

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - детский сад № 115  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
От 25.05.2018 № 4



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ № 115  
Н.И. Зорина  
Приказ от 25.05.2018 № 90

Дополнительная общеразвивающая программа по инновационной деятельности по  
речевому развитию с использованием мнемотаблиц для детей 3-4 лет  
«Мнемотехника- развиваем речь легко»

Воспитатель ИКК:  
Мейта Юлия Сергеевна

Санкт-Петербург,  
2018 год

## Содержание

<b>АКТУАЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>8</b>
1.1 Пояснительная записка.....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>9</b>
2.1 Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.1.1 Формы работы.....	14
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности .....	15
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	16
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>17</b>
3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	17
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>21</b>
Критерии мониторинга.....	21
Мониторинг (Таблица 1).....	22
Мониторинг (Таблица 2).....	23
Мнемосхемы.....	24

## Актуальность

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности по речевому развитию для детей 3-4 лет «Мнемотехника – развиваем речь легко», решаем задачи по пяти образовательным областям:

### *1. Речевое развитие.*

- Учить владению речью как средством общения и культуры;
- Обогащать активный словарь;
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- Развивать речевое творчество, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

### *2. Познавательное развитие.*

- Формировать познавательные действия, становление сознания;
- Развивать воображение и творческую активность;
- Формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- Формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### *3. Художественно-эстетическое развитие.*

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

#### *4. Физическое развитие.*

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи;
- уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах; Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действиями состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

#### *5. Социально- коммуникативное развитие.*

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и

несогласия с действиями обидчика; одобрения действия того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Актуальность изучения проблемы развития связной речи обусловлена тем, что в деятельности людей нет такой области, где не употреблялась бы речь, она нужна везде, и особенно, на этапе обучения. От качества речи зависит успешность обучения. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования. Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

Но, к сожалению, в настоящее время у детей всё чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольников - явление очень редкое.

В речи детей существуют множество проблем:

- недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ;
- бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

Мы знаем, что овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе.

Сегодня школа требует от ребенка, переходящего из детского сада в первый класс, высокого уровня умственного развития, который необходим для успешного усвоения программы начальной школы. Будущий первоклассник должен владеть устной речью, уметь правильно и точно выражать свои мысли, четко и понятно отвечать на поставленные вопросы, полно, последовательно, связно и выразительно передавать содержание прочитанного, логично и содержательно рассказывать по картине, самостоятельно и творчески придумывать свои маленькие сочинения. Поэтому целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования. «Умение связно говорить развивается при целенаправленном руководстве педагога и путем систематического обучения на занятиях» (педагог-психолог Сохин Ф.А.).

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Поэтому процесс развития связной речи рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. По данным современных педагогов и психологов, с каждым годом увеличивается количество детей с низким уровнем развития речи. Ввиду тесной взаимосвязи речи и мышления разработка научно обоснованного содержания и эффективных методов, направленных на повышение уровня связанного речевого развития имеет большое значение и является сложной педагогической проблемой.

В моей практике были трудности при обучении связной речи. А поскольку неполноценное речевообразование накладывает отпечаток на формирование неречевых психических процессов (недостаточно устойчивое внимание, сниженная вербальная память, слабая продуктивность запоминания), поэтому дети не могли сами сосредоточить своё внимание на каком-то значительном для них событии или художественном произведении, не могли одновременно заметить не только предметы, явления, но и связь между ними. В сложившейся ситуации я, да и все педагоги находятся в поиске новых инновационных методик, основанных на развитии не только речи, но и всех психических процессов.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

Один из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина и др. - наглядность. Рассмотрение предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

В качестве второго вспомогательного фактора мы выделим создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя их по-своему, использую в работе по обучению детей связной речи приёмы мнемотехники.

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Я считаю что, если в работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники, то это поможет ребёнку быть более общительным, расширится его словарный запас, ребенок научится связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

## 1. Целевой раздел рабочей программы.

### 1.1. Пояснительная записка.

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие связной речи дошкольников с использованием приемов мнемотехники.</li></ul>
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научить составлять и работать по таблицам – схемам, мнемоквадратам, мнемодорожкам, интеллектуальным картам;</li><li>- способствовать усвоению приемов запоминания, их осознанное применение (зрительной, слуховой, моторной, тактильной памяти);</li><li>- повышать умственную активность, умение сравнивать, выделять существенные признаки, используя приемы мнемотехники;</li><li>- развивать образное и речевое воображение, зрительное и тактильное восприятие;</li><li>- закреплять развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении;</li><li>- развивать речь детей, расширять словарь детей однокоренными словами, учить подбирать антонимы, синонимы и т.д.</li></ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содействовать подчинению своих действий инструкциям взрослого;</li><li>- формировать и закреплять внимательность, находчивость, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность.</li></ul>
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)</li></ul>
Срок реализации рабочей программы	Учебный год (сентябрь 2017 – май 2018)



## 2.Содержательный раздел программы.

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование.

Месяц (неделя)	Темы	Методы и технологии в работе с детьми	Основные задачи в работе с детьми (по данной теме)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Досвиданье лето!</li><li>2. Осень(изменения в природе).</li><li>3. Детский сад. Игрушки.</li><li>4. Овощи (помидор и огурец).</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Составление описательного рассказа об осени, используя мнемотаблицу.</li><li>✓ Разучивание стихотворения «Дары осени».</li><li>✓ Составление описательного рассказа об овощах по опорной схеме.</li><li>✓ Игра «Поварята»</li><li>✓ Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»</li><li>✓ Ф/М «Листочки»</li><li>✓ ИКТ (иллюстрации «Овощи», «Игрушки»)</li><li>✓ Презентация «Осень в гости к нам пришла»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь запомнить его</li><li>• Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.</li><li>• Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.</li><li>• Учить правильно описывать овощи по опорной схеме (цвет, форма, величина, вкус).</li><li>• Учить правильно согласовывать с прилагательными в роде, числе, падеже. Пользоваться обобщающим словом-овощи.</li></ul>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фрукты(лимон и апельсин).</li><li>2. В лесу (дары природы).</li><li>3. Перелетные птицы (скворец).</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Составление описательных рассказов о перелетных птицах по образцу. Составление описательной схемы фруктов.</li><li>✓ Игры и игровые упражнения: «К дереву</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учить составлять связные описательные рассказы.</li><li>• Грамматически правильно оформлять</li></ul>

	4. Осень ( признаки осени).	<p>бегу!», « С какого дерева лист?», «По грибы», «У медведя во бору», «Что лишнее?», «Какую ягоду сорвали», «Клен», «За малиной в лес пойдём».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</li> <li>✓ ИКТ, иллюстрации по темам.</li> <li>✓ Ф/М «Грибочки на полянке»</li> <li>✓ Аудиозапись «Звуки в лесу»</li> </ul>	<p>фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое восприятие, мышление, речь</li> <li>• Воспитывать желание рассказывать</li> </ul>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя толерантности (мы разные, но мы вместе).</li> <li>2. Домашние животные (описание).</li> <li>3. Дикие животные (описание).</li> <li>4. Домашние птицы.</li> <li>5. День матери.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление описания котенка с опорой на мнемосхему.</li> <li>✓ Заучивание стихотворения по мнемотаблицею птичьим дворе.</li> <li>✓ Разучивание стихотворения «Мама»</li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли»</li> <li>✓ Знакомство с стихотворением «Котенок»</li> <li>✓ Ф/М «Крепыш»</li> <li>✓ Презентация «Животные в лесу»</li> <li>✓ Иллюстрации по темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять связные описательные рассказы.</li> <li>• Грамматически правильно оформлять фразы.</li> <li>• Развивать слуховое восприятие, мышление, речь</li> <li>• Воспитывать желание рассказывать</li> </ul>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима(признаки).</li> <li>2. Одежда, обувь, головные уборы.</li> <li>3. Птицы зимой.</li> <li>4. Новый год.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление описательного рассказа о зиме.</li> <li>✓ Разучивание стихотворения «Вот на ветках снегири».</li> <li>✓ Дать понятие праздника «Новый год»</li> <li>✓ Игры «Когда это бывает», «Воробушки и автомобиль»</li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика «Мороз», «Птички».</li> <li>✓ Презентация «Одежда »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь запомнить его</li> <li>• Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе, эстетические</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстрации по темам</li> <li>✓ Ф/м «Снеговик»</li> <li>✓ Аудиозапись «Песенка снеговика»</li> </ul>	чувства.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимние забавы.</li> <li>2. Рождество.</li> <li>3. Посуда (чашка и блюдце).</li> <li>4. Еда. Продукты питания.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять детей в составлении описательного рассказа, опираясь на схему.</li> <li>✓ Разучивание стихотворения «Мы посуду всю помыли»</li> <li>✓ Познакомить со схемой сравнительного анализа.</li> <li>✓ Игры «Лошадка», «Гуси» и т.д.</li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</li> <li>✓ Ф/м «У жирафа пятна...», «Гуси-гуси»</li> <li>✓ Иллюстрации по темам</li> <li>✓ Презентация «Полезные продукты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь запомнить его</li> <li>• Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.</li> <li>• Воспитывать любовь к животным, эстетические чувства.</li> </ul>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель (стул и стол).</li> <li>2. Основы безопасности жизнедеятельности. ПДД.</li> <li>3. Транспорт. Специальный транспорт.</li> <li>4. День защитника Отечества.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление описательных рассказов по схеме.</li> <li>✓ Знакомство с стихотворением «Грузовик» Составление описательных рассказов по схеме</li> <li>✓ Заучивание стихотворение «Мой папа».</li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика «Крокодил»</li> <li>✓ Физкультминутка «У жирафа пятна...»</li> <li>✓ Иллюстрации по темам</li> <li>✓ Презентация «Безопасность на дорогах»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять связные описательные рассказы о мебели из 5-6 фраз по схеме</li> <li>• Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, связную речь</li> <li>• Воспитывать желание рассказывать самостоятельно</li> <li>• Познакомить детей с новым стихотворением. Учить внимательно слушать. Побудить детей к заучиванию отрывка.</li> </ul>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна– красна</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление описательного рассказа по схеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять</li> </ul>

	<p>(признаки).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Женский день- 8 марта.</li> <li>3. Воздушный и водный транспорт.</li> <li>4. Животные жарких стран (жираф).</li> <li>5. Возвращение птиц (скворцы)</li> </ol>	<p>о весне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</li> <li>✓ Составление описательных рассказов о перелетных птицах по плану.</li> <li>✓ Игра «Машины помощники», «Перепрыгнем ручеек»</li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика «В зоопарке»</li> <li>✓ Ф/М «Подснежники»</li> <li>✓ Иллюстрации по темам</li> <li>✓ Аудиозапись «Весенняя капель»</li> </ul>	<p>связные описательные рассказы по плану о перелетных птицах из 6 и более фраз.</p> <p>Активизировать словарь детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь.</li> <li>• Воспитывать орг. поведение и усидчивость на занятии.</li> </ul>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода и ее обитатели (аквариум).</li> <li>2. Космос.</li> <li>3. Насекомые.(жук).</li> <li>4. Семья.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разучивание В. Мерясова «Едим с папой на машине»,</li> <li>✓ Познакомить с правилами ухода за аквариумом по схеме.</li> <li>✓ Игра «Доскажи словечко»</li> <li>✓ Рассказывание по плану– схеме о насекомых.</li> <li>✓ Рассказывание сказки К. Чуковского «Телефон»</li> <li>✓ Презентация «Космос»</li> <li>✓ Иллюстрации по темам</li> <li>✓ Ф/М «Автобус»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей составлять описательный рассказ, пользуясь схемой. Согласовывать существительные в роде и падеже. Учить подбирать определения к существительным.</li> <li>• Развивать внимание, память, речь.</li> <li>• Воспитывать желание самостоятельно рассказывать.</li> </ul>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весенние цветы.</li> <li>2. Праздник Победы.</li> <li>3. Моя страна. Мой город.</li> <li>4. Здравствуй, лето!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разучивание стихотворения «Одуванчик», опираясь на мнемотаблицу.</li> <li>✓ Знакомство с достопримечательностями родного города с помощью иллюстраций.</li> <li>✓ Игры «Собери букет», «Салют» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рассказывать о городе, в котором живем с названием некоторых улиц, главной улицы, адреса.</li> <li>• Развивать внимание,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ф/М «Подснежник»</li> <li>✓ Иллюстрации по темам</li> <li>✓ Презентация «Мой город – Петербург»</li> </ul>	<p>память, речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание самостоятельно рассказывать о своем городе.</li> </ul>
--	--	---	--

### 2.1.1 Формы работы.

-НОД:

образовательная ситуация;

игровые обучающие ситуации (ИОС).

-Чтение художественной литературы

-Обсуждение художественной литературы

-Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и др.

-Подвижные дидактические игры

-Подвижные игры с правилами

-Игровые упражнения

-Сюжетные игры

-Игры с правилами

-Беседа, ситуативный разговор

-Речевая ситуация

-Составление отгадывание загадок

-Наблюдение

-Индивидуальная работа с детьми

-Самостоятельные

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности по речевому развитию для детей 3-4 лет «Мнемотехника – развиваем речь легко»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>«Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие»;</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.</p> <p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, чтение</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>сентябрь, май</p>

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX</b>	Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста с помощью мнемотехники.	Консультация для родителей	Презентация, библиотека специальной литературы
<b>X</b>	Подборка игр для речевого развития детей.	Папка-передвижка	Презентации, консультации, папки-передвижки.
<b>XI</b>	«Заучивание стихотворения «Новый год» с помощью мнемотаблицы.	Открытое мероприятие для родителей	Презентация, библиотека специальной литературы
<b>XII</b>	Составление описательного рассказа о зиме по схеме.	Открытое мероприятие для родителей	Индивидуальные беседы, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки
<b>I</b>	Рисуем мнемотаблицы вместе с детьми	Папка-передвижка	Презентации, консультации, папки-передвижки.
<b>II</b>	Игры, развивающие речь	Папка-передвижка	Презентация, библиотека специальной литературы
<b>III</b>	«Моя мама»	Изготовление стенгазеты	Индивидуальные беседы, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки
<b>IV</b>	Поход в Зоологический музей	Семейный абонемент.	Презентация. фотоотчет, анкетирование
<b>V</b>	«Игры с песком и водой на отдыхе»	Папка-передвижка	Индивидуальные беседы, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки

### 3.Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Речевое развитие	Книжный центр	Обновить наглядные пособия.Обновление книжного центра, в соответствии с возрастом ребенка.»	Ноябрь, март
Познавательное развитие	Развивающие игры и пособия. Уголок экспериментирования.	Обновить и дополнить игры на развитие логики, воображения и мышления. Создать уголок экспериментирования.	В течение учебного года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	Дополнить уголок материалами для изобразительной деятельности. Обновить наглядные пособия.	В течение учебного года
Физическое развитие	Центр физической культуры	Дополнить уголок мячами, скакалками.	В течение учебного года
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	Дополнить уголки «Дом-семья» и «Парикмахерская»	Февраль



### 3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя д/с. Зворыгина Е.В. Просвещение 1988 г.</li> <li>• Вместе веселее.Е.В.Рылеева – М.: «Айрис Пресс», 2004г.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. А.И.Иванова. М.: ТЦ «Сфера», 2004г.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Л.П. Савина.-М.: «Издательство АСТ»,2000г.</li> <li>• Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет. Н.Г.Комратова - М.: ТЦ «Сфера», 2005г.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или путь к творчеству –Новосибирск: НГПИ, 1993.</li> <li>• Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина.-М.: «Мозаика-Синтез», 2013г.</li> <li>• Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей. М.Б.Халезова-Зацепина.-М.:ТЦ «Сфера», 2007г.</li> <li>• Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.</li> <li>• Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: «Мозаика-Синтез», 2013г.</li> <li>• Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Р.Г.Казакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006г.</li> <li>• Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Е.А. Янушко «Мозаика-Синтез» 2005 г.</li> <li>• Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. 1992</li> </ul>

г.

- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Серия “Вместе с детьми”.)
- Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ по спец. 2002 и 2010/Под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. - М., Просвещение, 1979. – 272 с., 4 л. ил.
- Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Изд. 3-е,-СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., “Просвещение”, 1976.
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2004. – 64 с. (Опыт работы практического педагога)
- Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2008. 96 с. + 16с. цв. вкл.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: “Паритет”, 2005. – 144 с. –(Серия “Рождаюсь. Расту. Развиваюсь”)
- Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет: Методика. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с. (“Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу” Воспитание школьников. Вып. 71.)
- Вербенец А.М., Вершинина Н.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. - М. : Центр пед. образования, 2008. - 112 с.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. –М.: Педагогическое общество России, 2005. -144 с.
- Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2007- 160 с. + 16с. цв. вкл

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.</li><li>• Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)./Авт.-сост. Никитина А.В. – СПб .: КАРО, 2009.</li></ul>
---------------------	---