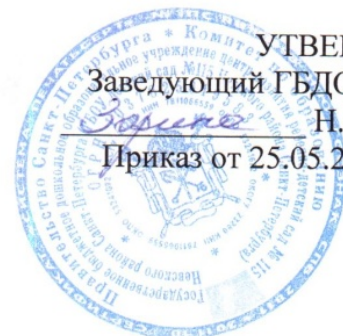


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И.Зорина
Приказ от 25.05.2018 № 90

**Дополнительная общеразвивающая программа
по познавательному развитию детей (6 - 7 лет)
с использованием инновационных технологий**

**«Развитие логико-математических способностей
дошкольников посредством
развивающих и занимательных игр».**

Составитель программы: **Шаткина
Елена Николаевна.**

**Санкт-Петербург.
2018 год.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Комплексно-тематическое планирование	6
2.1.1. Формы работы	14
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности	15
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	17
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности.	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

Актуальность.

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. Поэтому, при подготовке к школе, важно познакомить их с основами логического мышления, которое используется во всех видах деятельности и является основой математических представлений. Мышление – одна из высших форм деятельности человека. Некоторые дети уже к 4 годам способны логически формулировать свои мысли. Однако далеко не все дети обладают такими способностями. Логическое мышление нужно развивать, а лучше всего делать это в игровой форме.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно – временные отношения, многообразие геометрических фигур. В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов.

От уровня развития логического мышления во многом зависит успешность овладения ребенком некоторыми видами учебной деятельности. Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в увлекательном математическом материале.

Работая в детском саду, я наблюдала следующее, что у детей старшей группы слабо развито логическое мышление, они затрудняются в решении простых задач, не умеют доказывать свое решение, сравнивать, классифицировать по нескольким признакам. И всё это сказывается на дальнейшем развитии и обучении детей в школе.

Учитывая положение отечественной педагогики и психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника, считаю, что именно в ней возможно найти резервы, позволяющие осуществить необходимое развитие мышления ребенка.

Средства развития мышления различны, но наиболее эффективными являются логико - математические игры и упражнения. Понимая, какое значение имеет развитие логико-математического мышления у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх геометрический материал, развивать у детей не только логику, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительную память.

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Реализация данной программы построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, обучении детей не только применять их, но и изготавливать совместно с родителями и воспитателем. К таким уникальным по своим возможностям дидактическим материалам относятся логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Они дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения. Все занятия объединены единым сюжетом и предлагаются в определенной последовательности. Программа строит математическое развитие ребёнка на основе развивающих игр, используя основной игровую технологию, тем самым переключаясь с современной концепцией математического образования дошкольников.

Главными путями реализации программы математического развития детей являются познавательные и развивающие игры (игровые занятия), а также самостоятельная детская деятельность, математические конкурсы, развлечения, вечера досуга и т.д.

Программа строится с учетом следующих принципов:

- систематичность и последовательность;
- доступность – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- наглядность – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала;
- равноправное партнерство взрослого и ребенка;
- практичность – комплекс различных приемов: игровые, сотворчество, соревнование.

Цель	Развивать способность к успешному овладению математикой в школе. Развивать логико-математические способности детей посредством развивающих и занимательных игр, задач и упражнений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать умственную деятельность детей; развивать познавательные способности ребенка, как основы интеллектуального развития. - Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация; - Развивать восприятие и мышление детей, внимание и память, воображение и творческие способности детей; - Активизировать познавательную деятельность детей, научить их мыслить нестандартно; - Развивать упорство и сообразительность, самостоятельность и инициативность, умение находить оригинальные решения; - Закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их к другим видам деятельности, новой обстановке; - Повышать интерес детей к математике; - Воспитывать умение активно включаться в коллективную игру; - Развивать и систематизировать знания, умения и представления, необходимые для учебы в школе; - Создавать условия, способствующие формированию интеллектуальных способностей и индивидуального для каждого ребенка стилю познавательной деятельности.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	1 год (6-7 лет).

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Комплексно–тематическое планирование.

Месяц (неделя)	Темы	Технологии	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Диагностика. 1. Игра «Что изменилось». 2. Игра: «Сложи узор» («Квадраты», «Цветок», «Фонарики») 3. Игра «День рождения» (блоки Дьенеша по двум свойствам). 4. Игра «Волшебные лабиринты». 5. Игра «Хозяйка домика» (состав до 6). 6. Головоломки со счетными палочками. 7. Задачи – шутки. 8. «Необычные фигуры».	Игровые, познавательно-исследовательские, развивающего обучения, лично-ориентированные, творческие задачи, проблемные ситуации, динамические паузы, гимнастика для глаз.	Развивать интерес к новым знаниям и умениям. Поощрять любознательность, развивать и выявлять интересы ребенка. Обогащать и активизировать словарь, формировать умения, необходимые для развития связной речи, соблюдая логичность, последовательность, четкость. Уметь находить отличия, развивать внимание. Развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, сообразительность. Учить классифицировать предметы по двум признакам (цвет и величина, форма и величина, размер и цвет). Учить решать головоломки, где необходимо построить фигуру из определенного количества палочек. Развивать способности к анализу, абстрагированию; строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»).

<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Времена года». 2. Игры: «Какую пуговицу потерял Рассеянный?», «Когда вернется мама?». 3. «Разложи в два обруча, используя символы». 4. «Танграм». 5. «Хозяйка домика» (состав числа 7). 6. «Сложи узор» («Конфета», «Бантик», «Гусь»). 7. «Заполни пустые квадраты» (логическое мышление). 8. «Логический поезд». 9. Занимательные задачи. 10. Д/И «Путаница». 	<p>Игровые, музыкальные динамические паузы, поисково-исследовательские, личностно-ориентированные, развивающего обучения, икт, сказкотерапия, графическое моделирование, релаксация.</p>	<p>Закреплять умения детей сопоставлять время года с характерными погодными условиями и поведением людей и животных.</p> <p>Закреплять умение составлять группы предметов, объединяя по общему признаку, развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.</p> <p>Обогащать словарь детей словами–понятиями, связанными с геометрическим материалом</p> <p>Развивать воображение, творчество, фантазию, представление.</p> <p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Упражнять в группировании по наличию/ отсутствию трёх свойств.</p> <p>Развивать наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Учить решать задачи, развивать воображение, логическое мышление.</p> <p>Составлять изображения по расчлененному образцу.</p> <p>Внимательно слушать, рассуждать, доказывать ответы.</p> <p>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших, развивать умение пользоваться арифметическими действиями.</p>
-----------------------	---	--	--

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Головоломки со счетными палочками». 2. Игра «Узнай фигуру». 3. «Хамелеон». 4. Игра «Какой фигуры не хватает». 5. Игра «Что, кто лишний?» 6. «Сложи узор» («Ступеньки», «Лесенка», «Молния») 7. Игра «Клумба». 8. «Игра-головоломка «Пифагор» (составление фигур по образцу). 9. Д/и «Куда пойдешь, что найдешь» (ориентировка по карте). 10. «Танграм». 	<p>Игровые, познавательные, исследовательские, личностно-ориентированные, развивающего обучения, триз, технология сотрудничества, конструктивные, арттерапия, релаксация.</p>	<p>Закреплять знания основных геометрических фигур и учить находить похожие на них предметы.</p> <p>Учить узнавать фигуру по карточке-схеме (алгоритму).</p> <p>Развивать фантазию, воображение, творчество.</p> <p>Учить рассуждать о путях решения задачи.</p> <p>Учить решать задачи на поиск недостающей фигуры, выявлять закономерность в расположении фигур.</p> <p>Развивать внимание, сообразительность, умение видеть одну фигуру внутри другой.</p> <p>Развивать конструктивное умение, фантазию, закреплять знание геометрических форм.</p> <p>Учить составлять изображение из геометрических фигур по расчлененному образцу (2 варианта задания).</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Продолжать развивать грамматический строй речи.</p> <p>Способствовать развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>
----------------------	--	---	---

<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Поезд» (палочки Кюизенера, количество пассажиров в вагоне). 2. Д/и «Помоги зайчонку» (ориентировка на листе бумаги). 3. «Логические концовки». 4. «Улица города» (блоки Дьенеша). 5. «Хозяйка домика» (состав числа 8). 6. Д/и «Цепочка» (с указанием двух, трех признаков предметов). 7. П/и «Разведчики». 8. Лабиринт «Помоги каждому путнику найти дорогу к своему домику». 9. «Волшебный круг» (ознакомление и составление фигур по образцу). 10. «Найди клад» 	<p>Игровые, познавательно-исследовательские, развивающего обучения, лично-ориентированные, динамические паузы, ИКТ, технология использования подвижных и спортивных игр, дыхательная гимнастика, цветотерапия, релаксация.</p>	<p>Развивать умение сравнивать, сопоставлять, закреплять математические понятия длины (длинный, длиннее, короткий, короче).</p> <p>Развивать воображение, пространственное мышление, навык планирования.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятия: право, лево, правый верхний, левый верхний и т.д.</p> <p>Развивать быстроту реакции, выдержку, умение измерять и считать.</p> <p>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших, развивать умение пользоваться арифметическими действиями.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение играть в коллективе.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь, использовать в своей речи математические термины.</p> <p>Развивать внимание и память, уметь доказывать ответы.</p> <p>Находить выход, зрительно прослеживая ходы.</p> <p>Сохранять здоровье детей, учитывая индивидуальные особенности и группу здоровья каждого ребенка.</p> <p>Развивать умение анализировать, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p>
-----------------------	---	--	--

<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что и где?». 2. Игра «Продолжи ряд». 3. Д/и «Паук». 4. Развлечение с клоунами (использование занимательного математического материала) 5. «Кто знает, пусть дальше считает». 6. Д/и «Сложи узор» («Флаг», «Окошко», «Гриб»). 7. Д/и «Сколько и где?» 8. П/и «Охотники и зайцы». 9. «Сложи узор» («Снеговик», «Снежинка», «Зонтик»). 10. Д/у «Что было раньше, что было потом». 11. «Заполни квадрат» (9 клеток). 	<p>Динамические паузы, физминутки, релаксация, познавательные, исследовательские, личностно-ориентированные, развивающего обучения, триз, технология сотрудничества, игровые, технология использования подвижных и спортивных игр, икт.</p>	<p>Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «за», «над» и т. д.</p> <p>Упражнять в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, развивать наблюдательность, последовательность действия.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать внимание, речь, навыки прямого и обратного счета.</p> <p>Закреплять, изученные детьми, пространственные отношения.</p> <p>Развивать детское творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении.</p> <p>Учить видеть и запоминать определенное количество и место предметов, упражнять в воспроизведении по памяти.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>
----------------------	--	---	---

<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Прогулка по лесу». 2. «Составь число» (палочки Кюизенера). 3. «Кто и где спрятался?». 4. Д/и «Цепочка» (с указанием двух, трёх признаков предметов)». 5. Д/и «Какого предмета по счету не стало?» 6. Повтори сказку, используя символы. 7. «Времена года» (мнемотаблица). 8. «Пентамино» (рассматривание частей игры и составление фигур по образцу). 9. «Рассеянный художник». 10. «Автотрасса (построй дорожку)». 	<p>Технология воздействия светом, игровые, познавательные-исследовательские, личностно-ориентированные, развивающего обучения, триз, технология сотрудничества, конструктивные, сказкотерапия, графическое моделирование, релаксация.</p>	<p>Упражнять в счете до десяти; умения сравнивать две группы предметов.</p> <p>Закреплять знания о составе числа из двух меньших.</p> <p>Развивать внимание, речь, ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнять детей в порядковом счете и отсчете заданного количества предметов.</p> <p>Развивать наглядное мышление, память, умение запоминать 10 и более картинок и воспроизводить их место по памяти.</p> <p>Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развивать образное мышление, сообразительность, память, творческие способности.</p> <p>Активизировать и увеличивать словарный запас детей.</p> <p>Использовать цветные палочки в игровых заданиях и упражнениях.</p> <p>Развивать воображение, творческое мышление, ассоциативное воображение, мелкую моторику.</p> <p>Выделять свойства предметов, абстрагировать их с другими, следовать определенным правилам при решении практических задач.</p>
-----------------------	--	---	---

<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Покажи на один меньше, больше». 2. Д/и «Найди соседей числа». 3. «Игра с палочками Кюизенера» (постройки по схемам). 4. Д/и «Какой цифры не стало?» 5. «Хозяйка домика» (состав числа 9). 6. Д/и «Сложи узор» («Палатка», «Автомобиль», «Светофор»). 7. Задачи-шутки. 8. Д/у «Найди закономерность». 9. «Решение логических задач на поиск недостающих фигур». 10. «Горопись, да не ошибись» (конкурс смекалистых) 	<p>Игровые, музыкальные динамические паузы, познавательно-исследовательские, личностно-ориентированные, развивающего обучения, икт, триз, технология сотрудничества, технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.</p>	<p>Развивать умение называть соседей числа, умение сравнивать рядом стоящие числа.</p> <p>Продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.</p> <p>Учить детей строить цветную числовую лесенку, соотносить число с цветом, составлять число из двух меньших.</p> <p>Упражнять в конструировании и моделировании плоскостных построек по схемам, развивать воображение, пространственное мышление.</p> <p>Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации, понимать предложенную задачу.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать.</p> <p>Способствовать развитию всех компонентов речи ребенка, в том числе и математической речи.</p> <p>Развивать детское творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении.</p> <p>Способствовать развитию правильной осанки.</p>
--------------------	---	--	---

<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Заполни квадрат» (16 клеток). 2. «Выложи цветной коврик» (с палочками Кюизенера). 3. «Хозяйка домика» (состав числа 10). 4. «Домино». 5. Игра: «Второй ряд» (с указанием одного признака предметов). 6. Игра «Загадки без слов» (ребусы). 7. Игра «Каламбур». 8. «Игры со счетными палочками». 9. Решение кроссворда (математические понятия). 10. «Найди пару» (состав числа из двух меньших). 	<p>Игровые, динамические паузы, физминутки, познавательно-исследовательские, личностно-ориентированные, развивающего обучения, триз, технология сотрудничества, икт, конструктивные, дыхательная гимнастика, графическое моделирование.</p>	<p>Упражнять в составлении изображения из заданного кол-ва палочек, по схеме, из собственного опыта.</p> <p>Учить выкладывать изображение предмета по расчлененному образцу.</p> <p>Закреплять знания детей о составе числа 10 из двух меньших, развивать образное мышление.</p> <p>Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление при решении ребусов и кроссвордов.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение играть в коллективе.</p> <p>Развивать у детей настойчивость и умение сосредоточиваться, логическое мышление, память, воображение, быстроту реакции.</p> <p>Способствовать развитию всех компонентов речи ребенка, в том числе и математической речи.</p> <p>Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Способствовать развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>
----------------------	--	---	---

<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зеркало» (палочки Кюизенера). 2. Математические ребусы. 3. Игра «Три обруча». 4. Игра «На поиск недостающей фигуры». 5. Загадки с математическим содержанием. 6. «Путаница». 7. «Найди свой домик» (на один больше, меньше). 8. Игра: «Второй ряд» (с указанием двух признаков предметов) 9. «Вопрос – ответ». 10. «Лото». 11. «Ассоциации». 	<p>Игровые, музыкальные динамические паузы, познавательные-исследовательские, личностно-ориентированные, развивающего обучения, триз, технология сотрудничества, конструктивные, икт, сказкотерапия, арттерапия.</p>	<p>Учить составлять вторую половину предмета, используя цветные палочки.</p> <p>Упражнять в решении математических задач, загадок.</p> <p>Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Развивать у детей внимание, память, воображение, творчество, фантазию, логическое мышление.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать.</p> <p>Учить объяснять отгадку и доказывать ответ.</p> <p>Упражнять детей в умении находить закономерность в следовании предметов, продолжать логический ряд.</p> <p>Развивать у детей образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия.</p> <p>Способствовать развитию всех компонентов речи ребенка, в том числе и математической речи.</p>
-------------------	---	--	---

2.1.1 Формы работы: совместная, индивидуальная.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	ежедневные беседы; систематические наблюдения; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности; организация специальной игровой деятельности.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	«Математические игры в домашних условиях».	Выставка наглядных пособий с описанием их использования.	
X	««Зачем детям математика?»»	Анкетирование. Памятка для родителей.	
XI	«Роль математического занятия дошкольника в его подготовке к школе».	Индивидуальные консультации с родителями.	
XII	«Математика в движении».	Папка-передвижка.	
I	«Влияние семьи на развитие математических представлений дошкольников».	Информационный стенд	
II	КВН «Взрослые и дети».	Математическое развлечение.	Участие родителей и детей.
III	«Математика вокруг нас».	Выставка рисунков, поделок, игр математического содержания	Сотворчество родителей с детьми.
IV	«Царица – математика».	Открытое занятие.	
V	Тематическая встреча: «Логико – математические игры».	Семинар-практикум с родителями по обмену опытом.	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центры активности: сюжетно-ролевых игр, безопасности, социально-коммуникативного развития	Предметы-заместители (блоки, геометрические фигуры, палочки Кюизенера) для игр «Магазин», «Кафе», «Больница», «Почта»; алгоритмы дежурства по столовой, занятиям; карты с символами для игр, зашифрованные карты, чудесные мешочки, волшебные коробки, сундуки, ларцы.	Сентябрь-март
Познавательное развитие	Математический уголок «Занимательная математика».	карточки с эвристическими заданиями; наборы геометрических фигур, геометрических тел; шаблоны, трафареты, линейки; модели, макеты, мнемотехнические карты; кроссворды, головоломки, загадочные письма с знаками и символами; интерактивная доска; тетради с заданиями поискового характера; наборы карандашей, фломастеров, шариковых ручек; счетные палочки; наборы цифр; арифметических знаков; наборы для практической и математической деятельности; игровой дидактический материал рамки-вкладыши, игры Воскобовича, геоконт, развивающий куб, раскраски, обводки, счеты, пазлы, лото, змейки,	Сентябрь-декабрь

		домино, наборы для счета.	
Речевое развитие	Центр речевого развития	Картинки на развитие ориентировки в пространстве, определении времени года, части суток. Книжки-сказки (сотворчество родителей с детьми), считалки, загадки, стихи про цифры, физминутки, скороговорки. Сказки «Теремок», «Репка», «Зимовье», «Три медведя», «Цветик – семицветик»; стих С. Маршака «Сколько», Г. Остер «Как измеряли удава». К. И. Чуковский «Телефон». Игры «Времена года», «Что лишнее», «Что изменилось», «Небылицы». Малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, считалки, загадки.	Ноябрь-март
Художественно-эстетическое развитие	Центр творческого развития	Различные виды конструктора, схемы, картинки, альбомы построек; д/и «Улица города», «Составь узор», «Комната Маши», «Мое настроение»; «Пластилиновые цифры» — поделки из пластилина в виде той или иной цифры, «Мой домик», «Цветная мозаика» — конструирование из геометрических фигур или «Веселые цифры».	Октябрь-апрель
Физическое развитие	Уголок физического развития	Картотека и пособия для п/и «Попади в круг», «Найди себе пару», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», обручи, мячи разного размера, гимнастические палки разного цвета и размера, мешочки с песком, секундомер, песочные часы, планы-схемы.	Сентябрь-декабрь

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Смоленцева А. А. «Сюжетно-дидактическая игра с математическим содержанием».- М.: Просвещение, 1993.
Познавательное развитие	<p>Логика и математика для дошкольников. Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая. “Детство-Пресс”. 2006 г</p> <p>Как работать с палочками Кюизенера. Л.Д.Комарова. М.: 2008 г.</p> <p>Математика – это интересно. З.А.Михайлова. 2006 г.</p> <p>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Мозаика–Синтез. 2009 г.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию детей. Венгер Л.А.</p> <p>Михайлова З.А.</p> <p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. “Детство-Пресс”. 2001 г.</p> <p>Смоленцева А.А. Математика до школы. “Акцидент”. 1998 г.</p> <p>Михайлова З.А. Математика от трех до шести. “Акцидент”. 1997 г. Программа "Детство"</p> <p>Игровые задачи для дошкольников. З.А.Михайлова</p> <p>Логика и математика для дошкольников. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая</p> <p>Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Харько Т.Г., Воскобович В.В.</p> <p>«Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша под редакцией Б.Б.Финкельштейн. СПб «Корвет» 2001г.</p> <p>«Математика-это интересно»(С-Петербург, Детство-Пресс, 2008г), З.А.Михайлова и И.Н.Чеплашкина.</p> <p>«Математическое развитие дошкольников» (учебно-</p>

	методическое пособие РГПУ им.Герцена, С-Петербург, Детство-Пресс, 2000г).
Речевое развитие	Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.
Художественно-эстетическое развитие	Аранова С. В. «Обучение изобразительному искусству. Интеграция художественного и логического». - СПб.: Каро, 2004. Воробьева Д. И. «Гармония. Интегрированная программа интеллектуально-художественного развития личности дошкольника» -СПб.: ЛОИУУ, 1995.
Физическое развитие	Подольская Е. И. Физическое развитие детей 2-7 лет. «Сюжетно-ролевые занятия».
Педагогическая диагностика	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград. Учитель 2012.