

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2018 № 4



Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет
Художественно-эстетическое развитие детей посредством
нетрадиционной техники рисования
«Цветная фантазия»

Воспитатель :
Казак Екатерина Александровна

Санкт-Петербург,
2018

Содержание

	АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Комплексно- тематическое планирование	7
2.1.1	Формы работы	15
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.	16
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	20
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности	24
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1	Мониторинг	26
2	Картотека пальчиковых игр	27
3	Картотека хороводных игр	35

Актуальность

Познание мира, осмысление явлений в процессе активной художественно-творческой деятельности, посильной детям дошкольного возраста, является одной из центральных задач развития детей в изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность, одна из любимейших дошкольниками, отражает их интересы, мысли, чувства, отношение к окружающему. Она чрезвычайно близка природе ребёнка, позволяет ему самовыразиться. Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку, аппликацию, способствует разностороннему развитию детской личности: его эстетическому и нравственному воспитанию, расширению кругозора, сенсорному и умственному развитию, развитию моторики .

Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии. Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками для развития воображения,

творческого мышления и творческой активности.

Становление художественного образа у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности. Занятия по вариативной образовательной программе «Волшебные краски» направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях я даю возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания.

Актуальностью является то, что в процессе реализации программы раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности ребенка, которые в той или иной мере свойственны всем детям.

Дети дошкольного возраста еще и не подозревают, на что они способны. Вот почему необходимо максимально использовать их тягу к открытиям для развития творческих способностей в изобразительной деятельности, эмоциональность, непосредственность, умение удивляться всему новому и неожиданному. Рисование, пожалуй, самое любимое и доступное занятие у детей. К тому же изображение можно подарить родителям, другу или повесить на стену и любоваться.

Педагогическая целесообразность вариативной образовательной программы «Волшебные краски» заключается в том, что для того чтобы развить у детей творческие способности изобразительной деятельности нужно самим верить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике. Нетрадиционная техника рисования помогает увлечь детей, поддерживать их интерес.

В процессе работы обеспечивается **интеграция** всех образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам).
- «Познавательное развитие» (игры по художественному творчеству, игры- моделирование композиций).
- «Речевое развитие» (чтение стихов и рассказов о природе, развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения).
- «Физическое развитие» (физкультминутки, подвижные игры).
- «Художественно-эстетическое развитие» (прослушивание музыкальных произведений).

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционных техник рисования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.2. Развивать творчество, фантазию.3. Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none">-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2018 – 2019 учебный год

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Месяц (неделя)	Темы	Технологии	Основные задачи работы с детьми
сентябрь	1.Набежала тучка		<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с новой техникой рисования – тампонированием.• Учить аккуратно набирать краску.• Продолжать знакомить с цветом.• Развивать эстетический вкус.
	2.Мой любимый дождик		<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками.• Показать приемы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности.• Воспитывать аккуратность
сентябрь	3.Веселые мухоморы		<ul style="list-style-type: none">• Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками.• Учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность бумаги.• Закрепить умение ровно закрашивать шляпку гриба, окунать кисть в краску

			по мере необходимости, хорошо ее промывать
	4. По замыслу		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках
октябрь	1. Ягоды и яблочки		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с техникой печатания пробкой, поролоновым тампоном, печаткой из картофеля. • Показать прием получения отпечатка. • Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. • Развивать чувство композиции
	2. Рябина		<ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием). • Закрепить данные приемы рисования.
	3. Птички		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать цветовосприятие, чувство композиции

	<p>ключают ягоды</p> <p>4.Мы рисуем, что хотим</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать веточки, украшать в техниках рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение ягод разной величины и цвета). • Закрепить навыки рисования. • Развивать чувство композиции. • Воспитывать аккуратность
ноябрь	<p>1. домашние животные</p> <p>2.Солнышко лучистое</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью — учить имитировать шерсть животного, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности. • Учить наносить рисунок по всей поверхности бумаги
	<p>3. Вспоминаем, чему научились</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в технике печатания. • Закрепить понятие «лучик». • Учить рисовать лучики, применяя технику печатания. Развивать цветовосприятие
	<p>4.Дождевые капельки, превратились в градинки</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках
			<ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать тучу и град ватными

			<p>палочками</p> <ul style="list-style-type: none"> Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности
декабрь	1. Моя любимая чашка		<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Украшать в технике печатания. Поощрять также использование рисования пальчиками. Воспитывать аккуратность
	2. Маленькой елочке холодно зимой		
	3. Снежинка		<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение рисовать пальчиками. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки). Учить рисовать елочку (или закрепить навыки наклеивания, если используется аппликация).
	4. Мои рукавички		<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с техникой рисования крупой. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность и умение довести начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику.
			<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет несложной формы, нанося рисунок по

			возможности равномерно на всю поверхность.
январь	1.Елочка нарядная		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в технике рисования тычком полусухой, жесткой кистью. • Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. • Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками.
	2. Веселый снеговик-чок		
	3. Мы рисуем, что хотим		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в технике тычка полусухой жесткой кистью. • Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура
февраль	1.Весёлые осьминожки (коллективная)		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках
	2. Мы рисуем, что хотим		
	3. Цветок для папы		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с техникой печатания ладошками. • Закрепить умение дополнять изображение деталями. • Развивать цветовосприятие, мелкую моторику, мышление, память, речь. Вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе.
			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с

	4. Любимые животные из сказок		материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках
			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в печатании с помощью печаток. • Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. • Развивать чувство композиции
			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в технике тычка полусухой жесткой кистью. • Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура
			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток. • Развивать чувство композиции. • Закрепить навыки наклеивания
март	1. Мимоза для мамы		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки — лучики у солнышка.
	2. Солнышко		
	3. Божьи коровки на лугу		
	4. Нарисуем, что хотим		

			оттенков (коллективная деятельность)
			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках
М а й	1.Солнышко		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с техникой рисования крупой. • Развивать творчество. • Воспитывать аккуратность и способность довести начатое дело до конца
	2.Травка		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в технике печатания ладошкой. • Закрепить умение заполнять отпечатками всю поверхность листа. • Развивать цветовосприятие
	3. Цветочек радуется солнышку		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в технике печатания печатками. • Учить рисовать цветок в центре листа, дополнять рисунок стебельком, листиками, травкой вокруг. • Закрепить прием примакивания.
	4.Нарисуй, что больше понравилось		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках
М а й	1.Одуванчик		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в технике тычка

	2.Рыбка золотая		<p>полусухой жесткой кистью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура
	3. Выставка рисунков детей данной группы		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в технике рисования пальчиками. • Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета. • Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, речь. • Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными методами. <ul style="list-style-type: none"> • Учить рассматривать рисунки. • Поощрять эмоциональные проявления и высказывания. • Упражнять в выборе (понравившихся и не понравившихся рисунков) Рисунки детей за год (выбирается несколько лучших рисунков у каждого ребенка)

2.1.1 Формы работы

Основной формой работы и ведущим видом деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные.

- сезонные наблюдения
- изготовление предметов для игр
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, подарков для родителей
- оформление выставок: – детского творчества
 - работ народных мастеров
 - декоративно-прикладного искусства
 - книг с иллюстрациями
 - репродукции произведений живописи
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности.
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения.
- самостоятельная деятельность: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать во второй половине дня, рассматривать картины и иллюстрации.
- взаимодействие с семьёй: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, переписка по электронной почте; привлечение родителей к участию в конкурсах совместно с детьми.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Беседы -Опрос	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку

динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2015 г.	«Проблемы адаптации. Задачи на учебный год.»	Родительское собрание	Коллегиально выбирается родительский комитет для решения организационных вопросов.
X-2015 г.	Осень золотая	Конкурс «Осенний букет»	совместная деятельность родителей и воспитателя с детьми.
XI-2015 г.	«Ёжик в гостях у осени»	Ф.Р. – досуг, открытое занятие	
XII-2015 г.	Новый год	Привлечение родителей к участию в празднике, украшению группового помещения	Приобщить родителей к учебно-воспитательному процессу по средствам аппликации: создание новогодней игрушки. (конкурс).
I-2016 г.	«как я гуляю зимой с семьёй» -	совместное творчество родителей с детьми.	Конкурс рисунков
II-2016 г.	«Мой папа самый сильный»	Выставка детских	Памятка для

		рисунков, стенгазеты	родителей
III-2016 г.	«8 марта»	Утренник для родителей	Изготовление подарков для мам
IV-2016 г.	«Скворечник»	Совместное творчество родителей с детьми	аппликация с использованием природного материала.
V-2016 г.	«итоги учебного года»	Родительское собрание	
VI-2016 г.	Здравствуй лето!	Консультация «Оздоровление детей в летнее время»	

	<p>Центр математики.</p> <p>Зона экологии</p>	<p>игрушки бытовой тематики;</p> <p>3. Тематические строительные наборы: город, мосты, крестьянское подворье, зоопарк, крепость, домик, гараж.</p> <p>4. Транспорт мелкий, подъемный кран, корабль, самолет, вертолет.</p> <p>1. Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры: палочки Кюизенера,</p> <p>2. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно.</p> <p>3. Обновить наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки.</p> <p>4. Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) .</p> <p>1. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года;</p> <p>2. Коллекции камней, ракушек,</p>	<p>Весь учебный Год</p>
--	---	--	-------------------------

		<p>семян; игротека экологических развивающих игр;</p> <p>3.Обновление библиотеки познавательной природоведческой литературы; иллюстраций, изображающих различные состояния погоды;</p> <p>4.Материал для развития трудовых навыков;</p> <p>5.Дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.</p>	2 квартал
Речевое развитие	Зона книги	<p>.Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи современных авторов;</p> <p>2.Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;</p> <p>3. Сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников;</p>	Весь учебный год

		<p>4.Портреты писателей и поэтов;</p> <p>5.Книжки-раскраски,книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Зона творчества	<p>1.Предметы искусства русского народа.; матрешки, дымковская игрушка</p> <p>2.Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; скульптура малых форм, изображающая животных</p> <p>3.Репродукции картин, иллюстраций из детских книг.</p> <p>4.трафареты для рисования, вырезанные по форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);</p> <p>5.Магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки;</p>	3 квартал
Физическое развитие	Спортивный уголок	<p>1.Мячи средние, набивные мешочки для метания, обручи, массажные мячи.</p> <p>2.Обновление картотеки утренней гимнастики, подвижных игр.</p> <p>3.Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы);</p>	2-3 квартал

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий», 2006г.
2. Давыдова Н.Г. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (Часть I, II)- М.2007г.
3. Аверьянова А. П. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М., 2004г.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.-М., Карапуз-Дидактика, 2007.

Приложения

Приложение №1

Мониторинг достижения планируемых результатов:

Диагностическая карта

по методике «Диагностика изобразительной деятельности» Г.А. Урунтаевой

№/п	Ф.И.реб-ка	Технические навыки		Точность движений		Средства выразительности (цвет, форма и др.)		Наличие замысла		Проявление самостоятельности		Отношение к рисованию		Речь в процессе рисования	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															

Н.- начало года

К.- конец года

Воспитатель: Казак Е. А.

Приложение 2

" Карточка пальчиковых игр "

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

Наверное, не стоит напоминать, что развитие мелкой моторики – очень важное и нужное занятие. Работа пальчиков малыша напрямую связана с деятельностью головного мозга, стимулирует ее. Чем лучше развиты пальчики, тем лучше и быстрее развивается ребенок.

<p>Овощи</p> <p>У девчушки Зиночкики овощи в корзиночке <i>(Дети делают ладошки «корзинкой».)</i></p> <p>Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. <i>(Сгибают пальчики, начиная с большого.)</i></p> <p>Наша Зина – молодец! <i>(Показывают большой палец.)</i></p>	<p>Фрукты</p> <p>Как у нашей Зины фрукты в корзине: <i>(Дети делают ладошки «корзинкой»)</i></p> <p>Яблоки и груши, Чтоб ребята кушали, Персики и сливы - До чего красивы! Посмотрите на ранет! <i>(Сгибают пальчики, начиная с мизинца.)</i></p> <p>Вкуснее наших фруктов нет! <i>(Гладят живот.)</i></p>
<p>Фруктовая ладошка</p> <p>Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, <i>(Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.)</i></p>	<p>Соберу грибы</p> <p>Я корзину в лес беру, там грибы я соберу. Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!» <i>(Показывают удивление, разводят руки в стороны.)</i></p> <p>Подосиновик, масленок, Подберезовик, опенок, Боровик, лисичка, груздь - Не играют в прятки пусть! Рыжики, волнушки Найду я на опушке.</p>

<p>Фрукт для вас и для нас. <i>(Показывают ладошками вокруг и на себя.)</i></p>	<p>Возвращаюсь я домой, Все грибы несу с собой. <i>(Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки.)</i> А мухомор не понесу. Пусть останется в лесу! <i>(Большой палец левой руки отставляют, грозят ему).</i></p>
<p>Ягоды Ягоды – это крыжовник, Клюква, черника, брусника, Малина, клубника, шиповник, Смородина и земляника. <i>(Указательным пальцем одной руки пересчитывают, сгибая, пальцы на другой руке.)</i> Запомнил ягоды я наконец. Что это значит? <i>(Приподнимают плечи, удивляются.)</i> Я – молодец! <i>(Большой палец вытягивают вперед.)</i></p>	<p>Хлеб Муку в тесто замесили, <i>(Сжимают и разжимают пальчики.)</i> А из теста мы слепили: <i>(Прихлопывают ладошками, «лепят».)</i> Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи - Всё мы испечем в печи. <i>(Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца. Обе ладошки разворачивают вверх.)</i> Очень вкусно! <i>(Гладят живот.)</i></p>
<p>Мебель Мебель я начну считать: Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. <i>(Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.)</i> Много мебели назвал - Десять пальчиков зажал! Поднимают зажатые кулачки вверх.</p>	<p>Посуда Девочка Ира порядок наводила. <i>(Показывают большой палец.)</i> Девочка Ира кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!» <i>(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)</i></p>

<p>Помощник</p> <p>Посуду моет наш Антошка. <i>(Потирают ладошки друг о друга) – «моют посуду».</i></p> <p>Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан, <i>(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)</i></p> <p>И закрыл покрепче кран. <i>(Выполняют имитирующее движение.)</i></p>	<p>Поздняя осень</p> <p>Солнышко греет уже еле-еле; Перелетные птицы на юг улетели; Голы деревья, пустынно поля, Первым снежком принакрылась земля. <i>Поочередно соединяют, начиная с больших, пальцы обеих рук (на каждую приметку).</i></p> <p>Река покрывается льдом в ноябре - <i>(Руки сжимают в «замок»).</i></p> <p>Поздняя осень стоит на дворе. <i>(Разводят руками перед собой.)</i></p>
<p>Белочка</p> <p>Прыгает по веточкам невеличка-белочка. Мелькает хвостик средь ветвей. Кто угонится за ней? <i>(Большим пальцем поочередно касаются остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной, затем другой рукой.)</i></p>	<p>Кто спит зимой?</p> <p>Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Колючий ежик и барсук. <i>(Сжимают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)</i></p> <p>Только зайнышке не спится - убегает от лисицы. <i>(Показывают большой палец, вращая им.)</i></p> <p>Мелькает он среди кустов, запетлял – и был таков! <i>(Соединяют большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот.)</i></p>
<p>Зимние забавы</p> <p>Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. <i>(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)</i></p>	<p>Игрушки</p> <p>У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка.</p>

<p>Новогодние игрушки, Праздник приближается, елка наряжается. <i>(Поднимают руки вверх «к макушке елки» и разводят в стороны.)</i></p> <p>Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. <i>(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)</i></p> <p>А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят. <i>(Крутят ладошками в воздухе – «фонарики».)</i></p>	<p><i>(Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.)</i></p>
<p>Круглый год Круглый год, круглый год! <i>(Сжимают в кулачок пальцы правой руки и вращают большим пальцем.)</i></p> <p>За зимой весна идет, А за весной следом Торопится к нам лето. И у кого не спросим - Идет за летом осень. А за осенью сама Вновь идет, спешит зима. <i>Поочередно соединяют большой палец с остальными (на каждое время года). Повторяют другой рукой.</i></p>	<p>На заправке Все машины по порядку Подъезжают на заправку: <i>(Обеими руками «крутят руль» перед собой.)</i></p> <p>Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз И тяжелый лесовоз. <i>(Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки.)</i></p>
<p>Транспорт Будем пальчики сгибать - <i>(Сжимают и разжимают пальчики.)</i></p> <p>Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет, Трамвай, метро и самолет.</p>	<p>Посчитаем Раз, два, три, четыре, пять - Буду транспорт я считать. <i>(Сжимают и разжимают пальчики.)</i></p> <p>Автобус, лодка и мопед, Мотоцикл, велосипед,</p>

<p><i>(Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца.)</i></p> <p>Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. <i>(Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого.)</i></p>	<p>Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. <i>(Поочередно сжимают пальчики обеих рук начиная с мизинца левой руки.)</i></p>
<p>Животные жарких стран</p> <p>За мамой слонихой шагает слоненок, За крокодилихой - крокодиленок, За львицей шагает маленький львенок, За верблюдицей бежит верблюжонок, За зеброй спешит полосатый зебренок. За кем же торопится каждый ребенок? <i>(Поочередно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с больших.)</i></p>	<p>Наша армия</p> <p>Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой! <i>(Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.)</i></p>
<p>Наши мамы</p> <p>Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! <i>(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.)</i></p> <p>Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - <i>(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.)</i></p> <p>Мамы разные нужны, <i>(Сжимают обе ладошки в «замочек».)</i></p> <p>Мамы разные важны! <i>(Разводят руки, поднимают ладошками</i></p>	<p>Книги</p> <p>Много книжек есть на свете, Читать их очень любят дети. Если книги мы прочтем, То узнаем обо всем: <i>(Ладошки соединяют вместе «книжкой».</i> <i>Раскрывают и закрывают «книгу».)</i></p> <p>Про моря и океаны, Удивительные страны. Про животных прочитаем И про космос мы узнаем. <i>(Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев.)</i></p>

<p><i>вверх.)</i></p> <p>В гостях у сказки</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять - Любим сказки мы читать. Царевна-Лягушка, Конек-Горбунок, Мышка-норушка и Колобок. Курочку Рябу назвать еще надо - Героев из сказок вспомнить мы рады! <i>(Разжимают пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца.)</i></p>	
<p>Сказки</p> <p>Будем пальчики считать, Будем сказки называть: <i>(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.)</i></p> <p>Эта сказка – «Теремок». Эта сказка – «Колобок». Эта сказка – «Репка»: Про внучку, бабу, деду. <i>(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.)</i></p> <p>«Волк и семеро козлят» - Этим сказкам каждый рад! <i>(Показывают большой палец.)</i></p>	<p>Дикие животные</p> <p>Это зайчонок, это бельчонок, Это лисенок, это волчонок, <i>(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)</i></p> <p>А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. <i>(Вращают большим пальцем.)</i></p>
<p>Домашние птицы</p> <p>Есть у курицы цыпленок, У гусыни есть гусенок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утенок. <i>(Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.)</i></p>	<p>Домашние животные</p> <p>Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Кем же довольна свинья? Поросятами! Довольна коза своими козлятами, А я довольна своими ребятами!</p>

<p>У каждой мамы малыши Все красивы, хороши! <i>(Показывают пальчики, играя ими.)</i></p>	<p><i>(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.)</i></p>
<p>Веселая встреча Здравствуй, котенок! Здравствуй, козленок! Здравствуй, щенок! И здравствуй, утенок! Здравствуй, веселый, смешной поросенок! <i>(Разгибают пальцы, начиная с мизинца, пошевеливают каждым пальцем, приветствуя животных.)</i></p>	<p>Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! <i>(Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.)</i> Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж - <i>(Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.)</i> Все вернулись, прилетели, <i>(Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.)</i> Песни звонкие запели! <i>(Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют»).</i></p>
<p>Подводный мир Посмотри скорей вокруг! <i>(Делают ладошку у лба «козырьком».)</i> Что ты видишь, милый друг? <i>(Приставляют пальцы колечками у глаз.)</i> Здесь прозрачная вода. Плывет морской конек сюда. Вот медуза, вот кальмар. А это? Это рыба-шар. А вот, расправив восемь ног,</p>	<p>Насекомые Дружно пальчики считаем - Насекомых называем. <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i> Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. <i>(Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого.)</i> Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит!</p>

<p>Гостей встречает осьминог. <i>(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)</i></p> <p>Новый год</p> <p>Перед нами ёлочка: <i>Показывают «ёлочку»:</i> <i>руки, согнутые в локтях, перед собой;</i> <i>пальцы рук переплетены, большие пальцы,</i> <i>поднятые вверх, - верхушка «ёлочки».</i></p> <p>Шишечки, игопочки, <i>Показывают</i> <i>«шишечки» - сжатые кулачки и «игопочки»</i> <i>- растопыренные пальцы.</i></p> <p>Шарики, фонарики, <i>Показывают</i> <i>«шарики»:</i> ладонка – «полуковшик» <i>со</i> <i>слегка раздвинутыми пальцами обращена</i> <i>вверх; «фонарики»:</i> так же сложенные <i>ладони обращены вниз.</i></p> <p>Зайчики и свечки, <i>Показывают «зайчиков»</i> <i>- кулачки с поднятыми указательным и</i> <i>средним пальцами; «свечки» - сложенные</i> <i>ладони со сведёнными пальцами.</i></p> <p>Звёзды, человечки. <i>Показывают «звёзды» -</i> <i>сложенные ладони с растопыренными</i> <i>пальцами; «человечков» - положение</i> <i>«ушки» вниз</i></p>	<p><i>(Прячут руки за спину.)</i></p>
---	---------------------------------------

Приложение 3

Хороводные игры

Мы по лесу идем	Зайка шел	Водят пчелы хоровод
<p>Возьмитесь за руки и ходите по кругу:</p> <p>Мы по лесу идем, Зверей найдем. Зайца громко позовем: «Ау-ау-ау!»</p> <p>Никто не откликается, Лишь эхо отзывается, Тихо: «Ау-ау-ау!»</p> <p>Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лису позовем».</p>	<p>Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова: Зайка шел, шел, шел, Морковку нашел, Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Капустку нашел, Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Картошку нашел, Сел, поел и дальше пошел.</p> <p>На словах «сел» - останавливайтесь и присаживайтесь на корточки.</p> <p>Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова: Зайка шел, шел, шел, Морковку нашел, Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Капустку нашел, Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Картошку нашел, Сел, поел и дальше пошел.</p>	<p>Выполнять соответствующие движения.</p> <p>Водят пчелы хоровод - Брум, брум. В барабан ударил кот - Трум, трум. Стали мыши танцевать - Тир-ля-ля, Так, что начала дрожать вся земля.</p>

	<p>На словах «сел» - останавливайтесь и присаживайтесь на корточки.</p>	
<p>Матрешки Ходим, ходим хороводом Перед всем честным народом. Сели, присаживаемся Встали, встаем Себя показали. Попрыгали прыгаем Потопали топаем В ладошки мы похлопали. хлопаем.</p>	<p>Медведь. Как под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише, тише, Не шуметь!</p>	