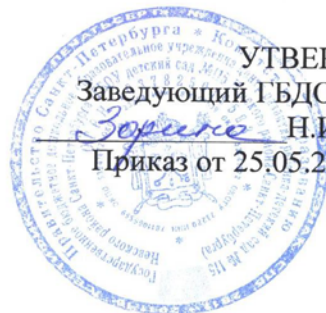


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2018 № 4



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И. Зорина
Приказ от 25.05.2018 № 90

Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности.
Речевое развитие детей 3-4 лет
«Развитие звуковой культуры речи
с использованием мнемотехники»

Воспитатель
Половинщикова Елена Викторовна

Санкт-Петербург,
2018

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Комплексно-тематическое планирование.....	6
2.1.1 Формы работы.....	14
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности..	15
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	18
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	
1. Мониторинг речевых навыков детей младшего дошкольного возраста.	
2. Сводная таблица мониторинга	
3. Мнемотаблицы	
4. Упражнения – игры для развития артикуляционного аппарата	
5. Физкультминутки	

Актуальность

На четвертом году жизни у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: названия игрушек, посуды, одежды, мебели. Шире используют, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения. Инициатива к общению все чаще и чаще исходит от ребенка.

Звуковая культура речи является составной частью общей речевой культуры. Без специального внимания взрослых развитие звуковой стороны речи задерживается, у ребёнка могут сложиться отрицательные речевые привычки, которые очень трудно затем исправить.

В развитии звуковой культуры речи ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким – в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника. Речь воспитателя должна соответствовать нормам литературного языка и в отношении звуковой стороны (произнесение звуков и слов, дикция, темп и т. д.), и в отношении богатства словаря, грамматической правильности, связности. Чистый, звучный, подвижный голос, негромкая речь - один из показателей общей культуры педагога и хороший пример для дошкольников. Взрослые должны учить детей слушать и слышать речь окружающих, внимательно относиться к своему высказыванию, говорить приветливым, доброжелательным голосом, правильно пользоваться громкостью своего голоса с учетом условий общения, употреблять вежливые слова. Необходимо поощрять, когда дети осознанно передают с помощью модуляции голоса свои чувства: радость, грусть, печаль или торжественность.

В результате наблюдений за дошкольниками была разработана программа обучения – мнемотехника, позволяющая добиться развития мышления, речи

и памяти у ребёнка. Красочные таблицы с изображениями предметов, позволяют ребёнку в игровой форме запомнить те или иные слова и составлять предложения. Первым этапом обучения самых маленьких дошкольников являются мнемоквадраты, с изображением, которое обозначает одно слово или словосочетание. Далее, усложняя задачу, мы используем мнемодорожки. Они представляют собой таблицу, состоящую из нескольких картинок. По изображению ребёнок может составить 2-3 простых предложения. Мнемотехника позволяет получить хорошие результаты в развитии звуковой культуры речи.

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Цель	Повышение уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.
Задачи	1. Развивать звуковую культуру речи. 2. Закреплять графические навыки с целью подготовки руки ребёнка к письму. 3. Воспитывать устойчивый интерес к речевой деятельности как к средству общения и познания.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)
Срок реализации рабочей программы	Учебный год (сентябрь 2018 – май 2019)

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Технологии	Основные задачи работы с детьми
IX	<u>1-я неделя:</u>	Здоровьесберегающие	Развивать навыки общения со взрослым.
	<i>Мониторинг речевых умений</i>	✓ Гимнастика	Формировать действия, направленные на познание окружающего мира.
	Звук «А»	✓ Гимнастика для глаз	
		✓ Дыхательная гимнастика	
	<u>2-я неделя:</u>	✓ Логоритмика	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А»
	Звук «У»	(речевая форма с сопровождением движений рук, шеи и т.д.)	Совершенствовать речевое дыхание
	<u>3-я неделя:</u>		
	Звук «О»		
	<u>4-я неделя:</u>		
	Звук «А»		
	«У» «О» (закрепление)	Проектная деятельность Изготовление мнемотаблиц «Времена года» «Осень» Информационно-коммуникативные Показ иллюстраций, слайдов на тему «Осень» Аудиозаписи со звуками природы.	Развивать интерес к художественному слову – стихам, загадкам, потешкам, поговоркам. Развивать графические умения посредством рисования дорожек; дождика. Воспитывать желание выполнять упражнения физминуток, повторяя текст стихотворения.

		Личностно-ориентированные Наблюдения за речевой деятельностью детей Беседы с детьми, речевые задания	
Х	<u>1-я неделя:</u> Звук «Ы» <u>2-я неделя:</u> Звук «Э» <u>3-я неделя:</u> Звук «И» <u>4-я неделя:</u> Звуки «Ы» «Э» «И» (закреплени е)	Здоровьесберегающие ✓ Гимнастика ✓ Гимнастика для глаз ✓ Дыхательная гимнастика ✓ Логоритмика (речевая форма с сопровождением движений рук, шеи и т.д.) Проектная деятельность Изготовление мнемотаблиц «Овощи» «Загадки на тему «Овощи» и «Фрукты». Познавательльно-исследовательская деятельность Рассматривание игрушек: овощи, фрукты, грибы Личностно-	Развивать умение вести беседу, слушая другого (ребенка или взрослого) и отвечая. Воспитывать интерес к общению со сверстниками. Продолжать формировать обобщающие понятия – овощи , фрукты и др. Упражнять в правильном произношении звуков Развивать умение отгадывать загадки Активизировать словарь детей за счет названий предметов, их качеств и действий с ними. Учить детей рассказывать стихи по иллюстрациям в книгах и по картинкам. Повышать двигательную активность детей в подвижных играх со стихами и в физминутках.

		ориентированные Наблюдения за речевой деятельностью детей Беседы с детьми, речевые задания	
XI	<u>1-я неделя:</u> Звуки «М-МЬ» <u>2-я неделя:</u> Звуки «Н-НЬ» <u>3-я неделя:</u> Звуки «Б-БЬ» <u>4-я неделя:</u> Звуки «П-ПЬ» заучивание стихов	Здоровьесберегающие ✓ Гимнастика ✓ Дыхательная гимнастика Проектная деятельность Изготовление мнемотаблиц «Профессии» Информационно-коммуникативные Показ презентации «Все профессии важны» Личностно-ориентированные Наблюдения за речевой деятельностью детей Беседы с детьми	Формировать навыки культурного поведения при общении с окружающими в детском саду и за его пределами. Расширять представления детей о профессиях Пополнять знания детей о человеке и его жизнедеятельности. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы по картинке Способствовать развитию памяти Продолжать учить рассматривать иллюстрации и описывать изображение. Развивать графические навыки (рисование вертикальных линий; круглых форм) Развивать мелкую моторику рук в играх с пальчиками и потешках.

ХII	<u>1-я неделя:</u> Звуки «Б-БЬ» «П-ПЬ» (закрепление) <u>2-я неделя:</u> Звук «Д-ДЬ» <u>3-я неделя:</u> Звуки «Т-ТЬ» повторение стихотворений <u>4-я неделя:</u> Звуки «Д-ДЬ» , «Т-ТЬ», разучивание стихотворения	Здоровьесберегающие ✓ Гимнастика ✓ Логоритмика (речевая форма с сопровождением движений рук, шеи и т.д.) Проектная деятельность Изготовление мнемотаблиц «Домашние и Дикие животные» Информационно-коммуникативные Показ иллюстраций, на тему «Домашние животные и их детёныши» Личностно-ориентированные Наблюдения за речевой деятельностью детей Беседы с детьми, речевые задания	Воспитывать умение следить за собой, своим поведением во время больших мероприятий. Расширять представления детей о временах года, их признаках. Упражнять в рассказывании о явлениях природы зимой, о погоде, играх и забавах детей. Упражнять в правильном произношении звуков Развивать слух, речевой аппарат детей Активизировать словарь детей за счет описания свойств и качеств предметов и явлений. Побуждать детей рассматривать рисунки Развивать графические умения Развивать координацию и чувство ритма при выполнении физминуток.
I	<u>2-я неделя:</u> Звук «Г»	Здоровьесберегающие ✓ Гимнастика	Развивать умение вести беседу, слушая другого

	<u>3-я неделя:</u> Звук «К» (закреплени е) <u>4-я неделя:</u> Звуки «Г» «К» (закреплени е)	✓ Физминутки ✓ Дыхательная гимнастика Проектная деятельность Изготовление мнемотаблиц «Транспорт» Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание игрушек: разных машин Информационно-коммуникативные Показ иллюстраций, на тему «Виды транспорта» Личностно-ориентированные Беседы с детьми, речевые задания	(ребенка или взрослого) и отвечая. Закреплять представления о транспорте Развивать умение рассматривать иллюстрации, понимать их содержание, замечать детали изображения. Учить составлять небольшой рассказ (2-3 предложения) по плану воспитателя. Закреплять правильное произношение звуков в словах. Воспитывать интерес к художественным произведениям о зиме. Развивать умение сохранять дыхание при выполнении активных движений со словами в физминутках.
	II <u>1-я неделя:</u> Звуки «В-ВЬ» <u>2-я неделя:</u> Звуки «Ф-	Здоровьесберегающие ✓ Гимнастика ✓ Физминутка ✓ Дыхательная гимнастика	Формировать навыки культурного поведения при общении с окружающими в детском саду и за его пределами.

	ФЬ» <u>3-я неделя:</u> Звуки «В-ВЬ» «Ф-ФЬ» (закрепление) заучивание стихотворения <u>4-я неделя:</u> Звук «Х»	Проектная деятельность Изготовление мнемотаблиц «Одежда» Информационно-коммуникативные Показ иллюстраций, на тему «Одежда»; алгоритм одевания Личностно-ориентированные Наблюдения за речевой деятельностью детей Беседы с детьми, речевые задания	Продолжать формировать обобщающие понятия «Одежда» «Обувь» Закреплять произношение звуков в чистоговорках, стихах Формировать интерес к речевой деятельности Учить детей рисовать дорожки Развивать координацию и чувство ритма при выполнении физминуток.
III	<u>1-я неделя:</u> Звуки «Л-ЛЬ» <u>2-я неделя:</u> Звуки «С-СЬ» Повторение стихов <u>3-я неделя:</u> Звуки «З-ЗЬ», развитие моторики <u>4-я неделя:</u>	Здоровьесберегающие ✓ Гимнастика ✓ Гимнастика для глаз ✓ Физминутки Проектная деятельность Изготовление мнемотаблиц «Весна»; составление рассказа о деревьях Информационно-коммуникативные Показ иллюстраций, на тему «Весна»	Развивать навыки культурного общения со взрослым, использовать слова вежливости. Формировать умение составлять рассказ по картине Закреплять правильную артикуляцию для произношения звуков. Развивать умение рассказывать стихотворения, делая паузы в нужных местах (повторяя за

	Закрепление пройденного материала	Показ слайдов Личностно-ориентированные Беседы с детьми,	педагогом). Развивать желание выполнять упражнения повторяя текст.
IV	<u>1-я неделя:</u> Звук «Ц» повторение стихотворений <u>2-я неделя:</u> Закрепление пройденного материала (гласные звуки) <u>3-я неделя:</u> Закрепление пройденного материала (согласные звуки) повторение стихотворений <u>4-я неделя:</u> Закрепление пройденного материала.	Здоровьесберегающие ✓ Гимнастика ✓ Гимнастика для глаз ✓ Дыхательная гимнастика Проектная деятельность Изготовление мнемотаблиц «Посуда» Информационно-коммуникативные Показ иллюстраций, на тему «Посуда» Личностно-ориентированные Беседы с детьми, речевые задания	Развивать навыки общения детей в игровой деятельности: договариваться, выбирать роли, обсуждать действия и т.п. Пополнять представления о предметном мире, свойствах и качествах предметов. Пополнять словарь детей Развивать понимание обобщающих понятий, умение классифицировать предметы по группам Воспитывать желание рассматривать иллюстрации и др. изображения, расширять свои познания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание выполнять физминутки под чтение стихотворений, придумывать свои движения и упражнения.

V	<u>1-я неделя:</u> Дидактически е игры. • «Кто внимательный?» • «Чего не стало?» <u>2-я неделя:</u> Дидактическа я игра «Чудесный мешочек» <i>Мониторинг речевых умений</i> <u>3-я неделя:</u> Дидактическа я игра «Что изменилось?» <u>4-я неделя:</u> Отгадывание загадок (закрепление материала).	Здоровьесберегающие ✓ Гимнастика ✓ Гимнастика для глаз ✓ Дыхательная гимнастика Проектная деятельность Изготовление мнемотаблицы – схемы рассказа о «Птицах» Информационно-коммуникативные Показ иллюстраций, на тему «Птицы» Личностно-ориентированные Наблюдения за речевой деятельностью детей Беседы с детьми, речевые задания	Закреплять у детей навыки общения в игровой, трудовой и других видах деятельности; культуру речи. Закреплять знания о птицах Развивать познавательные способности: восприятие, память, мышление (умение анализировать, делать заключения, обобщать). Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Продолжать учить сочетать существительные, местоимения и прилагательные в роде и числе. Воспитывать интерес к художественным произведениях разного вида, желание делиться своими впечатлениями о них. Повышать двигательную активность детей в подвижных играх со стихами и в физминутках.
---	--	--	--

2.1.1. Формы работы.

- НОД (непосредственно образовательная деятельность) по всем направлениям
- Дидактические игры:
 - словесные
 - с предметами
- Развивающие игры по сенсорному восприятию
- Творческие игры
- Игры-драматизации
- Подвижные игры
- Хороводные игры
- Художественное слово в режимных моментах – стихи, потешки, считалки
- Физминутки

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»	- наблюдение за детьми в различных видах деятельности (НОД, игровой – самостоятельной и организованной) - наблюдение за детьми в общении: со сверстниками, со взрослыми - индивидуальная деятельность педагога с ребенком (беседы, игровые задания) - данные обследования специалиста (логопеда)	2 раза в год	2 недели	сентябрь, май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Мониторинг речевых умений и навыков детей. Рекомендации по подбору детской литературы (для чтения и разучивания).	Опрос родителей. Консультация по результатам мониторинга. Папка-передвижка.	Анкетирование родителей «Речь моего ребенка. Хорошо ли он говорит?» Индивидуально, по запросу родителей.
X	Подготовка к осеннему развлечению (совместное разучивание стихотворений) «Игры с пальчиками и речь».	Задания по совместной речевой деятельности родителей и детей. Консультации: - методика разучивания стихотворений (основные этапы); - значение заучиваний стихотворений для развития детей с помощью мнемотехник Папка-передвижка.	Индивидуально, на усмотрение педагога (повысить мотивацию родителей к участию). Возможно по запросу родителей.
XI	Осеннее развлечение для детей.	Просмотр осеннего развлечения. Беседа с родителями об успехах ребенка при выступлении	По приглашению или видео, фото материалы. Индивидуально.
XII	Подготовка к новогоднему празднику. Новогоднее представление.	Задания по совместной речевой деятельности родителей и детей. Просмотр новогоднего представления.	По приглашению. Отзывы родителей о мероприятии.
I	Каникулы.	Оформление выставки совместного с родителями	Поделки

	«Что я видел» (рекомендации по рассказыванию из личного опыта детей).	творчества. Папка-передвижка.	«Артикуляционная гимнастика для детей»
II	Подготовка к поздравлению с 23 февраля	Вечер досуга. Информация для стенда.	По приглашению.
III	Подготовка к весеннему развлечению. Весеннее развлечение «Праздник бабушек и мам».	Задания по совместной речевой деятельности родителей и детей. Просмотр.	По приглашению. Отзывы родителей о мероприятии.
IV	Театрализация сказки.	Помощь родителей детям в разучивании ролей.	Просмотр видео.
V	Итоговый мониторинг. Рекомендации «Читаем летом».	Консультация по результатам мониторинга. Информация для стенда.	Индивидуально, по запросу родителей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-Уголок сюжетно-ролевых игр. -Уголок строительно-конструктивных игр.	- атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр. - разнообразный конструктивный материал - игрушки для обыгрывания	сентябрь, пополнение в течение года
Познавательное развитие	-Пространство для НОД. -Уголок природы.	- наглядный материал: игрушки, предметы, иллюстрации - растения - календарь природы (времена года) - календарь погоды - предметы и материалы для экспериментирования	сентябрь, пополнение в течение года
Речевое развитие	-Пространство для НОД. -Уголок детской книги. -Пространство группы.	- наглядный материал: игрушки, предметы, иллюстрации, картины схемы для рассказывания - книги для детей в соответствии с сезоном и темой месяца - подвесные зоны - декоративные украшения	сентябрь, пополнение в течение года ежемесячно посезонно к праздникам
Художественно-эстетическое развитие	-Пространство для НОД.	- наглядный материал: игрушки, предметы,	сентябрь, пополнение в течение

	-Уголок самостоятельной изобразительной деятельности детей.	иллюстрации - изобразительный материал (бумага, краски, кисти, карандаши, ножницы, пластилин и др.)	года
Физическое развитие	-Физкультурный уголок. -Пространство группы.	- атрибуты и игрушки для физкультурных упражнений, подвижных и спортивных игр - размещение мебели и оборудования с учетом зон и уголков, часть пространства свободно	сентябрь, пополнение в течение года сентябрь

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	• Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Вторая младшая группа • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников • Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общение детей в группе детского сада», Москва, «Мозаика-синтез»2012 • Серия «Рассказы по картинкам» • Учебно-методические порталы Маам.ру • Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». – Москва, 2004г.
Познавательное развитие	• Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради». – Москва. ТЦ «Сфера», 2005. • Щербакова Е.И. «О математике малышам». – Киев. «Рядянська школа» 1984. • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». – Москва. ТЦ «Сфера», 2010. • Помораева И. А., Позина В. А «ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).

	Вторая младшая группа» • Михайлова З.А. «Математика от трех до шести», С-Пб 1997 • Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(3-7 лет)»
Речевое развитие	• Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи». –М.: «ЮВЕНТА» 2016. • Ушакова О.С. «Занятие по развитию речи в детском саду». – Москва. «Просвещение» 1993. • Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». – Москва. «Просвещение» 1991. • Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». – СПб, «ЛАНЬ», 1997. • Нищева Н.В. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб, «Детство-Пресс», 2003. • Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в средней группе». – Москва, «Владос», 2003. • Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста». – Москва, «Владос», 2003. • Большева Т.В. «Учимся по сказке». – СПб, «Детство-Пресс», 2001. • Венгер Л.А. «Как ускорить процесс понимания сказки». – ж. «Дошкольное воспитание» №5/2001. • Дементьева А.М. «Обучение пересказыванию в детском саду». – Москва, 1960

Художественно-эстетическое развитие	• Комарова Т. С. «ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа» • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Москва 2009 • Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» • Вохринцева С., Евсеева О. «Аппликация в детском саду и дома (3-4 года)». – Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003. • Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования». – Москва, «Мозаика-синтез», 2009. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». – Москва, «Карапуз-Дидактика», 2007. • Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет». – Москва, «Мозаика-синтез», 2003.
Физическое развитие	• Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». – Москва, «Просвещение», 1986. • Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». – Москва, «Мозаика-синтез», 2009. • Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет». – Москва, «ТЦ Сфера», 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Мониторинг речевых навыков детей младшего дошкольного
возраста.**

Критерии мониторинга:

- правильно произносит гласные звуки
- правильно и чётко произносит согласные звуки
- произвольно регулирует силу голоса
- использует в речи простые предложения
- диалогическая речь (инсценированные фрагменты художественных произведений, ведение беседы со сверстником, взрослым)
- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, штрихует несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Оценка в баллах:

1 балл (ниже среднего уровень) – ребенок не произносит или искажает большую часть звуков; практически не сочетает слова в роде, числе, падеже; отвечает не предложениями, а односложно; затрудняется в рассказывании; не поддерживает беседу со взрослым, со сверстниками общается мало, не способен выразить свою мысль;

2 балла (средний уровень) – ребенок не произносит или искажает небольшую часть звуков; сочетая слова в роде, числе и падеже, делает часть ошибок; может составить 1-2 простых предложения с ограниченным количеством членов; рассказывает с помощью взрослого; в беседе со взрослым отвечает на вопросы ограниченно, со сверстниками старается выразить свою мысль, но не всегда понятно;

3 балла (выше среднего уровень) – ребенок произносит звуки в соответствии с возрастной нормой; практически не делает ошибок при сочетании слов в роде, числе, падеже; свободно использует суффиксы и приставки для образования новых слов; отвечает предложениями с многими членами; способен самостоятельно воспроизвести короткий рассказ; поддерживает

беседу со взрослым, отвечая на вопросы и делая собственные высказывания;
способен довести до сверстника свою мысль;

* Данный мониторинг дополняет мониторинг интегративных качеств,
проводимый по ООП ДОУ.

Мониторинг речевых умений и навыков.

[illegible]

15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	

1 балл – ниже среднего уровень
2 балла – средний уровень
3 балла – выше среднего уровень

Сроки проведения:

начало года _____

конец года _____

Воспитатель: _____ (_____)

Педагог-психолог: _____ (_____)

Зам.зав. по УВР: _____ (_____)

МНЕМОТАБЛИЦА «ЗИМА»

Я хочу рассказать о времени года - зиме



Какая погода?



Изменения в жизни растений



Поведение животных



Поведение птиц



Чем заняты люди?



Что надевают люди?

МНЕМОТАБЛИЦА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА»

Я хочу рассказать о диком животном леса ...



Как называется животное?



Какой окрас и размер, структура меха?



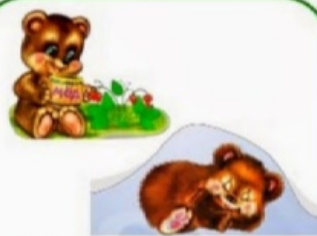
Какие части тела?



Где живёт?



Чем питается?
Хищник, травоядный, всеядный?



Сезонные изменения в природе?

МНЕМОТАБЛИЦА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Я хочу рассказать о домашнем животном ...



Как называется животное?



Какой цвет и размер, структура меха?



Какие части тела?



Где живёт?



Чем питается?



Какую пользу приносит человеку?

МНЕМОТАБЛИЦА «ОСЕНЬ»

Я хочу рассказать о времени года - осени



Какая погода?



Каков растительный мир?



Поведение животных



Поведение птиц



Чем заняты люди?



Что одевают люди?

МНЕМОТАБЛИЦА «ТРАНСПОРТ»

Я хочу рассказать о транспорте ...



Как называется транспорт?



Какого он цвета, размера, материала?



Из каких частей состоит?



Где и как передвигается?



Для чего используется?



Профессии людей на транспорте

МНЕМОТАБЛИЦА «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Я хочу рассказать о домашней птице ...



Как называется птица?



Какие части тела?



Размер, цвет перьев, хвост и клюв?



Где живёт?



Чем питается?



Какую пользу приносит человеку?

Физкультминутки, подобранные под каждую из предложенных тем
Физкультминутка. Игра «Цапля»

Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать.
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

Текст читается два раза: сначала дети стоят на одной ноге, затем на другой.

Физкультминутка. Игра «Поезд»

Дети встают друг за другом, образуя поезд. Педагог заранее ставит в разных местах дороги, где проедет поезд, игрушки, изображающие разных животных. Перед тем, как поезд отправится в путь, напомнить детям, что поезд должен погудеть, если на дороге встретятся животные (у-у-у)', миновав их, поезд перестает гудеть.

Физкультминутка. Игра «Как у наших у ворот»

Как у наших у ребят
Ножки весело стучат:
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ.

А устали ножки –

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп,

Хлоп-хлоп-хлоп. Дети произносят слова и выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

Физкультминутка. Игра «Мы руки поднимаем»

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом.

Дети произносят слова вместе с педагогом и выполняют движения по тексту стихотворения.

Физкультминутка. Игра «Пальчики»

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - Я,

Вот и вся моя семья. Пальчики сжаты в кулачок. Поочередное разгибание пальцев, начиная с большого.

Физкультминутка. Игра «Улыбнись»

Мы сначала будем хлопать, А затем мы будем топать, А сейчас мы повернемся И все вместе улыбнемся.

Дети стоят спиной к кругу и выполняют движения по тексту стихотворения.

На слова "а сейчас мы повернемся" дети поворачиваются лицом в круг и все улыбаются друг другу.

Физкультминутка. Игра «Мы пойдем»

Мы пойдем на носках.

Мы пойдем на пятках.

Мы идем как все ребятки:

Раз-два, раз-два!

И как мишка косолапый.

Дети произносят слова вместе с педагогом. Движения по тексту стихотворения.

Физкультминутка. Игра «Лесорубы»

Лесорубами мы стали,
Топоры мы в руки взяли,
И, руками сделав взмах,
По полену сильно - бах!
Дети изображают лесорубов.

Физкультминутка. Игра «Ходим, бегаем»

Как косолапый мишка,
Пойдем мы все потише,
Потом пойдем на пятках,
А после на носках.
Потом быстрее мы пойдем
И после к бегу перейдем.
Движения по тексту стихотворения.

Физкультминутка. Игра «Часы»

Смотри скорей, который час:
Тик-так, тик-так, тик-так!
Налево - раз! Направо - раз!
Мы тоже можем так!
Дети ставят руки на пояс и выполняют наклоны в стороны, произнося текст вместе с педагогом. Звук "Т" произносится более четко (смотри, который, тик-так, тоже, так).

Физкультминутка. Игра «Грибы»

Гриша шел-шел-шел,
Белый гриб нашел.
Раз - грибок,
Два - грибок,

Три - грибок,

Положил их в кузовок.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Физкультминутка. Игра «Ладшки»

Ладшки вверх,

Ладшки вниз.

Ладшки на бочок

И сжали в кулачок.

Руки лежат на столе, движения по тексту стихотворения

Физкультминутка. Игра «Что умеют ребятки»

Умеют все ребятки с носочка встать на пятки, Вдохнуть и потянуться,

Присесть и разогнуться.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения, произнося вместе с педагогом слова.

Физкультминутка. Игра «Пузырь»

Дети стоят тесным кругом, наклонив головы вниз, имитируя не надутый пузырь. Затем, медленно поднимая головы и отходя назад, они растягивают круг, приговаривая:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Не лопайся.

Образуется большой круг. По сигналу педагога "воздух выходит " или "пузырь лопнул " дети идут к центру круга, произнося звук "Ф", подражая выходящему воздуху (ф-ф-ф).

**Упражнения-игры для развития артикуляционного аппарата,
подобранные под каждую из тем**

Игра «Птица и птенчики»

Предложите детям рассмотреть картинку «Птичка кормит птенцов».

Обратите внимание детей на птенчиков, которые широко открывают клювики, когда мама-птичка их кормит.

Поиграйте с детьми в игру: дети - птенчики, а педагог - мама-птичка. Когда мама-птичка принесет зернышки, то птенчики открывают ротики; съели зернышки и закрыли ротики. Дети выполняют эти движения несколько раз.

Игра «Поезд и птицы»

Предложите детям рассмотреть картинку и назвать, что они на ней видят (паровоз, гусь, курица, утка, петух). Спросите, как гудит паровоз (у-у-у).

Учите детей произносить ударный звук "У" в словах более протяжно.

Дайте задание детям провести линию фломастером по дорожке между рельсами, как только фломастер окажется около птиц, предложите детям погудеть как паровоз (у-у-у).

Игра «Загадки и отгадки»

Предложите детям отгадать загадки и обвести отгадку. Следите, чтобы дети произносили звук «О» в словах-отгадках более протяжно (корова, коошка, лоошадь).

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу, как мне часто снится

Блюдец с теплым молочком. (Кошка)

Поле идет,

Травку жует.

Мычит му-му,
А кто, не пойму. (Корова)
У нее большая грива,
Есть копыта,
Есть и хвост.
Скачет быстро и красиво,
Просто глаз не оторвешь. (Лошадь)

Игровое упражнение «Назови предметы»

Дайте задание назвать предметы на рисунке, выделяя звук "Ы" (лыжи, мыло, сыр, дым, крыша).

Игровое упражнение «Назови предметы»

Предложите детям назвать картинки, четко выделяя голосом ударные гласные звуки «О», «У», «А» (солнце, утка, экскаватор)

Игра «Лошадки»

Педагог говорит: "Наступило утро, все лошадки идут гулять". Дети друг за другом идут по комнате, высоко поднимая ноги, как лошадки. По сигналу "лошадки идут домой", дети произносят "ш-и-и-и" и друг за другом быстро бегут в конюшню.

Игра «Подскажи словечко»

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения. Учите детей произносить звук "М" более четко (мишка, машине, мартышки, мячик, мыли, мыло).

Не влезает в книжку
Косолапый ... (мишка).
Прицепившись к задней шине,
Мишка едет на ... (машине).

И шалить без передышки
Целый день могли ... (мартышки).
Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку ... (мячик).
Мы щенка в воде и в мыле
Два часа мочалкой ... (мыли).
Руки мыть пошла Людмила,
Ей понадобится ... (мыло).

Игра «Подскажи словечко»

Дайте задание внимательно слушать текст стихотворения и подсказать в конце нужное слово.

Учите детей произносить звук "Б" в словах более четко.

Отлежал бычок бочок,
Не лежи, вставай ... (бычок).
Зайка маме говорит:
Хвостик у меня ... (болит).
В этой речке утром рано
Утонули два... (барана).
Бегемот разинул рот,
Булку просит... (бегемот)

Игра «Загадки и отгадки»

Загадайте детям загадки.
Он с бубенчиком в руке,
В ярко-красном колпаке.
Он веселая игрушка, А зовут его...(Петрушка).
Встает на заре,
Поет во дворе,
На голове гребешок,

Кто же это?...(Петушок).
Он с хвостом резиновым,
С желудком парусиновым.
Как загудит его мотор,
Глотает он и пыль и сор. (Пылесос)

Игра «Дятел»

Дети рассаживаются по кругу на стулья. В центре стоит ребенок, изображающий дятла. Дети произносят хором:
Дятел дерево долбит,
На весь лес он стучит.
После этих слов ребенок, изображающий дятла, говорит "д-д-д" и бьет кулачком о кулачок.

Игра «Поезд»

Дети делятся на две группы. Одна изображает вагончики поезда, другая рабочих. По сигналу педагога "поезд поехал" дети, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, идут друг за другом, произнося "т-т-т", "т-т-т", подражая стуку колес. Дойдя до определенного места - станции, поезд делает остановку. Рабочие идут осматривать вагончики. Они постукивают молоточками по обуви детей, изображающих вагончики. Постукивая, они говорят: "тук-тук-тук". После проверки вагончиков дается сигнал отправления, и поезд трогается. Затем дети меняются ролями. Когда поезд последний раз подходит к станции, все дети садятся на стулья. Воспитатель спрашивает: "Скажите, как стучат колеса вагонов?" (Т-т-т). Воспитатель уточняет, что колеса стучали тихо (т-т-т) .

Игра «Конь»

Дети становятся друг за другом и изображают скачущих лошадок. Педагог становится так, чтобы дети его видели и вместе с детьми произносит слова потешки (слова заранее заучиваются с детьми).

Гоп-гоп-гоп!

Ты скачи в галоп,

Ты лети, конь, скоро-скоро,

Через реки, через горы,

Все в галоп, в галоп, в галоп.

Гоп-гоп-гоп!

Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадок. Бег все убыстряется. Дети останавливаются после слов педагога: "Тпру".

Игра «Подскажи словечко»

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить звук "К" более четко.

Я сегодня утром рано

Умывался из-под ... (крана).

Спи мышонок до утра,

Дам тебе я ... (комара).

Целый день поет щегол

В клетке на окошке.

Третий год ему пошел

А он боится ... (кошки)

Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно ... (карандаш).

Не хотел котенок мыться,

Убежал он из ... (корытца).

Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой ... (кошки).

Эй, не стойте слишком близко!

Я тигренок, а не ... (киска).

Захотела кошка спать,

Вот и лезет на ... (кровать).

Игра «Подскажи словечко»

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить звук "В" более четко (вволки, вворобей, вворона, вводы).

А возле этой елки

Бродили злые... (волки).

Среди жирных голубей

Прыгал тощий... (воробей).

- Как бы мне пошла корона!

- Важно каркает... (ворона).

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без ... (воды).

Заучивание стихотворения «Филин»

Предложите детям рассмотреть рисунок. Если дети затрудняются назвать кто это, уточните, что это филин. Прочитайте стихотворение Г. Сапгира.

Филин,

даже с фонарем,

Ничего

не видит днем.

Спросите детей:

О ком говорится в стихотворении? (О филине).

Что филин видит днем? (Ничего не видит днем).

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.