

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - детский сад № 115  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
от 25.05.2018 № 4



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ № 115  
Н.И.Зорина  
Приказ от 25.05.2018 № 90

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по инновационной деятельности по  
познавательному развитию для детей 4-5 лет  
«Использование нетрадиционного материала как средства  
развития математических представлений у детей среднего  
дошкольного возраста»  
на 2018-2019 учебный год.**

Воспитатель ВКК  
Грецкая Елена Владимировна

Санкт-Петербург  
2018 год

## Содержание

	<b>АКТУАЛЬНОСТЬ</b>	3
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	6
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Комплексно-тематическое планирование (развернутое)	7
2.1.1	Формы работы	14
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.	16
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	18
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности	20
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
1	Критерии мониторинга развития математических представлений детей среднего дошкольного возраста	23
2	Мониторинг освоения математических представлений детьми 4-5 лет	25
3	Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми 4-5 лет содержания инновационной программы	27
4	Игры математического содержания	28
5	Варианты материалов для развития математических представлений детьми 4-5 лет	33

## Актуальность

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности «Использование нетрадиционного материала как средства развития математических представлений у детей среднего дошкольного возраста» реализуются следующие задачи по пяти образовательным областям:

### 1. Речевое развитие:

- Учить детей отражать в речи свойства предметов и их соотношения (по величине, количеству, форме, расположению), собственные действия и умозаключения.
- Активизировать словарный запас дошкольников за счет понятий, обозначающих предметы, форму, величину, расположение в пространстве и их соотношения.
- Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, давать простые пояснения.

### 2. Познавательное развитие:

- Уточнять и закреплять основные математические представления о форме и величине предметов, их количестве, получаемые детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности.
- Расширять математические представления детей в процессе анализа формы и величины предметов, их сравнения и видоизменения.
- Развивать умения классифицировать и обобщать предметы по выделенному признаку или нескольким признакам.
- Совершенствовать умения счета до 5 (и более, в зависимости от способностей конкретного ребенка) и сравнения количества предметов (больше, меньше, поровну).
- Учить детей учитывать форму, величину и цвет предметов при манипуляциях с ними, соблюдая закономерности.
- Продолжать развивать зрительное внимание, память детей; формировать навыки логического мышления.

### 3. Художественно-эстетическое развитие:

- Закреплять представления о форме, величине предметов, соотношении их частей в изобразительной деятельности.

- Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа, стола, относительно себя в дидактических и развивающих играх и заданиях.
  - Развивать навыки счета в пределах 5 (и более) посредством считалок и стихотворений.
4. Физическое развитие:
- Закреплять навыки счета при выполнении физических упражнений и динамических пауз.
  - Закреплять представления о форме предметов при использовании спортивных атрибутов.
  - Развивать умение ориентироваться относительно себя в подвижных и спортивных играх, упражнениях и забавах.
5. Социально-коммуникативное развитие:
- Формировать основные представления о здоровом образе жизни и желание ему следовать.
  - Продолжать формировать навыки ведения диалога с взрослым, используя общепринятые формы обращения.
  - Развивать у детей умение определять очередность или равномерно распределять игровой материал, пользуясь считалками и деля поровну.
  - Закреплять представление о необходимости соблюдения игровых правил.
  - Воспитывать интерес к решению математических задач, детских головоломок, выполнению познавательных заданий.

Математические представления являются неотъемлемой частью жизни людей. Речь не идет о специфических областях математики или таких направлениях, как алгебра, геометрия. Они играют важную роль в развитии умственных способностей человека, но, как кажется, малоприменимы в повседневной жизни (за исключением технических работ и специальностей). В целом, если проанализировать собственные действия в течение дня, можно осознать, как много в нашей жизни математики. Мы следим за временем, перемещаемся в пространстве, постоянно что-то вычисляем, сравниваем. Возможно, геометрические представления применяем немного реже других, но, тем не менее, затруднений в определении форм и свойств, вытекающих из них, не испытываем.

В связи с этим, развитие математических представлений – жизненная необходимость. С одной стороны. С другой стороны, когда математика

становится интересной, увлекательной, она начинает служить мощным средством **всестороннего развития**. Формирующиеся в ходе математических действий и вычислений качества необходимы в любой сфере деятельности: устойчивое внимание, хорошая память, умение анализировать, делать выводы, продумывать последовательность своих действий и прочее.

**Средний** дошкольный **возраст** является одним из самых **благоприятных периодов** для формирования интереса к математическим представлениям и действиям. Любознательность у детей активизируется немного позже, в старшем дошкольном возрасте. Ее основой являются познавательная потребность и познавательный **интерес** (Е.Р.Танхаева, «Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста», ж. «Молодой ученый» №3, 2017). Как раз его и нужно стимулировать на 5-м году жизни. Нетрадиционный материал (счетный, по форме, по величине и т.д.) открывает почти безграничные возможности: ребенок заинтересован манипуляциями с предметом и, не заметно для себя, осваивает математические представления.

Роль педагога заключается в умении находить, замечать и преобразовывать предметы окружающего мира так, чтобы они становились «математическими пособиями» для детей. В данном случае, нетрадиционность материала обуславливается не столько его видом (камешки, листики, пуговицы, крышечки и т.п., вряд ли можно назвать нетрадиционными), сколько вариантами его использования (например, геометрические фигуры, выложенные из гороха, цифры их пуговок и т.д.). Воспитатель организует деятельность каждого **ребенка** так, чтобы максимально активизировать его **восприятие** и задействовать его **способности**.

Данная программа нацелена на широкое использование нетрадиционного материала для развития математических представлений детей таким образом, чтобы они были способны действовать далее самостоятельно, применяя полученные навыки.

# **1.Целевой раздел рабочей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Цель	Развитие процессов восприятия, внимания, памяти и мышления при помощи игр математического содержания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Уточнять и закреплять основные математические представления о форме и величине предметов, получаемые детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности.</li><li>- Расширять математические представления детей в процессе анализа формы и величины предметов, их сравнения и видоизменения.</li><li>- Формировать первичные умения классифицировать и обобщать предметы по выделенному признаку.</li><li>- Учить детей учитывать форму, величину и цвет предметов при манипуляциях с ними, соблюдая закономерности.</li><li>- Развивать зрительное внимание, память детей; формировать основы логического мышления.</li></ul>
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li><li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li></ul>
Срок реализации программы	01.09.2018-31.05.2019

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1. Комплексно –тематическое планирование

Месяц (неделя)	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	<p>1-2. Мониторинг развития умственных способностей детей на знакомом материале (плоские блоки Дьенеша):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки счета</li> <li>- знание геометрических фигур</li> <li>- сравнение по величине</li> <li>- пространственные представления</li> </ul> <p>3. Нахождение в окружающей обстановке предметов для счета.</p> <p>4. Нахождение в окружающей обстановке предметов для сравнения по величине.</p>	<p>- художественное слово: ст-я «Посмотрите-ка вокруг», «Круг»</p> <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование игрушек, атрибутов, предметов мебели</li> <li>- обследование блоков, определение их формы, цвета, величины</li> </ul> <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые задания: «Назови, какую фигуру знаешь», «Найди лишний», «Чего не хватает?», «Какой предмет больше-меньше, длиннее-короче?», «Найди, где 1, а где – много», «Правильный счет» (приложение 4)</li> </ul> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ф/м «Мы разминку начинаем», «Мы ногами топ-топ-топ!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить уровень развития умственных способностей детей в игровых заданиях.</li> <li>- Упражнять в сравнении групп предметов</li> <li>- Закрепить представления о блоках Дьенеша, как о наборе геометрических фигур с разными признаками.</li> <li>- Расширять представления детей о разнообразии геометрических форм.</li> <li>- Формировать представление о том, что все предметы в окружающей обстановке можно считать, сравнивать по величине, определять их форму.</li> </ul>

		- п/и с построением по кругу «Пузырь», «Кошки-мышки»	
Октябрь	<p>1. Игры с пуговками: выкладывание силуэтов геометрических фигур.</p> <p>2. Узнавание геометрических фигур на ощупь.</p> <p>3. Счет и сравнение групп пуговиц в пределах 3.</p> <p>4. Ориентировка на плоскости листа (вверху – внизу, справа – слева, посередине).</p>	<p>- сюрпризный момент: «шкатулка» с пуговками</p> <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <p>- обследование пуговиц (разная величина, разная форма, цвет)</p> <p>- рассматривание «домика» – что вверху, внизу, справа, слева, посередине</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <p>- игровые задания: «Разные пуговицы», «Цветные домики», «Большие и маленькие», «Семейки квадратов, кругов, треугольников, прямоугольников», «Сбор фруктов»</p> <p>- игровая ситуация «Путаница» (восстановить порядок по указанному признаку – цвету, форме или величине)</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- ф/м «Зарядка для бельчат», «Медвежата»</p> <p>- п/и «Хитрый кот»</p>	<p>- Познакомить со свойствами нового материала – пуговками (легко выкладывать, считать, делать узоры и т.п.)</p> <p>- Закреплять умение группировать предметы по 1 общему признаку.</p> <p>- Продолжать учить детей выделять основной признак в группе схожих предметов.</p> <p>- Развивать умение обосновывать свое умозаключение.</p>



<p>Ноябрь</p>	<p>1. Счетные навыки на природном материале. 2. Игры с природным материалом (камешки, желуди, каштаны) на закрепление геометрических форм. 3. Игры с природным материалом (камешки, желуди, каштаны) для ориентировки на плоскости. 4. Игры с пуговками на установление последовательности.</p>	<p>- сюрпризный момент: корзинка с природным материалом <u>Исследовательская деятельность детей:</u> - обследование природного материала (желудей, каштанов, камешков) – величина, поверхность, приблизительная форма - ознакомление с разнообразием плодов (горох, фасоль, бобы и пр.) <u>Личностно-ориентированные технологии:</u> - игровые задания: «Найди, где 1 (2,3)», «Сделай поровну», «Сложи круг из камешков», «Квадрат из желудей», «Выложи треугольник», «Найди на ощупь», «Справа, как слева» (приложение 4) - игровые ситуации: «Угостим всех зверей» (разделить поровну), «Почини бусы» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - ф/м «В понедельник», «Ветер», «Чайник-ворчун» - п/и «Ровным кругом»</p>	<p>- Закреплять умение находить 1 предмет, продолжать учить сосчитывать 2 и 3 предмета. - Формировать умение выкладывать изображение из подручного материала. - Учить детей определять последовательность действий. - Упражнять в умении группировать сходные предметы, создавая узор. - Развивать внимание, умение замечать ошибки и исправлять их.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. «Хорошие соседи» (ориентировка на плоскости).</p>	<p>- сюрпризный момент: внесение игрушки Петрушки (из театра «би-ба-бо»</p>	<p>- Продолжать учить сравнивать количество предметов в группах, уравнивать их, добавляя или убавляя</p>

	<p>2. Игры с «волшебным мешочком» (определение формы на ощупь).</p> <p>3. «Больше – меньше» (счет до 4-5).</p> <p>4. «Разноцветные узоры».</p>	<p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <p>- обследование выпуклых геометрических фигур (из гороха, пуговиц и т.п., выложенных и закрепленных)</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <p>- игровые задания: «Продолжи цепочку», «Найди такой же», «Достань из мешочка шар, куб, конус», «Счетная мозаика» (приложение 4)</p> <p>- игровые ситуации: «Почини дорожку» (продолжить последовательность), «Каждому домику подбери свою крышу (по цвету и величине)»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- ф/м «Зайчик», «Вверх рука и вниз рука», «Горошина»</p> <p>- п/и «Что мы делали»</p>	<p>1.</p> <p>- Упражнять в количественном счете до 5.</p> <p>- Развивать умение группировать предметы по общим признакам.</p> <p>- Закреплять представления о форме предметов, упражнять в их назывании.</p> <p>- Продолжать учить составлять узоры из предметов.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Найди, чем отличаются» (величина).</p> <p>2. Квест по сказке «Два жадных медвежонка» (счет и уравнивание).</p> <p>3. «Отгадай фигуру».</p> <p>4. «Нам не тесно»</p>	<p>- художественное слово: стихотворение «Наше солнышко в окне»</p> <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <p>- рассматривание карточек с заданиями, определение количества,</p>	<p>- Развивать умение уравнивать количество предметов в пределах 5.</p> <p>- Упражнять в умении выделять отличительные признаки предметов.</p> <p>- Продолжать формировать умение детей ориентироваться относительно себя (впереди, сзади, справа, слева).</p>

	(ориентировка в пространстве относительно себя).	<p>величины, расположения (соответственно)</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <p>- игровые задания: «Змейка» (приложение 4), «Гости», «Найди пару», «Широкое – узкое», «Теремок» (приложение 4)</p> <p>- игры: «Украсим елку бусами», «Угощение для медвежат», «Магазин», «Художники»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- ф/м «Шарик красный», «Мы ногами то-топ-топ», «Ветер»</p> <p>- п/и «Если нравится тебе, то делай так», «Хитрый кот»</p>	- Развивать зрительное внимание.
Февраль	<p>Игры с готовыми формами.</p> <p>1. «Дорожки», «Платочки», «Разноцветное печенье», «Елочка».</p> <p>2. «Квадратики», «Полоски», «Треугольники маленькие и большие».</p> <p>3. Раскладывание пуговиц на равные группы.</p> <p>4. «Найди свое место» (ориентировка относительно себя).</p>	<p>- сюрпризный момент: «волшебный сундучок» – внесение набора кубиков «Сложи узор»</p> <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <p>- обследование кубиков, рассматривание, определение цвета сторон, выделение двухцветной стороны</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <p>- игровые задания: «Найди 2-5</p>	<p>- Учить делать изображение по образцу (картинке), учитывая особенности граней.</p> <p>- Закреплять представления о треугольнике и квадрате, способах их изображения.</p> <p>- Упражнять в умении отсчитывать 2-5 предметов.</p> <p>- Развивать умение находить свое место при смене ориентиров.</p>

		<p>одинаковых», «Покажи, как я», «Сколько пуговиц у нас?», «Сделай пуговицами треугольник (и т.п.)», «Фотосалон» (приложение 4), «Робот» (приложение 4)</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ф/м «Чайник-ворчун», «Качели», «Уточка»</li> <li>- п/и «Ровным кругом», «Лохматый пес»</li> </ul>	
Март	<p>1. «Ворона в гостях» (задания на счет до 5, исправление ошибок).</p> <p>2. «Ремонтная мастерская» (исправление изображений геометрических фигур).</p> <p>3. «Стройка» (сравнение и подбор предметов по величине).</p> <p>4. «Разложим по полочкам» (ориентировка на плоскости).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное слово: стихотворение «Посмотрите-ка вокруг»</li> </ul> <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые задания: «Как сделать треугольник?», «Выложи пуговица в ряд, зигзагом (и т.п.)», «Что не так? (исправить ошибку)», «Найди такой же», «Пуговицы и цифорки: сосчитай, потрогай», «Нарисуй такую же», «Сделай силуэт»</li> <li>- игровые ситуации: «Что не на своем месте?», «Почини постройку»</li> </ul> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ф/м «Лягушечки-квакушечки», «Бабочка», «Дождик»</li> <li>- п/и «Что мы делали»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении создавать узор по образцу (картинке), анализировать изображение.</li> <li>- Учить детей пробовать разные варианты для нахождения верного решения.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие, наблюдательность.</li> </ul>

Апрель	<p>1. «Тортик».  2. «Медаль».  3. «Разноцветный узор».  4. «Придумай сам».</p>	<p>- художественное слово:  стихотворение «Взял треугольник и квадрат»  <u>Личностно-ориентированные технологии:</u>  - игровые задания: «Узоры из треугольников», «Сделай маленький треугольник, большой треугольник», «Поменяй цвет», «Чего не хватает?», «Игры с цифорками: какая больше? Посчитай и проверь», «Какие бывают фигуры» (приложение 4)  <u>Здоровьесберегающие технологии:</u>  - ф/м «Медвежата», «А в лесу растет черника», «Шарик красный»  - п/и «Если нравится тебе, то делай так»</p>	<p>- Развивать умение использовать свойства кубиков при создании узоров.  - Упражнять в умении отсчитывать 4-5 предметов.  - Развивать воображение детей при придумывании новых узоров.</p>
Май	<p>1. Счет и величина.  2. Форма и расположение.  3, 4. Итоговый мониторинг.</p>	<p>- сюрпризный момент: «волшебный сундучок» со всеми мелкими предметами, использовавшимися в течение года  <u>Исследовательская деятельность детей:</u>  - классифицирование по виду материала  <u>Личностно-ориентированные технологии:</u>  - игровые задания: «Сколько</p>	<p>- Упражнять в умении сравнивать предметы по длине, находить разные и одинаковые.  - Продолжать учить находить недостающие элементы по признаку цвета и длины.  - Закреплять полученные представления о форме, величине, цвете фигур и предметов, их сходстве и отличии.  - Развивать внимание, память, умение</p>

		<p>маленьких, больших?», «Сделай поровну длинные и короткие», «Круглые вверху, треугольные внизу», «Найди самые длинные (короткие) предметы», «Собери все большие предметы» «Проложи короткую и широкую (и др.) дорожку», «Поезд (вагоны разного цвета)», «Сделай стул, стол, кровать», «Домики для мышат», «Почини лесенку/стул/домик» (приложение 4)</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ф/м «Вверх рука и вниз рука», «Мы ногами топ-топ-топ», «Буратино»</li> <li>- п/и «Ровным кругом», «Лохматый пес», «День – ночь».</li> </ul>	анализировать.
--	--	---	----------------

### 2.1.1 Формы работы

- Познавательный материал, основные представления:

- НОД

образовательная ситуация;

игровые обучающие ситуации (ИОС).

- Интерес к деятельности, сюрпризный момент:

- Чтение художественной литературы

- Обсуждение художественной литературы

- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и др.

- Внесение незнакомого материала, обследовательские действия.

- Разминки, динамические паузы:

- Подвижные дидактические игры

- Подвижные игры с правилами

- Основные формы взаимодействия:

- Игровые упражнения

- Игры с правилами

- Беседа, ситуативный разговор

- Речевая ситуация

- Составление, отгадывание загадок

- Решение проблемных ситуаций

- Индивидуальная работа с детьми

- Самостоятельные игры детей

- Продуктивная деятельность детей: рисунки (дорисовка предметов для уравнивания числа; предметы разной величины; дорисовка пары по ширине, высоте, длине; размещение на листе бумаги), лепка и аппликация (изготовление простых моделей геометрических фигур, силуэтов цифр, счетного материала).

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", <b>"Познавательное развитие"</b> , "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей - игровые ситуации и задания - беседы с детьми	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май



### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Умственные способности детей. Результаты мониторинга» «Пополняем копилку»	- индивидуальные консультации  - пополнение материалов и пособий	Распределение заданий родителям по сбору и изготовлению материалов для математического развития.
Октябрь	«Игры на развитие внимания и памяти» «Изучаем математику непринужденно»	- папка-передвижка  - консультация для родителей	
Ноябрь	«Как развивать самостоятельность детей?»  «Зачем далеко ходить?» (как использовать окружающие предметы для развития математических представлений)	- информационный стенд  - папка-передвижка	Материал согласовывается со специалистом (психологом).
Декабрь	«Роль игр в развитии ребенка»	- папка-передвижка	Материал согласовывается со специалистом (психологом).
Январь	«Наши любимые игры»	- выставка детских игр	Родители приносят игру и короткий рассказ – чем игра нравится ребенку.
Февраль	«Стоит ли беспокоиться, если ребенок в 4 года не считает до 10?»	- папка-передвижка	

	«Развивающие игры: как выбрать и играть?»	- круглый стол	Результат обсуждения публикуется в сообществе группы.
Март	«Сделай сам» (придумывание собственных игр)	- выставка игр, придуманных педагогами и родителями	
Апрель	«Развитие мышления ребенка – как не помешать?»	- информационный стенд	Материал согласовывается со специалистом (психологом).
Май	Результаты итогового мониторинга.	- индивидуальные консультации	

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)</b>	<b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы</b>	
		<b>Содержание</b>	<b>Срок (месяц)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголки для творческих игр (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, игр-драматизаций)</li> <li>- уголок для самостоятельной игровой деятельности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда, предметы и атрибуты для игр</li> <li>- настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, головоломки</li> <li>- наборы пуговичек разной величины, формы, материала (50-100 шт. каждого вида)</li> <li>- природный материал: желуди, каштаны, камешки, фасоль, бобы, горох</li> <li>- набор объемных блоков Дьенеша</li> <li>- комплект «домиков» для игровых заданий</li> </ul>	ежемесячно
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок детской литературы</li> <li>- пространство познавательной деятельности (учебная зона)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы плоских форм для выкладывания узоров из пуговиц</li> <li>- «домики» в 2-3 этажа, «полочки» для ориентировки на плоскости</li> <li>- выпуклые цифры (из пуговиц)</li> <li>- выпуклые геометрические фигуры (из гороха,</li> </ul>	ежемесячно

		<p>наклеенного на картон)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объемные геометрические формы их бросового материала</li> <li>- художественные книги</li> <li>- наборы предметных картинок (одежда, инструменты, мебель, игрушки, спортивный инвентарь и т.д.)</li> <li>- предметы и инструменты для деятельности людей</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пространство познавательной деятельности (учебная зона)</li> <li>- уголок детской литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы для составления описательных рассказов, описания предметов</li> <li>- мнемотаблицы по стихам о труде и профессиях</li> <li>- стихи и рассказы о плодах растений, играх с ними</li> </ul>	сентябрь, январь
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок детского творчества (самостоятельной изобразительной деятельности и ручного труда)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и инструменты для детского творчества</li> <li>- алгоритмы для рисования, лепки, аппликации</li> <li>- образцы поделок из природного материала</li> </ul>	сентябрь, декабрь, март
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный уголок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для физических упражнений</li> <li>- инвентарь для спортивных игр</li> <li>- картотеки подвижных игр, комплексов утренней гимнастики, физминуток</li> </ul>	сентябрь, декабрь, март

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 1998г.</p> <p>- Выготский Л. С. «Вопросы детской психологии». – СПб, 1997г.</p> <p>- Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». – Москва, 2004г.</p> <p>- Бахтеева Э.И. «Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления». – Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015г. <a href="http://e-koncept.ru/2015/95120htm">http://e-koncept.ru/2015/95120htm</a></p> <p>- <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a></p>
Познавательное развитие	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>- <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a></p> <p>- Новикова В.П. «Математика в детском саду». – Москва, Мозаика-синтез», 2015г.</p> <p>- Метлина Л.С. «Математика в детском саду». – Москва, «Просвещение», 1984г.</p> <p>- Ибраева Л.Р. «Дидактические игры по математике для детей средней группы», <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p> <p>- <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a></p> <p>- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». – Москва, «Просвещение», 1990г.</p> <p>- <a href="http://www.corvet-igra.ru/igra-04.htm">www.corvet-igra.ru/igra-04.htm</a> (блоки Дьенеша)</p>

	<p>- <a href="http://www.corvet-igra.ru/igra-07.htm">www.corvet-igra.ru/igra-07.htm</a> (палочки Кюизенера)</p> <p>- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». – Москва, ТЦ «Сфера», 2004г.</p> <p>- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу». – ТЦ «Сфера», Москва, 2005г.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». – Москва, ТЦ «Сфера», 2011г.</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – Москва, «Просвещение», 1990г.</p> <p>- «Математика от трех до шести», ред. Михайловой З.А. – СПб, «Акцидент», 1996г.</p>
Речевое развитие	<p>- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – Москва, ТЦ «Сфера», 2011г.</p> <p>- Бородич А.М. «Методика развития речи детей». – Москва, 1981г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>- Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 4-5 лет». – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва, ТЦ «Сфера», 2003г.</p>
Физическое развитие	<p>- Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка». – Москва, ИЦ «Академия», 2006г.</p> <p>- Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». – Москва, Просвещение, 1978г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>- Метлина Л.С. «Математика в детском саду». – Москва, «Просвещение», 1984г.</p> <p>- Каменская Е.Н. «Психология развития и возрастная психология». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.</p>