

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
От 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ № 115  
Н.И. Зорина  
Приказ от 25.05.2018 № 90



**Дополнительная общеразвивающая программа по  
инновационной деятельности по познавательному развитию  
«Формирование элементарных математических представлений  
через игровые обучающие ситуации для детей 5-6 лет  
«Радуга знаний» на 2018-2019 учебный год.**

воспитатель:  
Косцова Маргарита Геннадьевна.

Санкт-Петербург,  
2018год

## Содержание

<b>АКТУАЛЬНОСТЬ</b>	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	4 - 5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Комплексно- тематическое планирование	6 - 16
2.1.1 Формы работы	
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности по познавательному развитию.	17
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями ( законными представителями) воспитанников	18
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	18
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности	19 - 20
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	21
1 Критерии мониторинга	22 - 24
2 Мониторинг	25 - 27
3 Физ.минутки	28 - 33
4 Дидактические игры	34 - 36
5 Развивающие игры и сюжетно-ролевые игры	37
6 Алгоритмы	38 - 45
7 Графические упражнения	46 - 51
8 Логические игры	52 - 62

## **Актуальность**

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности по познавательному развитию «Радуга знаний» решаем задачи по пяти образовательным областям:

1. Речевое развитие:
2. Познавательное развитие:
3. Художественно – эстетическое развитие:
4. Физическое развитие:
5. Социально – коммуникативное развитие:

### **Речевое развитие:**

- расширять словарный запас
- понимать математическую терминологию
- учиться пользоваться математической терминологией
- развивать грамматически правильной диалогической и монологической речью.

### **Познавательное развитие:**

- знать прямой и обратный счет в пределах десяти
- соотносить количество и цифры
- решать простые задачи
- различать геометрические фигуры
- ориентироваться на листе в клетку
- формировать и развивать память, речь, воображение, любознательность
- учить самостоятельно ставить цели и находить способы решений

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- формировать и развивать представление в цвете, в форме, в величине
- формировать умение располагать предметы в пространстве

### **Физическое развитие:**

- увеличить двигательную активность на занятиях математики
- наполнить математическим содержанием спортивные игры в группе и на улице
- комбинировать на занятиях умственную и физическую нагрузку

### **Социально-коммуникальное развитие:**

- воспитывать личность, умеющую принимать самостоятельное решение, умение работать в команде
- развивать любознательность к окружающему миру

## **Пояснительная записка.**

Формирование начальных математических представлений у дошкольников является первой ступенью интеллектуального развития ребенка. Важное значение занятия по ФЭМП являются для развития памяти, речи, воображения и готовят ребенка к успешному обучению в школе. Учат детей настойчивости и самостоятельности в решении поставленных задач. Для развития познавательных способностей ребенка используются различные приемы:

- решение логических задач
- анализ и сравнение
- экспериментирование и опыты

Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось показать роль игры как средство формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
4. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

На всех ступенях дошкольного детства игровому методу во время образовательной деятельности отводится большая роль.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одного из средств реализации программных задач. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Общепризнанно, что “математика – самый короткий путь к самостоятельному мышлению”, “математика ум в порядок приводит” как отмечал М.В. Ломоносов. Именно на уроках математики школьники учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы. Тревогу о будущем своих

учеников всегда испытывают учителя, выпуская их в мир взрослых. Во многом на учителях лежит ответственность за желание детей учиться, за качество их образования, а в конечном итоге за успешную социализацию после окончания школы. Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она может и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность.

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель	Формирование элементарных математических представлений — это процесс получения знаний, развития умственной деятельности ребенка и подготовки к успешному обучению к школе .
Задачи	1.Формирование математического мышления.2. Формирование предпосылок математического мышления.3. Формирование сенсорных процессов и способностей.4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.5. Формирование начальных форм учебной деятельности.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации программ	С сентября 2018 г. по май 2019 г.

## **2. Содержательный раздел программа**

### **2.1. Комплексно –тематическое планирование**

<b>Месяц (неделя)</b>	<b>Темы</b>	<b>Методы и технологии работы с детьми</b>	<b>Основные задачи работы с детьми (по данной теме)</b>
Сентябрь	<p>Повторение изученного материала в средней группе. Диагностика знаний.</p> <p>1.Счет до 5.</p> <p>2.Закрепить знание о круге, треугольнике, квадрате.</p> <p>3.Найти геометрическую фигуру в различных предметах.</p> <p>4.Знакомство с тетрадью в клетку.</p>	<p>1.Проектная технология. НОД, «палочки Кьюзенера» «Геометрика», карточки с геометрическими фигурами.</p> <p>2.Информационно-коммуникационная технология. Счет по дидактическим таблицам, составление последовательного рассказа по таблице.</p> <p>3.Познавательно-исследовательская технология: дид.игры: «Найди свою цифру», «Обозначь порядок цифр».</p> <p>4.Личностно-ориентированная технология сюжет.- ролевая игра «магазин».</p> <p>Развивающие игры: «Цифры и формы», «Вычислитель».</p>	<p>- Упражнять в счете. Закрепить знания о круге, квадрате, треугольнике и найти подобную форму в окружающей среде. Закрепить знания счета, повышать интерес детей к математике, к самостоятельному подсчету фигур на карточке.</p> <p>- Использование анимации, слайдов, презентаций, печатный материал, вызвать активный познавательный интерес. Знакомство с новыми математическими терминами. Развивать ориентировку в пространстве. Учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>-Развивать внимание, память, осязание, тактильные ощущения, усидчивость, доброжелательность. Умение работать в команде. Повышать у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности.</p> <p>-Повышать самооценку. Найти оптимальную дозу по-</p>

		<p>5.Здоровьесберегающая технология. Физ.минутка: «Все умеем мы считать.» «Шумная дубрава.»</p> <p>6.ТРИЗ (развивающая) «Опиши цифру», «Напиши цифру по пунктиру».</p>	<p>мощи для каждого ребенка. Воспитывать в ребенке смелость и независимость суждения. Для детей редко, посещающих д/с разработать индивидуально-образовательное задание.</p> <p>-Развивать правильную осанку. Развивать мелкую моторику.Повысить и удержать работоспособность детей.Обеспечить кратковременный отдых. Развивать потребность в ежедневной двигательной гимнастике . Учить соотносить движения с текстом (основы ритмопластики)</p> <p>-Формировать потребность в самостоятельной организации игр. Умение анализировать результаты, превратить обучающий процесс в веселую занимательную игру. Развивать навыки быстрого счета.</p>
Октябрь	<p>1.Продолжить учить понимать количественные соотношения между числами в пределах 10.</p> <p>2.Геометрические фигуры: овал, прямоугольник.</p> <p>3.Общие признаки и различия геометрических фигур.</p>	<p>1.Проектная технология. НОД, развивающая игра: «Логическая цепочка» «Числовые домики».</p> <p>2.Информационно-коммуникационная технология. Сюжетно-ролевая игра: «Домашние животные», развивающие игры: «Блоки Дьениша».</p>	<p>-Упражнять в счете. Упражнять в сравнении полосок по длине и ширине.</p> <p>- Использование анимации, слайдов, презентаций, печатный материал, вызвать активный познавательный интерес. Знакомство с новыми математическими терминами.</p> <p>-Развивать ориентировку в пространстве. Учить соотносить</p>

	4.Измерение длины и ширины.	<p>3.Познавательно-исследовательская технология: «Повтори не ошибись»- игра с картинками птиц и животных.</p> <p>4.Личностно-ориентированная технология: игра «Вычислитель», «Дорисуй рисунок». Алгоритмы.</p> <p>5.Здоровьесберегающая технология Физ.минутка: «Буратино», «Раз,два...»</p> <p>6.ТРИЗ (развивающая) Игры: «Обозначь порядок цифр», «Какая цифра убежала».</p>	<p>носить цифру с количеством. Проявлять самостоятельность в рассуждениях. Повышение у детей дошкольноговозраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности.</p> <p>-Развивать внимание, память, осязание, тактильные ощущения, усидчивость, доброжелательность. Умение работать в команде. Воспитывать целеустремленность. Повысить самооценку, воспитывать твердость и независимость суждений.</p> <p>-Развивать правильную осанку. Развивать мелкую моторику. Повысить и удержать работоспособность детей. Развивать потребность в ежедневной двигательной гимнастике. Учить соотносить движения с текстом (основы ритмопластика).</p> <p>-Формировать потребность в самостоятельной организации игр. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>.</p>
Ноябрь	<p>1.Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</p> <p>Закрепить умение сравнивать коли-</p>	<p>1.Проектная технология. НОД, «Кубики Никитина», алгоритмы.</p> <p>2.Информационно-коммуникационная технология.</p>	<p>-Укреплять знания в счете. Закрепить знания о геометрических фигурах.Составлять задачи с «+» и «-».</p> <p>- Использование анимации, слайдов, презентаций,</p>



	<p>чество в разных группах предметов</p> <p>умение пользоваться знаками: =, &lt;, &gt;.</p> <p>2. Закрепить знания о днях недели.</p> <p>Закрепить понятие о поворядковом отношении: перед, после, между, за и т.д.</p> <p>3.Закрепить понятия предыдущее и последующее число.</p> <p>4.Учить измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки, познакомить с измерительными приборами.</p>	<p>Развивающие игры: «Вычислитель», «Цифры и формы», «Геометрика», «Плюс - минус».</p> <p>3.Познавательная технология: дидактические игры: «Опиши фигуру», «Найди такую », «Догадайся и дорисуй».</p> <p>4.Личностно-ориентированная технология. Сюжетно-ролевая игра: «Домашняя ферма».</p> <p>5.Здоровьесберегающая технология Физ.минутка: «Солдаты» «Подснежники».</p> <p>6.ТРИЗ (развивающая) «Дорисуй рисунок».</p>	<p>печатный материал, вызвать активный познавательный интерес. Знакомство с новыми математическими терминами. Развивать мотивацию в решении задач.</p> <p>-Развивать ориентировку в пространстве. Учить соотносить цифру с количеством. Учить считать по заданной теме. Правильно применять математические знаки.</p> <p>-Развивать внимание, память, осязание, тактильные ощущения, усидчивость, доброжелательность. Умение Повысить мотивацию к знаниям.</p> <p>-Развивать правильную осанку. Развивать мелкую моторику. Повысить и удержать работоспособность. Развивать потребность в ежедневной двигательной гимнастике. Учить соотносить движения с текстом (основы ритмопластики).</p> <p>-Формировать потребность в самостоятельной организации игр.</p>
Декабрь	<p>1.Учить геометрические фигуры делить на две и четыре части, достраивать фигуры с помощью деталей,</p>	<p>1.Проектная технология. НОД, «Геометрик», мат.папочки, алгоритмы, наборы с геометрическими фигурами.</p>	<p>Упражнять в счете. Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить знания дней недели, месяцев года. Познакомить с часами и их значением.</p>

	<p>видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>2. Учить называть общее количество разных предметов.</p> <p>3.Закрепить название месяцев года.</p> <p>4. «Часы».</p>	<p>2.Информационно-коммуникационная технология. Развивающие игры: «От минуты к минуте», «Работа с часами», «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>3.Познавательно-исследовательская технология: алгоритмы, работа с таблицами.</p> <p>4.Личностно-ориентированная технология Счетные палочки Таблицы для облегчения счета.</p> <p>5.Здоровьесберегающая технология Физ.минутка: «Грибок», «Подтянуться и согнуться»</p> <p>6.ТРИЗ (развивающая) Досуг: «Вечер загадок и отгадок»</p>	<p>- Использование анимации, слайдов, презентаций, печатный материал, вызвать активный познавательный интерес. Знакомство с новыми математическими терминами.</p> <p>-Развивать ориентировку в пространстве. Учить соотносить цифру с количеством. Повышение у дошкольников интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности.</p> <p>-Развивать внимание, память, осязание, тактильные ощущения, усидчивость, доброжелательность. Умение работать в команде. Повысить самооценку. Воспитывать смелость и твердость характера.</p> <p>-Развивать правильную осанку. Развивать мелкую моторику. Повысить и удержать работоспособность детей. Развивать потребность в ежедневной двигательной гимнастике. Учить соотносить движения с текстом (основы ритмопластики)</p> <p>-Формировать потребность в самостоятельной организации игр.</p>
Январь	<p>1.Учить определять объем жидких, и сыпучих тел, учить сравнивать.</p>	<p>1.Проектная технология. НОД, «Блоки Дьениша», алгоритмы, таблицы,</p>	<p>Упражнять в счете. Закрепить знания ,используя слова «слева», «справа», «вверху», «внизу». Закрепить зна-</p>

	<p>2.Ориентировка в пространстве.</p> <p>3.Ориентировка на плоскости.</p> <p>4.Графические задачи.</p>	<p>граф.диктант: «Крокодил»</p> <p>2.Информационно-коммуникационная технология. Развивающие игры: «Правильно ли это?», «Выполни движение».</p> <p>3.Познавательно-исследовательская технология Игра: «Найди где?»</p> <p>4.Личностно-ориентированная технология: игра: «Найди свое место».</p> <p>5.Здоровьесберегающая технология Физ.минутка: «Речка», «Две лягушки»</p> <p>6.ТРИЗ (развивающая) «Хорошо и плохо», «Что было бы», «Дорисуй рисунок».</p>	<p>ния дней недели: «вчера, завтра, сегодня и т.д.»</p> <p>- Использование анимации, слайдов, презентаций, печатный материал, вызвать активный познавательный интерес. Знакомство с новыми математическими терминами.</p> <p>-Развивать ориентировку в пространстве. Учить соотносить цифру с количеством. Развивать умение делать самостоятельно выводы.</p> <p>-Развивать внимание, память, осязание, тактильные ощущения, усидчивость, доброжелательность. Умение работать в команде. Развивать предпосылки к мотивации решения поставленной задачи перед ребенком.</p> <p>-Развивать правильную осанку. Развивать мелкую моторику. Удерживать работоспособность детей на занятиях. Обеспечить кратковременный отдых.</p> <p>-Формировать потребность в самостоятельной организации игр. Развивать мыслительную деятельность.</p>
Февраль	<p>1.учить составлять и решать простые на сложение и вычитание, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p>	<p>1.Проектная технология. НОД, «Блоки Дьениша», алгоритмы, мат.карты.</p>	<p>-Упражнять в счете. Закрепить знания об объемных геометрических фигурах. Находить сходства и различия.</p>

	<p>2.Объемные фигуры.</p> <p>3.Деление на равные части.</p> <p>4.Счет двойками до 10.</p>	<p>2.Информационно-коммуникационная технология. Алгоритмы, мат.таблицы.</p> <p>3.Познавательно-исследовательская технология. Развивающие игры: «Обозначенный порядок цифр», «Догодайся и напиши цифру».</p> <p>4.Личностно-ориентированная технология игры в подгруппах.</p> <p>5.Здоровьесберегающая технология Физ.минутка: «Три медведя», «Аист длинноногий»</p> <p>6.ТРИЗ (развивающая) Развлечение: «Путешествие в страну Математики».</p>	<p>- Использование анимации, слайдов, презентаций, печатный материал, вызвать активный познавательный интерес. Знакомство с новыми математическими терминами.</p> <p>-Развивать ориентировку в пространстве. Учить соотносить цифру с количеством. Развивать навыки рас - суждения..</p> <p>Развивать внимание, память, осязание, тактильные ощущения, усидчивость, доброжелательность. Умение работать в команде.</p> <p>-Повысить самооценку. Найти оптимальную дозу помощи ребенку. Воспитывать смелость и твердость характера.</p> <p>-Развивать правильную осанку. Развивать мелкую моторику. Развивать потребность в ежедневной двигательной гимнастике. Учить соотносить движения с текстом (основы ритмопластика).</p> <p>-Формировать потребность в самостоятельной организации игр. Воспитывать навыки учебной деятельности.</p>
Март	1.Продолжить учить понимать количественные отношения между	1.Проектная технология. НОД, « палочки Кьюзине -	Упражнять в счете. Закрепить знания о геометрических

	<p>числами в пределах 10.</p> <p>2. Учить пользоваться мат. терминами сравнения предметы и числа с помощью знаков: «&gt;», «&lt;», «=», «≠»;</p> <p>3. Учить увеличивать и уменьшать число на 1 и 2 ; упражнять в счёте на ощупь - развивать тактильные ощущения.</p> <p>4. Умение группировать и классифицировать геом. фигуры.</p>	<p>ра», кубики Никитина.</p> <p>2. Информационно-коммуникационная технология. Алгоритмы, мат. таблицы.</p> <p>3. Познавательная технология. Развивающие игры: «Геометрика», «Логические цепочки».</p> <p>4. Личностно-ориентированная технология. Развивающие игры в маленьких подгруппах.</p> <p>5. Здоровьесберегающая технология. Физ. минутка: «Форма и ластик», Пойдем направо».</p> <p>6. ТРИЗ (развивающая) «Что было бы?», «Сказки о геометрических фиг.»</p>	<p>фигурах. Закрепить знания о математических знаках.</p> <p>- Использование анимации, слайдов, презентаций, печатный материал, вызвать активный познавательный интерес. Знакомство с новыми математическими терминами.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве. Учить правильно применять и записывать математические знаки. Развивать внимание, память, осязание, тактильные ощущения, усидчивость, доброжелательность. Умение работать в команде.</p> <p>- Повысить самооценку. Найти оптимальную дозу помощи для каждого ребенка. Воспитывать смелость и твердость характера. Разработать индивидуально-образовательные задания.</p> <p>- Развивать правильную осанку. Развивать мелкую моторику. Повысить работоспособность детей на занятиях.</p> <p>Развивать потребность в ежедневной двигательной гимнастике. Обеспечить кратковременный отдых.</p> <p>Учить соотносить движения с текстом (основы ритмопластика.)</p>
--	--	---	--

			-Формировать потребность в самостоятельной организации игр. Развивать умение анализировать и обобщать.
Апрель	<p>1.Повторение(измерение жидкости)</p> <p>2.Повторение (измерение длины)</p> <p>3.Объемные фигуры.</p> <p>4.Повторение четных и нечетных чисел.</p>	<p>1.Проектная технология. НО , игра: «Логические цепочки», «Цифры и формы», сюжетно-рол. «Больница»</p> <p>2.Информационно-коммуникационная технология. Составление рассказа, используя алгоритм.</p> <p>3.Познавательно-исследовательская технология «Числовые домики»- игра, работа с измерительными приборами в уголке экспериментирования. Граф. упр.: «Уточка».</p> <p>4.Личностно-ориентированная технология. С.- рол.игра: «Строители», Разв.: «Геометрики»</p> <p>5.Здоровьесберегающая технология. Физ.минутка: «На неделе», «Шумная дубрава».</p>	<p>-Упражнять в счете. Закрепить знания об объемных геометрических фигурах. Повышать мотивацию к обучающему процессу.</p> <p>- Использование анимации, слайдов, презентаций, печатный материал, вызвать активный познавательный интерес. Знакомство с новыми математическими терминами.</p> <p>-Развивать ориентировку в пространстве. Учить выполнять задания под диктовку. НОД, геом.фигуры взаимосвязи с окружающей жизнью, Развивать логику и внимание , концентрацию и скорость внимания.</p> <p>-Развивать внимание, память, осязание, тактильные ощущения, усидчивость, доброжелательность. Умение работать в команде.</p> <p>Разработать индивидуально- образовательное задание. Найти оптимальную дозу помощи.</p>

		<p>6.ТРИЗ (развивающая) «На что это похоже?», Развлечение : «путешествие в страну геометрических фигур.</p>	<p>-Развивать правильную осанку. Развивать мелкую моторику. Повысить работоспособность детей на занятие. Развивать потребность в ежедневной двигательной гимнастике. Учить соотносить движения с текстом (основы ритмопластика.) Снять утомляемость, а значит повысить интерес к занятиям.  -Формировать потребность в самостоятельной организации игр. Формировать навыки самостоятельной работы, формировать аналитическое и критическое мышление.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять количественные отношения между числами в пределах 10.</li> <li>2. Познакомить с составом числа из двух меньших</li> <li>3. Учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>4. Упражнять в счете до 10 находить соседей числа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проектная технология. Дидактические игры: «Найди свою цифру», «Напиши цифру», «Найди соседей».</li> <li>2.Информационно-коммуникационная технология. (карточки с цифрами и математическими знаками, карточки с цветами, насекомыми.</li> </ol>	<p>-Упражнять в счете. Закрепить знания о геометрических фигурах. Записывать цифры и математические знаки. Определять предыдущее и последующее число. Закрепить умение составлять задачи и записывать. - Использование анимации, слайдов, презентаций, печатный материал, вызвать активный познавательный интерес. Знакомство с новыми математическими терминами.</p>

	<p>5. Решение и составление простых задач.</p>	<p>3.Познавательная-исследовательская технология. Игра: «Плюс- минус», Граф.упр. «лебедь»</p> <p>4.Личностно-ориентированная технология. Игры: «Опиши цифру», «Обозначить порядок цифр».</p> <p>5.Здоровьесберегающая технология Физ.минутка: «Часики», «Клен.»</p> <p>6. ТРИЗ (развивающая) Настольные игры: «Турбосчет», «Плюс-минус»</p>	<p>-Развивать ориентировку в пространстве. Учить соотносить цифру с количеством. Формировать навыки самостоятельной работы, интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>-Развивать внимание, память, осязание, тактильные ощущения, усидчивость, доброжелательность. Учить работать в команде.</p> <p>-Развивать правильную осанку. Развивать мелкую моторику. Удержать работоспособность детей на занятиях. Развивать потребность в ежедневной двигательной гимнастике. Учить соотносить движения с текстом (основы ритмопластики.) Снимает утомляемость и повышает интерес к занятиям.</p> <p>-Формировать потребность в самостоятельной организации игр. Осваивая игру развивать логику, внимание. Учиться анализировать и обобщать. Умение справедливо оценивать результаты.</p>
--	--	---	---



**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности познавательного развития.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой общеразвивающей программой по инновационной деятельности познавательного развития: «Радуга знаний».

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение,</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми</li> <li>-Беседы;</li> <li>-Настольные и дидактические игры.</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Выполнение практических заданий</li> <li>- Физ.минутки, утренняя зарядка.</li> </ul>	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Математическое развитие детей старшего возраста	Открытое занятие	
Октябрь	Занимательная математика	Выставка книг	
Ноябрь	Математические игры для детей старшего возраста	Викторина, КВН с участием родителей.	
Декабрь	Математические термины и понятия	Оформление папки-передвижки	
Январь	Занимательные задачки и головоломки для детей	Шоу-игра.	
Февраль	День открытых дверей	Проведение открытого занятия.	
Март	«ФЭМП в жизни вашего ребенка»	Папка передвижка	
Апрель	«Шаг за шагом к школе».	Круглый стол.	
Май	Играем с детьми	Индивидуальные консультации.	

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок экспериментирования	Дополнять материалами для самостоятельной и совместной деятельности детей в уголке экспериментирования.	Октябрь-декабрь
Познавательное развитие	Групповое пространство, стенды, уголок конструирования	Оформить демонстрационный материал с геометрическими фигурами и математическими терминами. Подготовить раздаточный материал.	В течение года.
Речевое развитие	Уголок	Создать картотеку геометрических фигур и алгоритмов.	Январь
Художественно-эстетическое развитие	Уголок	Дополнить уголок трафаретами, шаблонами, линейками для самостоятельной работы.	В течение года.
Физическое развитие	Уголок	Дополнить уголок мячами разного, размера, напольными играми	Март.

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

### 3.3. (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Т.С.Комарова, И.И.Комарова «Информационно-коммуникативные технологии .», УМК к Программе «От рождения до школы», К.Ю.Белая, Н.В. Теселкина «Организация проектной деятельности в ДОО», Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Игры настольные и печатные.
Познавательное развитие	1 М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Формирование математических представлений у дошкольника». 2. Габийе, Анник « Большая книга математических упражнений для дошкольника». 3. Грин, Д. « Математические методы анализа алгоритмов». 4. Гуц, А.К. « Математическая логика и теория алгоритмов». 5. Егорычев, Г.П. « Интегральное представление и вычисление». 6. Ершов, Ю.Л. « Математическая логика» . 7.. Истомина, Н. Б. « Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста.» 8. « Математическая логика» Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 9. Мельников, Г.П. «Азбука математической логики. 10. Михайлова, З.А. « Логико-математическое развитие дошкольников». 11.Помораева, И. А. « Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. 12. Слисенко, А.О. « Математические методы построения и анализа алгоритмов» Игры, тематическое лото, конструктор, лего.
Речевое развитие	1.Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. « Обучение грамоте детей 5-7 лет» 2. Новиковская О. А. « Речевая гимнастика. Игры и задания для

	<p>развития речи у дошкольников;»</p> <p>3. Парамонова Л. Г. «Упражнения для развития речи»</p> <p>4. Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста».</p> <p>5. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»</p> <p>Игры, лото, конструкторы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Н.А.Ветлугина «Эстетическое воспитание в детском саду»</p> <p>2.Е.А. Дубровская «Эстетическое воспитание и развитие детей в детском саду»</p> <p>3.И.А.Джандарьян «Эстетическая потребность»</p> <p>4.Т.Фокина «Программа художественно-эстетическое воспитание дошкольника»</p> <p><i>Игры, трафареты, шаблоны.</i></p>
Физическое развитие	<p>Е.А.Бабенко «Технология оздоровления детей в детском саду»</p> <p>Напольная игра «Пройди по тропинке»</p>
Педагогическая диагностика	