

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И.Зорина
Приказ от 25.05.2018 № 90

**Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности
по речевому развитию детей 4-5 года
«Приемы мнемотехники как средство развития речевых
умений и навыков детей среднего
дошкольного возраста»
на 2018-2019 учебный год.**

Воспитатель 1КК:
Тудосан Светлана Федоровна

Санкт-Петербург
2018

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Пояснительная записка	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
2.1 Комплексно-тематическое планирование	5
2.1.1 Формы работы	12
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.	13
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
3.1 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	15
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	20
Приложение №1	21
Приложение №2	23
Приложение №3	26
Приложение №4	29
Приложение №5	32

Актуальность

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности по речевому развитию «Приемы мнемотехники как средство развития речевых умений и навыков детей среднего дошкольного возраста» решаем задачи по пяти образовательным областям:

1. Речевое развитие:

- Продолжать формировать развивать умения и навыки связной речи;
- Расширять словарный запас средних дошкольников в ходе совместной с педагогом деятельности;
- пополнять словарь детей понятиями, обозначающими предметы и явления окружающей действительности;
- развивать у детей желание активно пользоваться речью в повседневной жизни;
- применять мнемотехнические методы и приемы для развития речевых умений и навыков.

2. Познавательное развитие:

- пополнять и уточнять знания и представления детей об окружающем мире: предметах, их свойствах, действиях с ними;
- Продолжать учить детей совершать исследовательские действия, выявляя свойства предметов;
- развивать умения детей пользоваться средствами мнемотехники в исследовательской деятельности;
- Упражнять в умении делать простые умозаключения (выводы) на основе полученных представлений.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать изобразительные умения у детей, сопровождая наглядные методы обучения словесными;
- Продолжать использовать приемы мнемотехники для закрепления алгоритмов действий.

4. Физическое развитие:

- развивать речевую активность детей, сопровождая физкультурные упражнения и подвижные игры стихами, потешками, считалками и другим словесным материалом;
- воспитывать интерес к физической активности посредством художественного слова.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развивать у детей умение применять речевые навыки в общении с взрослыми и сверстниками;
- Упражнять детей 4-5 лет в использовании в общении принятых форм обращения, выражения вежливости;
- активизировать речь детей в игровой деятельности – как организованной педагогом, так и в самостоятельной.

Современные технологии оказывают сильное влияние на социум. Дети видят, как взрослые (родители, окружающие) пользуются мобильными устройствами, и подражают им. Такое общение не требует личного участия – дети замечают, что не всегда есть собеседник, но есть телефон, планшет и др. Можно увидеть, как малыш играет «во взрослого»: нажимает кнопки на мобильнике, прикладывает его к уху, что-то лопочет по-своему и проходит мимо людей, не понимая, что общаться нужно с человеком. Так утрачиваются навыки социального общения, что сказывается на развитии ребенка в целом и его речи в частности.

Предложенная программа призвана восполнить этот недостаток. Для этого предусматривается система работы, позволяющая активизировать речь детей, способствовать ее развитию за счет усиления сенсорного восприятия при максимальном задействовании органов чувств.

Приемы мнемотехники, в свою очередь, способствуют развитию таких качеств, как внимание, память, образное мышление. В младшем дошкольном возрасте у детей доминирует предметно-действенное мышление, переход от него к наглядно-образному происходит в последующие годы. К сожалению, современные технологии снижают мыслительную активность детей, осуществляя за них многие операции и предлагая готовые ответы. Использование педагогом развивающих технологий, в том числе – мнемотехники, восполняет этот пробел.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	совершенствованиееуровня развития речи детей среднего дошкольного возраста посредством приемов мнемотехники.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Учить детей активно использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего окружения и действия с ними.-Развивать умение словесно описывать предметы при их обследовании, опираясь на схемы и алгоритмы.- Дать представления о приемах мнемотехники и способах их использования.- Закреплять приемы обследования предметов, активно задействуя органы чувств.- Воспитывать устойчивый интерес к речевой деятельности как к средству общения и познания.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none">-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации программы	01.09.2018-31.05.2019

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно –тематическое планирование

Месяц	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	1. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». 2. Рассказывание об игрушке. 3. Описание игрушки. 4. Рассматривание картины «Мы играем в кубики».	- сюрпризный момент – внесение игрушек «Пузырь, соломинка и лапоть»; - художественное слово: о сказке «Пузырь, соломинка и лапоть» А.Н.Толстой <u>Исследовательская деятельность детей:</u> - рассматривание иллюстраций; - обследование предметов, определение их свойств и качеств <u>Личностно-ориентированные технологии:</u> - игровые задания и упражнения; - беседы с детьми <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - ф/м «Как пузырь хохотал»; - п/и «Как пузырь лопнул»	1. Учить составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем. 2. Формировать умение отвечать на вопросы по картине. 3. Активизировать словарный запас детей в ответах на вопросы воспитателя.
Октябрь	1. Описание кукол. 2. Рассказывание по набору игрушек. 3. Рассказывание об игрушках; образование	- сюрпризный момент – куклы Таня, Маша; - художественное слово: загадка о кукле; - словесные д/и «Как об этом сказать?», «Скажем слова про лису»; <u>Исследовательская деятельность детей:</u>	1. Формировать умение пользоваться простой схемой для рассказывания. 2. Учить составлять с помощью взрослого

	<p>названий детенышей животных.</p> <p>4. Рассказывание об игрушке.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- обследование предметов, определение их свойств и качеств</p> <p><u>ИКТ:</u></p> <p>- слайды – изображения животных и их детенышей</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <p>- игровые задания и упражнения;</p> <p>- оценка работы ребенка от лица куклы Тани;</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- ф/м «Зайка, поклонись!», «Медвежата», «Зарядка бельчат»</p>	<p>короткий повествовательный рассказ.</p> <p>3. Дать представления об образовании названия детенышей животных, сочетать названия в единственном и множественном числе.</p> <p>4. Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов.</p>
Ноябрь	<p>1. Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники».</p> <p>2. Описание персонажей; называние предметов одежды.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по содержанию рассказа; образование повелительной формы глагола.</p> <p>4. Рассказывание о героях рассказа.</p>	<p>- сюрпризный момент – игрушка из кукольного театра Дед; кукла Таня; Петрушка;</p> <p>- д/и «Петрушка ошибается», «Назовите слова»</p> <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <p>- рассматривание иллюстраций по рассказу «Помощники»;</p> <p>- обследование предметов, определение их свойств и качеств (сопоройна мнемотаблицу)</p> <p><u>ИКТ:</u></p> <p>- слайды – изображения одежды</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- ф/м «Ветер», «Дождик»;</p> <p>- п/и «Солнышко и дождик»</p>	<p>1. Учить пересказывать вместе со взрослым сказку с опорой на предметы (игрушки).</p> <p>2. Закреплять в активном словаре названия детенышей животных.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы законченным предложением.</p> <p>4. Активизировать умение правильно называть предметы одежды, ее цвет, действия с ней.</p> <p>5. Продолжать учить составлять с помощью</p>

			воспитателя короткий рассказ.
Декабрь	<p>1. Рассказывание по картине «Катаемся на санках».</p> <p>2. Называние качеств и действий предметов; описание кукол.</p> <p>3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Подготовка к новомуднему празднику.</p>	<p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - определение свойств и качеств предметов из набора «чудесного мешочка»; <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - словесные д/и «Как об этом сказать?», «Петрушка ошибается»; - игровые задания и упражнения: «Елка – большая, а елочка – ...», «Яблоко круглое, а слива – ...», «Этот кубик желтый, а этот – ...». <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ф/м «Рыжий кот», «Лягушечки-квакушечки»; - п/и «День – ночь». 	<p>1. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем.</p> <p>2. Упражнять в умении правильно называть предметы, их качества, действия.</p> <p>3. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p>4. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных.</p> <p>5. Развивать умение правильно произносить звуки, слова в стихотворениях.</p>
Январь	<p>1. Каникулы: игровые задания для повторения.</p> <p>2. Составление рассказа из личного опыта «Что я видел на празднике».</p> <p>3. Рассказывание по картинке.</p> <p>4. Пересказ сказки</p>	<p><u>ИКТ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слайды – изображения предметов (елочные украшения, подарки); - детская песенка «В лесу родилась елочка»; <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в детских книгах; - составление мнемотаблицы по содержанию сказки 	<p>1. Учить составлять небольшой рассказ по картинке с помощью воспитателя.</p> <p>2. Формировать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание</p>

	К. Чуковского «Цыпленок».	<p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические словесные игры; - игровые задания и упражнения <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ф/м «Я в ладоши хлопаю», «Мы ногами топ-топ-топ!»; - п/и «Наши дети в санки сели»; «Если нравится тебе, то делай так». 	сказки по вопросам и картинкам мнемотаблицы. 3. Упражнять детей в навыках диалогической речи, умении формулировать собственный вопрос.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки». 2. Рассказывание об игрушках. 3. Составление описания игрушки. 4. Рассказывание об игрушках по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент – коробка с троллейбусом и игрушками; - художественное слово: ст-е А.Барто «Грузовик»; - составление мнемотаблицы для рассказывания об игрушке; - д/и «Подскажи слово»; <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Транспорт»; - обследование предметов, определение их свойств и качеств <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые задания и упражнения; - оценка работы ребенка от лица персонажа (игрушки) <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ф/м «Бревно осилим», «Мы топаем ногами», «Качели». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ по картине, опираясь на образец воспитателя. 2. Упражнять в умении составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках с опорой на вопросы. 3. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках с опорой на мнемотаблицу. 4. Упражнять в умении пользоваться словами, обозначающими качества и действия. 5. Учить составлять описание игрушки по

			вопросам, объединять ответы в короткий рассказ.
Март	<p>1. Рассказывание по набору игрушек; называние предметов одежды.</p> <p>2. Описание предметов; активизация прилагательных.</p> <p>3. Рассказывание по набору игрушек.</p> <p>4. Пересказ сказки «Козлята и волк».</p>	<p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание схемы для рассказывания об игрушке; - обследование предметов одежды определение их свойств и качеств; <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые задания и упражнения с дидактическим материалом: «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Таня собирается в гости»; <p><u>ИКТ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слайды по сказке «Козлята и волк»; - детские песенки: р.н. «Жил-был у бабушки серенький козлик»; <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ф/м - хороводная п/и «Козлик и Волк» («Через мост перейти надо нам, ребята») 	<p>1. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя.</p> <p>2. Продолжать учить правильно называть предметы одежды, качества предметов.</p> <p>3. Упражнять детей в составлении описания предмета.</p> <p>4. Продолжать учить составлять рассказ с воспитателем и самостоятельно.</p> <p>5. Развивать умение пересказывать сказку вместе с воспитателем.</p>
Апрель	<p>1. Описание предметов посуды.</p> <p>2. Называние предметов мебели; игра «Малыши спрятались».</p> <p>3. Рассказывание на тему из личного опыта.</p> <p>4. Рассказывание по картине</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент – кукла Таня с коробкой (игрушечный сервиз); - художественное слово: р.н. потешки о кошке; отрывок из «Сказки о глупом мышонке» С.Маршака; <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций о кошке и котятках; 	<p>1. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.</p> <p>2. Закреплять умение правильно называть предметы посуды.</p> <p>3. Упражнять в умении правильно называть</p>

	«Кошка с котятами».	<p>- составление мнемотаблицы для рассказывания из личного опыта;</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <p>- игровые задания и упражнения с дидактическим материалом: «Наведем порядок в комнате» (расставить кукольную мебель), «Это мебель, это – нет» (разложить картинки);</p> <p><u>ИКТ:</u></p> <p>- детская развивающая песенка «Рыжая кошка»;</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- ф/м «Рыжий кот»;</p> <p>- п/и «Кошки-мышки»</p>	<p>предметы мебели.</p> <p>4. Формировать умение образовывать формы родительного падежа существительных.</p> <p>5. Развивать умение описывать предмет по вопросам воспитателя.</p> <p>6. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p>
Май	<p>1. Рассказывание по предметным картинкам</p> <p>2. Рассказывание по картине «Куры».</p> <p>3. Рассказывание по сюжетным картинкам.</p> <p>4. Составление рассказов на заданную тему.</p>	<p>- сюрпризный момент – игрушка Петушок;</p> <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <p>- рассматривание иллюстраций, картинок;</p> <p>- составление мнемотаблицы для рассказывания по картине</p> <p><u>ИКТ:</u></p> <p>- грузинская песенка «Цып-цып-цып, мои цыплятки»;</p> <p>- записи звуков птиц – писк цыплят, кудахтание курицы, крик петуха;</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <p>- словесная д/и «Здравствуй, Петушок!»;</p> <p>- оценка работы ребенка игрушкой (Петушком);</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- ф/м «Куры», «Горошина»;</p>	<p>1. Продолжать учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине.</p> <p>2. Обогащать речь детей прилагательными и глаголами.</p> <p>3. Закреплять умения пользоваться схемами и картинками алгоритма для рассказывания.</p> <p>4. Упражнять в умении сочетать существительные и глаголы в роде и числе.</p>

		- п/и «Солнышко и дождик», хороводная п/и «Вышла курочка гулять»	
--	--	---	--

2.1.1 Формы работы

-НОД:

образовательная ситуация;

игровые обучающие ситуации (ИОС).

- Сюрпризные моменты с использованием сюжетных игрушек
- Участие сказочного персонажа
- Рассматривание предметов, игрушек, иллюстраций
- Чтение художественной литературы
- Обсуждение художественной литературы
- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и др.
- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Сюжетные игры
- Игры с правилами
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Наблюдения
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Трудовые поручения для детей
- Совместная трудовая деятельность
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельные игры детей

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы с детьми - наблюдение за самостоятельной деятельностью детей - обсуждение с логопедом результатов обследования речи детей 	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Наши дети говорят»	- беседы с родителями об особенностях речи их детей	
Октябрь	«Развиваем память малышей»	- информационный стенд: рекомендации по играм и упражнениям	
Ноябрь	«День Матери»	- разучивание стихотворений; - совместное развлечение	Привлечение родителей к участию в конкурсах, исполнение ролей.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!» Новогодний праздник.	- папка-передвижки – что разучить с детьми - совместное развлечение	
Январь	«У елочки в гостях» «Где я был в праздники»	- информационный стенд: зимние забавы и развлечения - конкурс для детей и родителей	- родители записывают и оформляют рассказы своих детей
Февраль	«Проблемы развития речи детей»	- круглый стол	- родители заранее подготавливают свои вопросы
Март	«Весна пришла, нам тепло принесла»	- папка-передвижка о фольклоре для развития речи детей	
Апрель	«Телевизор и дети»	- информационный стенд: познавательный материал совместно со специалистом (психологом)	
Май	«Наши детки подросли»	- индивидуальные консультации родителей по итогам мониторинга	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уголки для творческих игр (сюжетно-ролевых, конструктивных, игр-драматизаций) - уголок для самостоятельной игровой деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - одежда, предметы и атрибуты для игр - игрушки для обыгрывания - настольно-печатные, дидактические, развивающие игры 	ежемесячно
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уголок детской литературы - пространство познавательной деятельности (учебная зона) 	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги: стихи, сказки, рассказы – с красочными иллюстрациями - наборы предметных картинок (одежда, инструменты, мебель, игрушки и т.д.) - подборки тематических слайдов (на электронном носителе) 	ежемесячно
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пространство познавательной деятельности (учебная зона) - уголок детской 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы для составления описательных рассказов, описания предметов, игрушек - мнемотаблицы по 	сентябрь, январь

	<p>литературы</p> <p>- уголок для самостоятельной игровой деятельности детей</p>	<p>стихам об игрушках</p> <p>- наборы картинок для рассказывания</p> <p>- наборы игрушек для составления рассказов</p> <p>- аудиозаписи со звуками животных, птиц; детские песенки</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- уголок детского творчества (самостоятельной изобразительной деятельности и ручного труда)</p>	<p>- материалы и инструменты для детского творчества: разнообразная бумага, краски гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин; стаканчики для воды, дощечки для лепки, кисти, тряпочки, ножницы (под присмотром воспитателя); бросовый материал, декоративные элементы и др.</p> <p>- алгоритмы для рисования, лепки, аппликации</p>	<p>сентябрь, декабрь, март</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- спортивный уголок</p>	<p>- атрибуты для физических упражнений</p> <p>- инвентарь для спортивных игр</p>	<p>сентябрь, январь</p>

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – Москва «Мозаика-синтез», 2010. ➤ Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – Москва «Книголюб» 2004. ➤ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – Москва, «ЦГЛ» 2003
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – Москва «Мозаика-синтез», ТЦ «Сфера», 2003. ➤ Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – Москва. ТЦ «Сфера», 2005. ➤ Щербакова Е.И. О математике малышам. – Киев. «Рядянська школа» 1984. ➤ Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: «Детство пресс», 2004. ➤ Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2004. ➤ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов. ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – Москва, «Мозаика-синтез»,

	2009.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ушакова О.С. Занятие по развитию речи в детском саду. Кн. Для воспитателя детского сада. – Москва. «Просвещение» 1993. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – Москва. «Просвещение» 1991. ➤ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. ИЧП «ХАРДФОРД» СПб 1996. ➤ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. «ЛАНЬ» СПб 1997. ➤ Нищева Н.В. ИГРАЙКА. Восемь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения). – СПб: «Детство пресс», 2003. ➤ Нищева Н.В. ИГРАЙКА. Восемь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения). – СПб: «Детство пресс», 2003. ➤ Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Москва гуманитар. Изд. Центр «Владос», 2003. ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. Метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. – Москва. гуманитар. изд. Центр «Владос», 2003. ➤ Гербова В.В. Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. исп. и доп. – Москва. «Мозаика-синтез», 2009. ➤ Маршак С.Я. Любимые детские стихи. ХУДОЖН. Е.В. Шорина. – СПб. «Химия» 1993.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия». – Москва, «Сфера», 2009.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Светлана Вохринцева, Ольга Евсева. Аппликация в детском саду и дома (3-4 года). Изд. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2003. ➤ Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – Москва, «Мозаика-синтез», 2009. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – Москва. ТЦ «Сфера», 2010. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий методический рекомендации. Младшая группа. – Москва. «Карпуз-Дидактика», 2007. ➤ Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва гуманит. изд. Центр «Владос», 2004.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. сада. 2-е изд., исп. и доп. – Москва. «Просвещение» 1986. ➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий – Москва, «Мозаика-синтез», 2009. ➤ Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 -4 лет. Москва «ТЦ Сфера», 2005.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2004. ➤ Ушакова О.С. Занятие по развитию речи в детском саду. Кн. Для воспитателя детского сада. – Москва. «Просвещение» 1993. ➤ Гербова В.В. Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. исп. и доп. – Москва. «Мозаика-синтез», 2009.