

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4



**Дополнительная общеразвивающая программа по
инновационной деятельности
Речевое развитие детей 6-7 лет
«Обучение детей чтению при помощи дидактических
игр, игровых упражнений и приемов эйдо-рацио-
мнемотехники»**

**Воспитатель: Кравченко
Людмила Александровна**

**Санкт-Петербург
2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Комплексно-тематическое планирование	7
2.1.1. Формы работы	16
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности	17
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	21
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности.	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

Актуальность

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Предмет, который в школе именуется «русский язык», часто называется детьми в числе самых нелюбимых. Возможно, это связано с тем, что учебный материал требует довольно высокого развития способности анализировать, и побуждает как бы даже "препарировать" живое явление, которое пронизывает всю жизнь ребенка, начиная с первых лет. Язык присутствует в опыте детей в целостном виде, и к моменту, когда он становится предметом изучения в школе, у многих еще не сформировалась потребность расчленить его на составляющие между этими элементами, а именно этого требует программа.

Овладение грамотой - это усвоение определенной системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении. В дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования, небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Этого можно избежать целенаправленной работой по подготовке детей с отклонениями в речевом развитии к школьному обучению в условиях логопедических групп дошкольных учреждений.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Дети с общим недоразвитием речи освоить эти процессы без специального обучения не могут. Поэтому решение этой задачи является одним из основных

направлений работы педагога. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

1.Целевой раздел дополнительной программы

1.1 Пояснительная записка

Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. «Программа подготовки детей к школе в детском саду» поможет детям научиться правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Цель	Создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитать эстетически развитого и эмоционального читателя, облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школ
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. 2. Работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение. Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов. 3. Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
Срок реализации рабочей программы	Учебный год

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Педагогические технологии	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	<u>Знакомство со звуками [п], [п'].</u> <u>Буквы П п.</u>	<p><u>Игровые</u> Дид.игра «Где стоит звук». Дид. упражнение «Найди букву».</p> <p><u>Развивающие</u> Упражнение «Найди и раскрась букву П» Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)</p> <p><u>Здоровьесберегающие</u> Физкультминутка «Паровоз»</p>	Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами П п . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
	<u>Знакомство со звуками [з], [з'].</u> <u>Буквы З з.</u>	<p><u>Игровые</u> Дид. упражнение «Найди букву»</p> <p><u>Технология «Игры В. Воскобоича»</u> Чтение букв по складушкам Упражнение «Напиши букву» (Игровизор В. Воскобовича)</p> <p><u>Технология эйдо-рационметехники</u> Коллаж «Буква З»</p> <p><u>Здоровьесберегающие</u> Физкультминутка «Зайка»</p>	Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

2.1.1. Формы работы

Организованная форма обучения включает в себя:

- Знакомство со звуками и буквами .
- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность..
- Игры и упражнения по развитию речи, грамоте.

Самостоятельная деятельность детей включает:

- Работу с литературой.
- Разные виды игр.
- Продуктивные виды деятельности.
- Двигательную активность.

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков 2. Звукобуквенный анализ и синтез 3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений 2. Кинетическая основа движений
3. Графические навыки	1. Узнавание букв 2. Пространственные представления на листе бумаги
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений 2. Темп чтения

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех балльную систему оценки:

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к

педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен

исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет	Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно

<p>место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.</p>	<p>показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движения. Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе.</p>	<p>выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе</p>
--	---	--

Периодичность: Система мониторинга организуется 2 раза в год.

Проводится: входной мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае.

2.3. Организация и формы работы с родителями

месяц	темы	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	«На пороге школы»	Тестирование «Знаю ли я своего ребенка?» Беседа «Скоро в школу»	Оформление папки-передвижки
октябрь	«Как здорово быть здоровым!»	Консультация «В здоровой семье – здоровые дети» Организация мини-библиотеки для родителей о школьной готовности детей.	Составление картотеки «Подвижные игры на улице» Подбор литературы по теме
ноябрь	«Я сам»	Консультация «Самообслуживание ребенка дома» Беседа «Как научить ребенка самостоятельности»	Подбор игр, стимулирующих самостоятельность
декабрь	«Я имею право...»	Дискуссия «Защита прав и достоинств ребенка-дошкольника» Оформление стенда «Я имею право»	Приобретение наглядного материала для стенда
январь	«Мальчики и девочки – два разных мира»	Консультация «Какие они, мальчики и девочки? Воспитываем правильно!»	Подбор литературы по теме
февраль	«Учимся, играя»	Беседа «Как помочь родителям подготовить ребенка к обучению в школе, используя игры и игрушки» Выставка игрушек для игр дома	Подбор настольных игр, обучающих игрушек
Март	«Безопасность детей»	Консультация "Безопасность ребенка дома." Игровые тренинги («Если позвонили в	Изготовление наглядного материала для тренинга

Апрель	«Капризы и упрямство»	дверь», «Телефон 01» и т. д.) Круглый стол «Детские капризы» Подбор литературы по теме	
Май	«Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению»	Родительское собрание «Ваш ребенок— будущий первоклассник»	Приглашение на собрание школьного учителя и психолога

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Грамотейка»	Приобретение игры «Эрудит»; пополнение уголка словесными и настольно-печатными играми	Сентябрь-октябрь
Познавательное развитие	Картотека пособий и настольно-печатных игр по теме	Приобретение игр «Добрый – злой», «Сказочные герои в беде» Изготовление пособия «Мир моих ощущений» Приобретение игрового пособия «Складушки» В. Воскобовича Приобретение кубиков Н. Зайцева	В течении года
Речевое развитие	Картотека Библиотечка	Пополнение уголка художественной литературой для чтения по слогам	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Действующие выставки детского и детско-родительского творчества	Приобретение и пополнение уголков художественно-творческой деятельности атрибутами и пособиями	В течении года
Физическое развитие	Центр здорового образа жизни	Обновление картотеки физкультминуток, динамических пауз, пальчиковой и дыхательной гимнастики.	В течении года

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: 2008. 2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 2009. 3. Зайцева Н.В. «Учимся читать и правильно говорить». 4. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». 5. Колесникова Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». 6. Ушакова О.С. «Развитие речи у детей 5 - лет». 7. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников». 8. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.-М. : 2008. Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 2012г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2 2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: 2010. 3. Выготский Л. С. Умственное развитие в процессе обучения.– М.:1983 г. 4. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». 5. Н. Жукова «Букварь», М.- 2015 г. 6. Ушакова О., Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста Дошк. воспитание.- 7. 2008 № 9 С.78-86.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. №»9 . 2. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 2007. 3. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 2008. 4. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: 2007г.

Художественно-эстетическое развитие	Плакаты с азбукой. Кубики с буквами. Настольно-печатные игры по теме.
Физическое развитие	1.Карельская Е. Поможем Буратино говорить //Дошкольное воспитание.-1999г. 2.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3-4- М., 1999 . 3. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М., 2005 г. 4.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька .- М.2001 г.

Приложение

1. Конспект НОД «Цветик – семицветик»
2. Конспект НОД «Путешествие по стране «Пиши-Читай»
3. Конспект НОД "Звук, слог, слово, предложение" (КВН)
4. Конспект НОД «В мире волшебных звуков»
5. Конспект НОД «Буква потерялась...»
6. Конспект НОД «Поможем Золушке попасть на бал»
7. Карточка физкультурных минуток на буквы
8. Карточка артикуляционной гимнастики
9. Анкета для родителей