

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - детский сад № 115  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
От 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ № 115  
*Зорина* Н.И. Зорина  
Приказ от 25.05.2018 № 90



**Дополнительная общеразвивающая программа  
по инновационной деятельности по  
речевому развитию по обучению грамоте  
детей 6-7 лет « АБВГД-ей ка »  
на 2018-2019 учебный год.**

**Воспитатель ВКК  
Карпова Татьяна Алексеевна**

Санкт-Петербург  
2018 год

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНОСТЬ</b> .....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка .....	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Комплексно – тематическое планирование.....	7
2.1.1 Формы работы. ....	18
2.2 Система педагогической диагностики ( мониторинга ) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности .....	20
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями ( законными представителями) воспитанников.....	21
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы. ....	22
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности. ...	23
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	24
Мониторинг освоения материала.....	25
Дидактические, словесные игры, игровые упражнения.....	27
Ожидаемые результаты.....	34

# Актуальность

При работе с Дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности по речевому развитию детей подготовительного дошкольного возраста « АБВГД-ей ка » мы решаем задачи по пяти образовательным областям:

## **1. Речевое развитие:**

- формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма;
- активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

## **2. Познавательное развитие:**

- развивать слуховое внимания и фонематическое восприятия;
- развивать ассоциативное мышление, побуждать к творчеству;
- познакомить с творчеством русских художников.

## **3. Художественно- эстетическое развитие:**

- прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей;
- познакомить с русским фольклором и фольклором других народов.

## **4. Физическое развитие:**

- учить детей читать без утомления и перенапряжения.

## **5. Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели;
- формировать эмоциональную культуру общения.

В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации.

Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей.

Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети шестилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Данная дополнительная общеразвивающая программа по инновационной деятельности по речевому развитию позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!».

Во все занятия Дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности по речевому развитию « АБВГД-ей ка » включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры, а также вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

<b>Цель:</b>	Формирование первоначальных навыков чтения у детей подготовительного дошкольного возраста.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать фонематический слух;</li><li>- Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова;</li><li>- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;</li><li>- Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.</li></ul>
<b>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон РФ « Об образовании в РФ » ( от 29.12.2012 № 273-ФЗ );</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 );</li><li>- Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ( утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26)</li></ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Комплексно – тематическое планирование

Месяц ( неделя)	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах.	1. Выкладывание буквы из различного материала ( горох) 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»	- повторить правила написания гласных букв; - развивать у детей фонематические процессы; -развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; -закрепить действия звукового анализа.
2 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала.	1. Выкладывание букв из различного материала ( манка ) 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Выбери картинку». 2. «Составь предложение». 3. «Продолжи ряд». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».	- развивать фонем.процессы; -закреплять понятия «звук», «слово». -развивать умение выделять гласный звук в начале слов.
3 неделя	Примеры коротких слов, их чтение	1. Выкладывание буквы из различного материала ( греча); 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	- закрепить действия звукового анализа; - повторить правила написания гласных букв; - познакомить детей с действием словоизменения на примере слов,

		<u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Телеграф». 3. «Запомни, повтори». 4. «Поймай звук». 5. «Буквенные сказки».	состоящих из трех звуков; - учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы, которые бы подвели к отгадке.
4 неделя	Закрепление пройденного материала	1. Выкладывание буквы из различного материала (манка); 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинки». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».	- закрепить действия звукового анализа; - повторить правила написания гласных букв; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; -развивать фонематические процессы.
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Правило о звуке ш. Знакомство с заглавными буквами.	1. Выкладывание буквы из различного материала (горох); 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».	- закрепить действия звукового анализа; - повторить правила написания гласных букв; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; -развивать фонематические процессы; -учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах
2 неделя	Закрепление пройденного материала БукваШ, прямые и обратные слоги	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».	- закрепить действия звукового анализа; - повторить правила написания гласных букв; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; -развивать фонематические процессы; -учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах

3 неделя	Буква М. Пятизвуковые слова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови слова».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Подбери картинки».</li> <li>4. «Хлопай, не зевай».</li> </ol>	<p>-закрепить действия звукового анализа и правил написания заглавных букв.</p> <p>-закрепить действия словоизменения на пятизвуковых словах.</p> <p>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</p>
4 неделя	Закрепление пройденного материала Буква м, прямые и обратные слоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слоговой таблицы.</li> <li>2. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>3. Загадки-шутки.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домик».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Подбери картинку».</li> <li>4. «Буквенные сказки».</li> <li>5. «Собери слово».</li> </ol>	<p>-развивать у детей фонематические процессы;</p> <p>- закрепить действия звукового анализа и правил написания заглавных букв.</p> <p>-закрепить действия словоизменения на пятизвуковых словах.</p> <p>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</p>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Познакомить детей с буквой н. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Звуковой анализ слогов.</li> <li>3. Чтение слогов.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи наоборот».</li> <li>2. «Четвертый лишний».</li> <li>3. «Продолжи ряд».</li> <li>4. «Буквенные сказки».</li> <li>5. «Логопедическое лото».</li> </ol>	<p>-повторить чтение слогов с буквой м;</p> <p>- чтение слогов с буквой н;</p> <p>- тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами н и а.</p> <p>-закрепить действия словоизменения на пятизвуковых словах.</p> <p>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</p>

2 неделя	Закрепление пройденного материала Буква н, прямые и обратные слоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови слова с заданным звуком».</li> <li>2. «Найди и обведи».</li> <li>3. «Составь схему предложения».</li> <li>4. «Продолжи ряд».</li> <li>5. « Кто больше назовет?».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение слогов с буквой <i>н</i>;</li> <li>- тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами <i>н</i> и <i>а</i>.</li> <li>-упражнять в звуковом анализе слогов, определять место звука в слове;</li> <li>-закрепить действия словоизменения на пятизвуковых словах.</li> <li>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</li> </ul>
3 неделя	Знакомство с буквой <i>р</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Чтение слоговой таблицы.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи быстро».</li> <li>2. «Угадай, какой звук».</li> <li>3. «Назови слово».</li> <li>4. «Буквенные сказки».</li> <li>5. «Собери слово».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выкладывать слова с буквами <i>м, н, р</i>;</li> <li>- называть слова, которые начинаются на буквы <i>м, н, р</i>;</li> <li>- развивать умение анализировать предложения;</li> <li>--закрепить действия словоизменения на пятизвуковых словах.</li> <li>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</li> </ul>
4 неделя	Знакомство с буквой <i>л</i> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки.</li> <li>2. Чтение слоговой таблицы.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подбери картинку».</li> <li>2. «Определи место звука в слове».</li> <li>3. «Составь предложение».</li> <li>4. «Перекличка».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выкладывать слова с буквой <i>л</i>;</li> <li>- называть слова, которые начинаются со звука <i>л</i>.</li> <li>-развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица;</li> <li>-упражнять в выделении звуков из слов.</li> </ul>

## Декабрь

1 неделя	Знакомство с буквой г.	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи наоборот».</p> <p>2. «Найди пару».</p> <p>3. «Подбери картинку».</p> <p>4. «Разложи в два ряда».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p>	<p>-придумывать слова со звуком г, м, н по заданной модели;</p> <p>-закрепить действия словоизменения на пятизвуковых словах.</p> <p>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</p>
2 неделя	Знакомство с буквой к.	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Закончи вторую строчку».</p> <p>2. «Начинай с буквы...».</p> <p>3. «Разгадай ребус».</p>	<p>-выкладывать слова с буквой к;</p> <p>- называть слова, которые начинаются со звука к.</p> <p><b>-развивать</b> дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица;</p> <p>-упражнять в выделении звуков из слов.</p>
3 неделя	Знакомство с буквой с.	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Звук заблудился».</p> <p>2. «Угадай, какой звук».</p> <p>3. «Назови слово».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Кто увидит больше всех?».</p>	<p>-развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;</p> <p>-развивать фонематические процессы.</p> <p>-закрепить действия словоизменения на пятизвуковых словах.</p> <p>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</p>

4 неделя	Знакомство с буквой з.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов.</li> <li>2. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> <li>5. Выкладывание буквы из различного материала.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «На что похожа?».</li> <li>2. «Подбери картинки».</li> <li>3. «Составь схему».</li> <li>4. «Домик».</li> <li>5. «Хлопай, не зевай».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении;</li> <li>-развивать фонематические процессы;</li> <li>-упражнять в анализе слов и предложений.</li> </ul>
<b>Январь</b>			
1 неделя	Знакомство с буквой ж. Правило жи и ши	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Чтение по карточкам.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жуки».</li> <li>2. «Подбери схему».</li> <li>3. «Прибавляй слог».</li> <li>4. «Скажи в рифму».</li> <li>5. «Кто увидит больше всех?».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>-упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>-развивать фонематические процессы;</li> <li>- закрепить действия словоизменения на пятизвучных словах.</li> <li>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</li> </ul>
2 неделя	Знакомство с буквой д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение по таблице.</li> <li>2. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Раскрась предметы».</li> <li>2. «Вставь пропущенную букву».</li> <li>3. «Составь слово из слогов».</li> <li>4. «Составь как можно больше слов».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выкладывать слова с буквой д;</li> <li>- называть слова, которые начинаются со звука д;</li> <li>- учить детей составлять слова с заданной частью слова;</li> <li>- учить озаглавливать прочитанный рассказ;</li> <li>-развивать фонематические процессы.</li> </ul>

3 неделя	Знакомство с буквой <i>т</i> .	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Перепутались буквы».</p> <p>2. «Запиши слова».</p> <p>3. «Составь слова».</p>	<p>- выкладывать слова с буквами <i>ж, д, т</i>;</p> <p>- называть слова, которые начинаются на буквы <i>ж, д, т</i>;</p> <p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>- закрепить действия словоизменения на пятизвуковых словах.</p> <p>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Закрепление пройденного материала и правила о звуке <i>ч</i> .	<p>1. Чтение по таблице.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p>5. Чтение текстов.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Придумай и запиши по три слова».</p> <p>2. «Расшифруй слово по первым звукам».</p> <p>3. «Напечатай предложение».</p> <p>4. «Разгадай ребус».</p>	<p>-развивать фонематические процессы.</p> <p>- закрепить действия словоизменения на пятизвуковых словах.</p> <p>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</p>
2 неделя	Знакомство с буквой <i>ь</i> .	<p>1. Выкладывание букв из различного материала.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Хлопай, не зевай».</p> <p>2. «Рассели по домам».</p> <p>3. «Составь предложение».</p> <p>4. «Продолжи ряд».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p>	<p>-закреплять понятия о месте звука в слове.</p> <p>-упражнять детей в делении слов на слоги;</p> <p>-развивать фонем. процессы.</p>
3 неделя	Знакомство с буквой <i>п</i> .	<p>1. Чтение слогов.</p> <p>2. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>- выкладывать слова с буквами <i>д, т, п</i>;</p> <p>- называть слова, которые начинаются на буквы <i>д, т, п</i>;</p> <p>-учить детей составлять</p>

		<p>5. Загадки – шутки.</p> <p>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Найди подходящее слово».</p> <p>2. «Продолжи ряд».</p> <p>3. «Составь схему».</p> <p>4. «Кому это нужно?».</p> <p>5. «Рыбалка».</p>	<p>звуковые схемы и анализировать их.</p> <p>- закрепить действия словоизменения на пятизвучных словах.</p> <p>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</p> <p>- закрепить правила написания мягких согласных в разных вариантах.</p>
4 неделя	Знакомство с буквой <i>б</i> .	<p>1. Чтение слогов.</p> <p>2. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>5. Работа в тетрадях.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи наоборот».</p> <p>2. «Прибавляй слог».</p> <p>3. «Продолжи ряд».</p> <p>4. «Кто внимательнее?».</p> <p>5. «Слоговое лото».</p>	<p>- выкладывать слова с буквами <i>п, б</i>;</p> <p>- называть слова, которые начинаются на буквы <i>п, б</i>;</p> <p>- закрепить действия словоизменения на пятизвучных словах.</p> <p>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</p> <p>- закрепить правила написания мягких согласных в разных вариантах.</p>
<b>Март</b>			
1 неделя	Знакомство с буквой <i>в</i> .	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови слова».</p> <p>2. «Придумай предложение с заданным словом».</p> <p>3. «Что изменилось?».</p> <p>4. «Цепочка слов».</p> <p>5. «Большие - маленькие».</p>	<p>- закрепить действия словоизменения на пятизвучных словах.</p> <p>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами</p> <p>- закрепить правила написания мягких согласных в разных вариантах.</p>
2 неделя	Знакомство с буквой <i>ф</i> .	<p>1. Чтение по таблице.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>	<p>- выкладывать слова с буквами <i>в, ф</i>;</p> <p>- называть слова, которые начинаются на буквы <i>в, ф</i>;</p> <p>- закрепить правила написания мягких</p>

		<u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку». 2. «Найди знакомые слова». 3. «Прочитай с конца».	согласных в разных вариантах.
3 неделя	Знакомство с буквой <i>и</i> .	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».	-закрепить действия словоизменения на пятизвучных словах. - учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами. - закрепить правила написания мягких согласных в разных вариантах.
4 неделя	Закрепление пройденного материала. Понятие <i>слог, слово</i> .	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слоги рассыпались». 2. «Скажи по-другому». 3. Кто знает, пусть продолжит». 4. «Полслова за вами».	-закрепить действия словоизменения на пятизвучных словах. - учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами. - закрепить правила написания мягких согласных в разных вариантах.
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Знакомство с буквой <i>щ</i> .	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слушай, повторяй». 2. «Назови слова». 3. «Составь предложение». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки».	-познакомить детей со звуком <i>Щ</i> и его акустико-артикуляционной характеристикой.; -закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. - учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами; -развитие слогового способа чтения; - развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

2 неделя	Знакомство с буквой <i>ц</i> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение по таблице.</li> <li>2. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Загадки-складки».</li> <li>2. «Выбери картинки».</li> <li>3. «Продолжи ряд».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выкладывать слова с буквами <i>щ, ц</i>;</li> <li>- называть слова, которые начинаются на буквы <i>щ, ц</i>;</li> <li>-закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.</li> <li>- учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами</li> </ul>
3 неделя	Знакомство с буквой <i>х</i> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разучивание скороговорок;</li> <li>2. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домик».</li> <li>2. «Хлопай, не зевай».</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. «Выдели звук».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком <i>х</i> и его акустико-артикуляционной характеристикой.;</li> <li>-развивать фонематические процессы;</li> <li>-закреплять понятие: «звук», «слово»;</li> <li>- освоение слогового способа чтения;</li> <li>-развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</li> </ul>
4 неделя	Знакомство с разделительным <i>ь</i> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Составление схемы слогов.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови слова».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Подбери картинки».</li> <li>4. «Хлопай, не зевай».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> <li>6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>-упражнять в делении слов на слоги;</li> <li>- развивать фонематич. процессы</li> <li>- развитие слогового и слитного способов чтения.- развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</li> </ul>

## Май

1 неделя	Повторение пройденных букв.	<p>1. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>2. Загадки-шутки.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Домик».</p> <p>2. «Продолжи ряд».</p> <p>3. «Подбери картинку».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Собери слово».</p>	<p>-совершенствовать умение анализировать предложение.;</p> <p>- повторение пройденных грамматических правил;</p> <p>- развитие послогового и слитного способов чтения.- развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>
2 неделя	Повторение пройденных букв, грамматических правил.	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи наоборот».</p> <p>2. «Четвертый лишний».</p> <p>3. «Продолжи ряд».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Логопедическое лото</p>	<p>-совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его графическое изображение;</p> <p>- развитие послогового и слитного способов чтения.- развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели;</p> <p>-развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему;</p> <p>- развивать способности подбирать слова на заданный слог.</p>
3 неделя	Слова , слоги и предложения.	<p>Д/и «Найди отличия»</p> <p>П/г «Ах если бы слоны...»</p> <p>А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»</p>	<p>-совершенствовать умение анализировать предложение.;</p> <p>- повторение пройденных грамматических правил;</p> <p>-развивать у детей фонематические процессы.</p> <p>- развивать способности подбирать слова на заданный слог;</p> <p>- освоение послогового и слитного способов чтения.- развивать способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>

## **2.1.1 Формы работы**

**1. НОД ( непосредственно образовательная деятельность) и совместная деятельность детей с педагогом**—основная форма организации образовательного процесса.

Организм дошкольников ещё не сформирован. Дети быстро устают, у них преобладает непроизвольное внимание, что требует его постоянной активизации путем переключения на разные виды деятельности.

### **Формы занятий:**

- традиционное;
- комбинированное;
- практическое;
- игра;
- репетиция;
- открытое мероприятие;
- спектакль.

В содержание занятий включены:

- поисковые вопросы;
- приемы сравнения;
- различные способы работы с наглядностью;
- разучивание стихов;
- артикуляционная гимнастика;
- загадки;
- работа в прописях по подготовке руки к письму

Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово.

Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Форма организации занятий – фронтальная. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

**2. Индивидуальная работа** – проводится регулярно в течение всего учебного процесса с учетом возрастных и личностных особенностей;

**3. Подгрупповая работа** – проводится по группам с учетом дифференцированного подхода;

**4. Групповая работа** – проводится со всеми дошкольниками;

**5. Чтение художественной литературы;**

**6. Беседа, ситуативный разговор;**

**7. Речевая ситуация;**

**7. Игры:**

- подвижные игры с правилами;
- игровые упражнения;
- игры – импровизации;
- игры на воображение.

**9. Этюды – инсценировки;**

**10. Мимические этюды;**

**11. Упражнения:**

- на речевое дыхание;
- на обогащение словарного запаса;
- на формирование разговорной речи.

**4. Работа с родителями** – проводится регулярно в форме:

- тематические вечера развлечений;
- подготовка костюмов и декораций;
- выставки;
- оформление стенгазет;
- круглые столы.

**2.2 Система педагогической диагностики  
( мониторинга ) достижения детьми планируемых  
результатов освоения дополнительной  
общеразвивающей программы  
по инновационной деятельности по  
речевому развитию по обучению грамоте  
детей 6-7 лет « АБВГД-ей ка »**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности по речевому развитию для детей подготовительного дошкольного возраста « АБВГД-ей ка».

Объект педагогической диагностики ( мониторинга )	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: « Социально-коммуникативное развитие »; « Познавательное развитие »; « Речевое развитие »; « Художественно – эстетическое развитие »; « Физическое развитие »	- наблюдение; - показательные упражнения; - анкетирование; - проблемные ситуации; - тесты; - викторины; - вопрос/ответ	2 раза в год	1-2 недели	октябрь  апрель

### **2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями ( законными представителями ) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Доп. информ.</b>
<b>сентябрь</b>	« АБВГД-ей ка »	круглый стол	
<b>октябрь</b>	« Золотая Осень »	выставка детских работ	
<b>ноябрь</b>	« День Матери »	вечер развлечений	
<b>декабрь</b>	« Новогодний карнавал »	открытое мероприятие	
<b>январь</b>	« Зимняя сказка »	стенгазета	
<b>февраль</b>	« Каникулы »	презентация	
<b>март</b>	« Весна – Красна »	тематическое развлечение	
<b>апрель</b>	« Мир сказок »	открытое мероприятие	
<b>май</b>	« День города »	конкурс стихов о городе	

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы организации ( уголки, центры, пространства и др.)</b>	<b>Обогащение ( пополнение ) предметно пространственной среды группы</b>	
		<b>Содержание</b>	<b>Срок ( месяц )</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	уголок	- настольно-печатные игры « Правила поведения»;	сентябрь - ноябрь
<b>Познавательное развитие</b>	уголок	- настольно-печатные игры; - картотека иллюстраций на развитие пространственного мышления; - видеотека.	сентябрь - ноябрь
<b>Речевое развитие</b>	уголок	- картотека чистоговорок, считалок, загадок; - картотека фонетических, лексических и грамматических упражнений; - картотека иллюстраций для описательных рассказов; - картотеки синонимов, антонимов; - картотека « Изучаем предлоги»; - мнемотаблицы по разучиванию стихов; - картотека дидактических игр « Делим слова на слоги».	сентябрь-ноябрь
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	уголок	- картотека иллюстраций по русским народным сказкам; - настольно-печатные игры « Сказки Пушкина»; - репродукции картин русских художников для составления описательных рассказов.	сентябрь - ноябрь
<b>Физическое развитие</b>	уголок	- картотека подвижных игр; - картотека физ. минуток	сентябрь - ноябрь

### 3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности ( список литературы, ЭОР ,др. )

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы ( учебно – методические пособия, методические разработки, др. )
Социально- коммуникативное развитие	- Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
Познавательное развитие	- Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания»; - Константинова Л. Э. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников». – СПб: Просвещение, 1994.
Речевое развитие	- Новикова, Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 1. От звука к букве./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.  - Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.  - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  - Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
Художественно – эстетическое развитие	- Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
Физическое развитие	Картотека «Пальчиковые игры» Картотека «Артикуляционная гимнастика»