

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Зорина Н.И. Зорина
Приказ от 25.05.2018 № 90



Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности
Познавательное развитие детей раннего возраста 2-3 лет
Интеллектуальное развитие детей через нетрадиционные
дидактические игры по сенсорному воспитанию.

Воспитатель
Шутова Светлана Александровна

Санкт-Петербург,
2018

Содержание

	Актуальность	3
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
2.	Содержательный раздел	
2.1	Комплексно - тематическое планирование	5
2.1.1	Формы работы	9
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.	10
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	11
3.	Организационный раздел	
3.1	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	12
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности	15
	Приложение	
1	Перспективный план на учебный год	17
2	Мониторинг	22

Актуальность

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, а также запахе и вкусе. Сенсорный чувственный опыт служит источником знаний для малыша. От того как слышит, видит малыш, как он воспринимает мир осязательным путем зависит его нервно-психическое и умственное развитие. Значение сенсорного воспитания в раннем возрасте трудно переоценить. Великие педагоги в области сенсорной культуры Тихеева, Венгер, Пилюгина называли ранний возраст золотой порой для сенсорного развития. Сенсорное воспитание у детей раннего возраста наиболее успешно осуществляется путём систематического руководства со стороны взрослых. Наиболее эффективно образовательные задачи по сенсорному воспитанию решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Согласно принципу интеграции сенсорное развитие детей раннего возраста осуществляется не только в процессе организованной совместной деятельности, но и при организации всех видов детской деятельности через дидактические игры, подвижные игры, игры с элементами развития речи, конструирования и пр. Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие.

Сенсорное развитие у детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО наиболее успешно прослеживается в различных образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие происходит через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.
2. Познавательное развитие происходит через формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, количестве, части и целом.
3. Речевое развитие – через обогащение активного словаря.
4. Художественно-эстетическое развитие – развитие сенсорного восприятия.
5. Физическое развитие – через развитие мелкой моторики обеих рук.

1.Целевой раздел инновационной программы

1.1 Пояснительная записка

Цель	- научить детей выделять основные признаки предметов, используя сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-выделять цвет, форму величину как основной признак предмета-группировать предметы по цвету, форме, величине-соотносить предметы по цвету, форме, величине-соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб)-обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «форма», «величина», «один», «много», «такой же», «разный»; понимать и отвечать на вопросы: «какой?», «сколько?» <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-формировать культуру общения- воспитывать умение играть дружно, не мешая друг другу-формировать умение слушать и понимать инструкции педагога-бережно относиться к дидактическому материалу и игрушкам- на занятии использовать только свой материал <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-развивать познавательные процессы-развивать мелкую моторику-развивать речь-развивать умение сравнивать и анализировать
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none">-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации инновационной программы	2018-2019 учебный год

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Месяц (неделя)	Темы	Технологии	Основные задачи работы с детьми
1 квартал			
Сентябрь	Мониторинг «Найди такой же» «Большие и маленькие» «Собери друзей»	<i>Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка</i> (обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье)	<u>Познавательное развитие</u> Познакомить: - с геометрическими формами, - с желтым и красным цветом. Учить: - наблюдать за действиями взрослых с предметами, - понимать, как эти действия характеризуются. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами. Упражнять в обследовании предметов, выделяя их цвет, форму, величину.
Октябрь	«Путешествие в жёлтую сказку» «Шарики и ведерки» «Найди свой домик» «Закрой окошко»	<i>Физкультурно-оздоровительные технологии</i> (зарядка, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие процедуры, работа с массажными ковриками, гимнастика для глаз).	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Организовать детей, создавая эмоциональный настрой. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками, развивать умение играть вместе. Развивать игровой опыт детей. Учить: - рассматривать разного вида предметы, - находить предмет по предложенному образцу.
Ноябрь	«Путешествие в красную сказку» «Разложи палочки» «Посади жучка» «Спрячь игрушку»		<u>Речевое развитие</u> Активизировать и расширять словарный запас. Учить: - называть свойства и качества предметов, предметов (форма, цвет, величина). - повторять сказанное за воспитателем о количестве, форме, величине, и цвете предметов, - отвечать на поставленные вопросы по сюжету разноцветных сказок, - согласовывать прилагательное «жёлтый», «красный» с существительным в роде, числе и падеже. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Развивать сенсорное восприятие. Учить: - рассматривать различные группы предметов, замечать их существенные признаки. - выделять жёлтый и красный цвета.
		<i>Игровая технология</i> (сюжетно-ролевые	<u>Физическое развитие</u> Развивать мелкую моторику обеих рук.

		игры, дидактические игры, игровые образовательные ситуации)	Учить: - группировать предметы по форме и величине. - соотносить предметы по цвету, форме и величине.
2 квартал			<u>Познавательное развитие</u> Познакомить: - с геометрическими формами, - с понятием «один», «много», - с белым, зелёным и синим цветом. - с понятием «большой», «поменьше», «маленький» Упражнять в обследовании предметов, выделяя их цвет, форму, величину.
Декабрь	«Путешествие в белую сказку» «Разноцветные клубочки» «Подбери ёжику грибочки» «Закрой окошки»	<i>Технология театрализованной деятельности</i> (инсценировка потешек, сказок, мимические упражнения, упражнения для развития речи)	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Приучать к совместным играм небольшими группами. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Продолжать развивать игровой опыт ребёнка. Учить: - играть рядом, не мешая друг другу - играть в дидактические игры - использовать только свой дидактический материал. - Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.
Январь	«Путешествие в зелёную сказку» «Воздушные шары» «Собери снеговика» «Волшебный домик»	<i>Технология исследовательской деятельности</i> (беседы, наблюдения, эксперименты).	<u>Речевое развитие</u> Продолжать активизировать и расширять словарный запас. Упражнять в назывании свойств и качества предметов (форма, цвет, величина, количество предметов). Закреплять умение: - отвечать на вопрос «сколько?», «какой?» - отвечать на поставленные вопросы по сюжету разноцветных сказок. - согласовывать прилагательное «белый», «зелёный», «синий» с существительным в роде, числе и падеже.
Февраль	«Путешествие в синюю сказку» «Помоги куклам найти свои игрушки» «Найди зайке домик» «Сделаем матрёшке бусы»	<i>Технология проектной деятельности</i> (краткосрочные проекты в контакте со своей возрастной группой, где дети выступают исполнителями, а по доминирующему методу приключенческие, развлекательные и практико-ориентированные).	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Продолжать развивать сенсорное восприятие - учить выделять белый, зелёный, и синий цвета. - закреплять умение замечать знакомые цвета и формы в окружающем мире (в природе, на прогулке, в группе)
		<i>Информационно-коммуникативные технологии</i> (подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, сканирование,	<u>Физическое развитие</u> Продолжать развивать: - мелкую моторику обеих рук, - умение группировать предметы по форме и величине,

		использование интернет - ресурсов, принтер, презентация; подбор	- умение соотносить предметы по цвету, форме и величине, - нанизывать бусины на нить, - собирать снеговика из плоскостных деталей.
3 Квартал		дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья, оформление групповой документации, отчетов; создание презентаций в программе Power Point и для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний).	<u>Познавательное развитие</u> Совершенствовать: - умение обследовать предметы, выделять их цвет, форму, величину, - знание понятий: «один», «много», «такой же», «не такой», «разные». Познакомить: - с оранжевым и фиолетовым цветом, - с понятием «разноцветный»
Март	«Путешествие в оранжевую сказку» «Подбери неваляшке мячик» «Положи яблоки на тарелку» «Пришей заплатки»		<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Совершенствовать: - игровой опыт ребёнка, - элементарные правила поведения с детьми - умение играть вместе со сверстниками - умение играть в дидактические игры. - умение на занятии использовать только свой дидактический материал, - поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.
Апрель	«Путешествие в фиолетовую сказку» «Собери бусы» «Посади бабочку на цветок» «Украшим полотенце»		<u>Речевое развитие</u> Продолжать активизировать и расширять словарный запас. Совершенствовать умение: - называть свойства и качества предметов (форма, цвет, величина, количество), - следить за рассказом воспитателя, - добавлять слова, - заканчивать фразы, - отвечать на вопрос «сколько?», «какой?» - отвечать на поставленные вопросы по разноцветным сказкам. - согласовывать прилагательное «оранжевый», «фиолетовый», «разноцветный» с существительным в роде, числе и падеже.
Май	Мониторинг «Путешествие в разноцветную сказку» «Собери радугу» «Подбери ёжику грибочки» «Продолжи ряд»		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Совершенствовать сенсорное восприятие: - умение выделять жёлтый, красный, зелёный, синий, белый, оранжевый и фиолетовый цвета, - умение видеть красоту окружающего мира, замечать в природе, на прогулке знакомые цвета, формы и размеры. <u>Физическое развитие</u> Развивать мелкую моторику обеих рук.

			<p>Совершенствовать умение:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять упражнения с атрибутами разного цвета,- выполнять задание по сигналу указанного цвета,- манипулировать с раздаточным дидактическим материалом- выполнять упражнения с атрибутами разного цвета, манипулировать с раздаточным дидактическим материалом.
--	--	--	---

2.1.1. Формы работы

Дидактические игры.

Игровые образовательные ситуации.

Упражнения на развитие мелкой моторики.

Игровая деятельность

Сюжетная деятельность.

Чтение стихов, загадок.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Познавательное развитие»	Наблюдение, беседа, показ, словесное объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, специально подготовленная деятельность.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018г.	«Значение сенсорного воспитания в развитии детей раннего возраста»	Сообщение на родительском собрании	Подборка литературы по данной теме
X-2018г.	«Сенсорный уголок Вашего ребенка дома»	Консультация	Библиотека специальной литературы
XI-2018г.	«Знакомим детей с цветом»	Папка - передвижка	
XII-2018г.	«О значении разнообразных игрушек при ознакомлении детей с сенсорными эталонами»	Консультация	Выставка-демонстрация игрушек
I-2019 г.	«Познакомим детей с формой»	Папка-передвижка	Наглядное оформление стенда
II-2019 г.	«Познакомим детей с величиной» «Сказки помогают знакомить с величиной»	Папка-передвижка Консультация	Выставка художественной литературы
III-2019 г.	«Природа помогает знакомить детей с сенсорными эталонами»	Консультация	
IV-2019 г.	«О методах и приемах при ознакомлении детей с величиной»	Консультация	Библиотека специальной литературы
V-2019г.	«Наши успехи в познании разноцветного мира»	Сообщение на родительском собрании	
VI-2019г.	«Краски вокруг нас»	Индивидуальные беседы.	Оформление стенда

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Содержание предметно-пространственной среды группы
Познавательное развитие	Центр дидактических игр	Картотека стихов на цвет. Картотека дидактических игр. цвет: «Подбери рыбке хвостик» «Разложи палочки» «Воздушные шары» «Игры с прищепками» «Подбери кукле бантик» «Разноцветные колечки» «Чей кристаллик» «Подбери колпачок» «Уложи куклу спать» «Расставь палочки» «Подбери кукле одежду» «Найди такой же» «Бусы разные такие» «Подбери блюдце к чашке» «Шарики и ведерки» «Подбери неваляшке мячик» «Подбери кукле бусы» «Собери радугу» «Одень куклу» «Спрячь цыпленка» «Собери бусы» – крышки «Чья коляска» «Посади бабочку на цветок» «Помоги куклам найти свои игрушки» «Собери капельки» «Разноцветные клубочки» «Подбери кукле одежду» «Одень куклу» «Разноцветные поляны» «Возьми такую ленту» «Цветные кирпичики» «Кольца Шугу» «Расставь цветы в вазы» «Найди такой цветок» величина: «Уложи куклу спать» «Угости» «Посади бабочку на цветок» «Чья игрушка»

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Познавательное развитие	Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». - М.,2000. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2003. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет»/Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. –М. Просвещение,1988. Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры» – М., 2007 Багуславская З. М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М. Просвещение 1991

приложение

мес	Тема	Основная дидактическая задача	Дидактический материал	Интеграция направлений	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь	Мониторинг				
	«Найди такой же»	Учить находить предмет по предложенному образцу	Однородные предметы разного цвета	<u>Социально – коммуникативное:</u> Стаканчики-вкладыши. Прогулка-игра-поручение «принеси такой листок», д/и «Расставь палочки», наст. театр.»Курочка ряба» <u>Познавательное :</u> д/и « Подбери колпачок» Нанизывание больших и маленьких колец. «Большие и маленькие мячи»	Сообщение на родительском собрании «Значении сенсорного воспитания в развитии детей раннего возраста»
	«Большие и маленькие» П.34, В.40	Группировка по величине (раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы)	Деревянные круги и квадраты 2-х размеров	<u>Речевое:</u> Рассматривание предметных картинок, чтение стихотворения «Дождик» <u>художественно- эстетическое:</u> изо «Зашагали ножки по дорожке» <u>Физическое:</u> п /и «Паровоз», п/и «Вышла курочка гулять»,дых. гимн. «подуй на листок»	
	«Собери друзей»	Группировка по форме (раскладывание однородных предметов разной формы на 2 группы)	Деревянные круги и квадраты одинаковые по величине		
О К Т Я Б Р Ь	«Путешествие в желтую сказку»	Познакомить детей с желтым цветом	Демонстрационный материал к сказке. Предметные картинки желтого цвета	<u>Социально -коммуникативное:</u> д/и «Найди зайке домик» (2 величины), «Разноцветные колечки», «Разложи фигуры». Рамки Монтессори, д/и «Расставь полочки», «Чья игрушка?».	
	«Шарики и ведерки»	Учить группировать предметы по цвету	Деревянные шарики и ведерки 4-х основных цветов	<u>Познавательное:</u> Конструирование: «Что за форма?», «Поезд из кубиков», « Башенка желтого цвета», прогулка «Знакомство с растениями на участке».	
	«Найди свой домик»	Соотнесение по величине (размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях)	Деревянные рамки с 4-мя большими и 5-ю маленькими отверстиями, и вкладыши к ним	Поручения: найди такой же листок <u>Речевое:</u> Чтение стихотворения: «Листопад, листья желтые летят» Рассматривание картинок жёлтого цвета, р/р: рассматривание картины «Строим дом», «Чья мама?»Чтение сказки «Репка»	
	«Закрой окошко»	Соотнесение по форме (размещение вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях)	Деревянные рамки с вкладышами соответствующей формы	<u>Художественно-эстетическое:</u> изо «Овощи на тарелке», «Огурец, помидор» «Листопад, листья жёлтые летят», Лепка огурец, помидор», «Палочка для желтого флажка».	

				<p><u>Физическое:</u> п/и: «В гости к куклам», «Догони мяч» упр. с флажками, физ. упр. «собери кубики в корзину», «Собери овощи в корзину»</p>	
Н О Я Б Р Ь	«Путешествие в красную сказку»	Познакомить с красным цветом. Обучение согласованию прилагательного «красный» с существительным в роде, числе и падеже	Демонстрационный материал. Картинки: овощи, фрукты, ягоды красного цвета. Цветные палочки в стаканчиках	<p><u>Социально-коммуникативное:</u> «Собери листочки» «Собери большие листочки», Конструирование: большой и маленький стул. Нанизывание геометрических фигур на стержни</p> <p><u>Познавательное:</u> рассматривание картинок красного цвета, д/и «Подбери кукле бусы»</p> <p><u>Речевое:</u> Заучивание стихотворения: «красная редиска выросла на грядке...». Дид.кукла – одежда красного цвета. Рассматривание предметных картинок красного цвета. р/р «Оденем куклу на прогулку», чтение потешки «Наша Маша - маленька», «Разноцветные ворота»</p> <p><u>Художественно-эстетическое:</u> Лепка – «Ягодки». Изю «Рябина»,</p> <p><u>Физическое:</u> упражнения с лентами, «Большие и маленькие мячи», «Собери большие листочки», п/и «Прокати мяч в ворота», п/и «Ровным кругом»</p>	Папка-передвижка: «Знакомим детей с цветом»
	«Разложи палочки»	Группировка по цвету (раскладывание однородных предметов разного цвета на 2 группы)	Палочки 8 цветов из расчета 10 палочек на каждого ребенка (по 5 палочек разного цвета)	<p><u>Речевое:</u> Заучивание стихотворения: «красная редиска выросла на грядке...». Дид.кукла – одежда красного цвета. Рассматривание предметных картинок красного цвета. р/р «Оденем куклу на прогулку», чтение потешки «Наша Маша - маленька», «Разноцветные ворота»</p> <p><u>Художественно-эстетическое:</u> Лепка – «Ягодки». Изю «Рябина»,</p> <p><u>Физическое:</u> упражнения с лентами, «Большие и маленькие мячи», «Собери большие листочки», п/и «Прокати мяч в ворота», п/и «Ровным кругом»</p>	
	«Посади жучка»	Учить различать 2 величины и нанизывание	Раздаточный материал: листья и жуки 2-х величин		
	«Спрячь игрушку»	Познакомить с геометрическими формами. Учить узнавать и различать их.	Карты с изображением геометрических фигур и фигурки соответствующих форм		
Д Е К А Б Р Ь	«Путешествие в белую сказку»	Познакомить детей с белым цветом (дать знания о черном цвете)	Демонстрационный материал к сказке. Вырезанные из белой бумаги три белых круга на каждого ребенка.		<p><u>Социально-коммуникативное:</u> «Кто быстрее сложит снеговика» д/и «Складывание матрёшки», «Собери пирамидку предложенного цвета», «Собери фигуру» (2 части) «Спрячь игрушку»</p> <p><u>Познавательное:</u> Прогулка-наблюдение за снегом, Конструирование: большая кровать</p> <p><u>Речевое:</u> чтение стихотворения: «Белый снег...». Р/Р «Снег». Рассматривание картинок. Рассматривание картины: «Катаем шары». Р/Р «Чудесный мешочек»</p>
	Разноцветные клубочки	Соотнесение по цвету	Раздаточный материал: карта с клубками и предметы 4-х основных цветов: шапки, носки, рукавицы		

	«Подбери ёжику грибочки»	Учить различать 2 величины и соотносить их	Раздаточный материал: ёжики и грибочки 2-х размеров	<u>Художественно-эстетическое:</u> танец: «На полянку на лужок...», изо: «Снежок порхает, кружится», «Снеговик» лепка: «Колобок», «Снеговик»	
	«Закрой окошко»	Соотнесение по величине и форме (учить соотносить 2 заданные формы и величины при выборе из 4-х)	Рамки деревянные с отверстиями и вкладыши к ним	<u>Физическое:</u> п/и «Зайка беленький сидит», п/и «Снежки»	
Я Н В А Р Ь	«Путешествие в зелёную сказку»	Познакомить детей с зелёным цветом. Дифференциация желтого, красного и белого цветов	Демонстрационный материал к сказке. Зелёный и желтый грузовик, корзинка с муляжами овощей и фруктов. Лягушка.	<u>Социально-коммуникативное:</u> (Блоки Дьенеша, «Найди такой же»). д/и «Найди домик зверюшкам», «Разложи игрушки» <u>Познавательное:</u> Конструирование: лесенка зеленого цвета, Рассматривание предметных картинок зелёного цвета	Папка-передвижка: «Познакомим детей с формой»
	«Воздушные шары» В.82	Соотнесение по цвету спектра. Познакомить детей с цветами спектра путем подбора по образцу.	Полоски белой бумаги с наклеенными цветными полосочками-ниточками в спектральном порядке, кружки тех же цветов	<u>Речевое:</u> Чтение стихотворения: «Вот кузнечик Кузька».. . Р/Р «Помоги найти маму» <u>Художественно-эстетическое:</u> Изо: «Ёлочка», «Зелёный мяч». Лепка «Яблоки зелёного цвета», «Горошек для петушка», «Неваляшка», «Гусеница». Танец «Ёлочки»	
	«Собери снеговика»	Учить детей различать 3 величины	Раздаточный материал: комплекты из 3-х кругов белого цвета разной величины	<u>Физическое:</u> Упражнение с зелёными платочками, п/и «Собери зелёные листочки». Д.и. «Собери бусы зеленого цвета»	
	«Волшебный домик»	Соотнесение по форме (соотнесение предметов 2-х заданных форм при выборе из 4-х)	Деревянные рамки с отверстиями и вкладыши к ним		
Ф Е В Р А Л Ь	«Путешествие в синюю сказку»	Познакомить детей с синим цветом. Дифференциация желтого, зеленого, синего цветов	Демонстрационный материал к сказке. Шарики и ведерки 4-х основных цветов	<u>Социально-коммуникативное:</u> Игра-поручение – «Принеси синий кубик», Д/и «Собери бусы синего цвета». «Собери снеговика», «Разбери и собери», «4 подружки»	Папка-передвижка: «Сказки помогают знакомить с величиной» Консультация для родителей о
	«Помоги куклам найти свои игрушки»	Закреплять умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету	8 кукол одетых в однотонные платья восьми цветов, грибочки и палочки восьми цветовых тонов	<u>Познавательное:</u> Конструирование: «Машина синего цвета» ,д/и «Спрячь цыпленка». Игры с прищепками.	
	«Найди зайке домик»	Учить ориентироваться в 3-х величинах и называть их	Раздаточный материал: зайчики и домики к ним 3-х		

	«Сделаем матрешке бусы»	Учить детей чередовать предметы по форме	величин Деревянные бусы круглой и квадратной формы, шнуры	<p><u>Речевое:</u> Чтение стихотворения «Василёк», рассматривание картинок, «Сказка три медведя» РПСиР «Козлята и волк». РР «Что нам привез мишутка?».</p> <p><u>Художественно-эстетическое:</u> Аппликация «Синие бусы», изо «Снеговик», «Рисуем пальчиком волны»</p> <p><u>Физическое:</u> П/и «Разноцветные поляны», упражнение с платочками. Д/и «Собери бусы синего цвета»</p>	методах и приемах при ознакомлении детей с величиной»
МАРТ	«Путешествие в оранжевую сказку»	Познакомить детей с оранжевым цветом	Демонстрационный материал к сказке. Листочки оранжевого цвета, чашки, блюда, бусы 4-х основных цветов. Зайка и мишка.	<p><u>Социально – коммуникативное:</u> «Найди рыбки хвостик». «Уложи куклу спать» «Спрячь игрушку», «Сложи форму» (3 части)</p> <p><u>Познавательное:</u> Рассматривание картинок оранжевого цвета. Конструирование «Горка», «Автобус».</p> <p><u>Речевое:</u> чтение стихотворения: «Оранжевой лисице всю ночь морковка снится...», Рассказывание сказки «Теремок» с элементами моделирования. Чтение стихотворения «Апельсин».</p> <p><u>Художественно – эстетическое:</u> Изо: «Апельсин»</p> <p><u>Физическое:</u> Пальчиковые упражнения апельсин, перешагивание через большие и маленькие кубы, п/и «Пузырь».</p>	Консультация «Природа помогает знакомить детей с сенсорными эталонами»
	«Подбери неваляшке мячик»	Соотнесение по цвету	Раздаточный материал: «неваляшки и мячики 8 цветов»		
	«Положи яблоки на тарелочку»	Закреплять умение различать и называть 3 величины	Раздаточный материал: яблоки 3-х величин и тарелочки к ним		
	«Пришей заплатки»	Закреплять умение различать, называть и соотносить форму.	Раздаточный материал. Силуэты платьев и заплатки разной формы		
АПРЕЛЬ	«Путешествие в фиолетовую сказку»	Познакомить детей с фиолетовым цветом	Демонстрационный материал: цветы и вазы фиолетового и синего цвета	<p><u>Социально-коммуникативное:</u> Д/и «Подбери колпачок». Д/и «Поставь цветы в вазу» «Продолжи ряд», «Сложи узор» (кубики Никит). Игры с прищепками, «Сложи картинку» 3 части, «Чудесный мешочек».</p> <p><u>Познавательное:</u> рассматривание веток тополя (листочки разной величины)</p> <p>«Сложи дорожку» (кубики строительные). Мозаика. «Найди зайке домик», «Угости»</p> <p><u>Речевое:</u> Чтение стихотворения</p>	Консультация «О методах и приемах при ознакомлении детей с величиной»
	«Собери бусы»	Учить чередовать предметы по цвету	Бусины 2-х цветовых тонов одинаковой величины и формы		
	«Посади бабочку на цветок»	Закреплять умение различать и соотносить 3 величины	Раздаточный материал: бабочки и цветы 3-х величин		

	«Украсим полотенце»	Закреплять умение подбирать фигуры, ориентируясь на форму и цвет	Раздаточный материал: белые полоски бумаги, круги и квадраты разного цвета	«Баклажан». Рассматривание картинок фиолетового цвета. Р/р «Мыльные пузыри», «Собери картинку». <u>Художественно – эстетическое:</u> Изо: «Разноцветные шары» «Шарики-мячики», «рыбки плавают в водичке», «Листочки на веточке» <u>Физическое:</u> п/и «Ровным кругом», «Разложи мячи»	
М А Й	Мониторинг.				
	«Путешествие в разноцветную сказку»	Закреплять знание основных цветов спектра и умение их дифференцировать	Демонстрационный материал к сказке: карточки с картинками разных цветов, карты с дугами из разноцветной бумаги для игры «Собери радугу».	<u>Социально-коммуникативное:</u> Д/и «Угости куклу», «Одень куклу», Лото «6 картинок», «Сложи узор», «Цветные магниты» Д/и «Пришей заплатки», «Сложи фигуру» (3 части) <u>Познавательное:</u> Д/и «Подбери кукле одежду», «Разложи яблоки на тарелки», «Посади бабочку на цветок» Конструирование: использование блоков Дьенеша. Наблюдения: изменения в природе <u>Речевое:</u> Чтение стихотворения Е.Румянцевой: «Сказка про краски». РПСИР «Дети нашли ежа на траве».	Родительское собрание на тему: «Наши успехи в познании разноцветного мира»
	«Собери радугу»	Закреплять знания основных цветов спектра	Раздаточный материал: карточки с незавершенной аппликацией радуги, дугообразные полоски основных цветов спектра	<u>Художественно-эстетическое:</u> Изо: «Цыпленок», «Укрась тарелочку», «Одуванчик» Аппликация «Украсим чашку». Лепка «Цыпленок» <u>Физическое:</u> упражнение с разноцветными кубиками	
	«Подбери ёжику грибочки»	Совершенствовать знания о 3-х величинах, умение соотносить предметы по величине	Раздаточный материал: ёжики и грибочки 3-х величин		
«Продолжи ряд»	Учить анализировать образец, выполнять задание по образцу	Раздаточный материал: карточки с предложенным образцом чередования фигур			

Мониторинг освоения программы «Разноцветная страна»

Группа №10 (1 младшая)

Дата проведения мониторинга:

Выполнила:

N п/п	И. Ф. ребёнка	Группирование предметов по цвету		Соотнесение предметов по цвету		Группирование предметов по форме		Соотнесение предметов по форме		Группирование предметов по величине		Соотнесение предметов по величине		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по цвету, форме величине		Называет предметы по цвету форме величине		Итоговый результат	
		Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			

18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			

Результаты освоения воспитанниками программы (промежуточные)

Группа: № 10 (1 младшая)

Учебный год: 2018 - 2019

Количество детей в группе:

Выполнила:

N п/п	Интегративный показатель	Начало года								Конец года							
		Высокий		Средний		Низкий		Положительный показатель		Высокий		Средний		Низкий		Положительный показатель	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	Группирование предметов по цвету																
2	Соотнесение предметов по цвету																
3	Группирование предметов по форме																
4	Соотнесение предметов по форме																
5	Группирование предметов по величине																
6	Соотнесение предметов по величине																
7	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по цвету, форме величине																
8	Называет предметы по цвету форме величине																
	Среднее значение																