые игры для детей 3-4 лет и их родителей	Консультация для родителей «Речевые игры дома».	Родителям о формировании речи
XII	Совместные игры с детьми.	Оформление информационного стенда «Игра это основное занятие ребенка».	
I	Так говорят дети	Оформление газеты – смешных первых словечек малышей и их фотографии	
II	День открытых дверей	Проведение открытого занятия в игровой форме	
III	«Весна»	Открытое мероприятие, «Весна пришла».	
IV	«Веселые словечки»	Оформление книжек малышей	Забавные фразы и высказывания детей.
V	«Социальные предпосылки к успешному развитию речи»	Круглый стол «О вреде ненормированного использования гаджетов»	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	Дополнить материалы для игр «Дом», «Семья», «Парихмакерская».	Март, апрель
Познавательное развитие	Групповое пространство, стенды	Оформить демонстрационный материал (плакаты) по изучаемым лексическим темам. Игры на развитие логики, воображения и мышления. Создать уголок экспериментирования.	В течение учебного года
Речевое развитие	Уголок	Создание тематических сборников мнемотаблиц. Обновление книжного центра в соответствии с возрастом. Пополнения ИКТ.	Декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр	Дополнить центр трафаретами и шаблонами для самостоятельной деятельности детей. Алгоритмы для творчества в соответствии с возрастом.	В течение учебного года
Физическое развитие	Уголок	Дополнить уголок мячами, Пополнить уголок инвентарем для спортивных игр.	Февраль

**3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.).**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 3-4 года под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 782 с.: ил. - Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Магазин», «Город», «Поликлиника», «Кафе», «Зоопарк» и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К., Здравствуй, мир! - Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. – 304 с. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с. - Вохринцева «Демонстрационные материалы и игры» по различным лексическим темам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. М.1984 - Развитие речи детей 3-4 года: Программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 272 с. - Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. - 288 с. – (Тропинки) - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред.

	<p>О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.; 16 с. Илл</p> <p>- Речевые игры: (Приложение)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с., цв. вкл.</p> <p>- Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., цв. вкл.</p> <p>- Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с., цв. вкл.</p> <p>- Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 88 с., цв. вкл.</p> <p>- Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., цв. вкл.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. Изд. Карапуз .2009</p> <p>- Материалы: трафареты, шаблоны</p> <p>- Долженко Г.А. Оригами для детей. "АСТ" 2011.</p> <p>- Игры: «Подбери по цвету», «Собери узор», «Мозаика», шнуровки, «Собери бусы»</p>
Физическое развитие	<p>- Спортивный материал: мячи, обручи,</p>