

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №115
Нвского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И.Зорина
от 25.05.2018 Приказ № 90

Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности
Познавательное развитие детей раннего возраста 2 - 3 лет.
"Экологическое воспитание через интерактивные
сказки и экспериментирование"

Воспитатель:
Горюшева Эльвира Юрьевна

Санкт-Петербург,
2018

Содержание:

Актуальность	3
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	5
2 Содержательный раздел	
2.1 Комплексно-тематическое планирование	7
2.1.1 Формы работы	9
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности	10
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	11
3 Организационный раздел	
3.1 Создание развивающей предметно пространственной среды группы	12
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности	14
Приложение	
1 Планирование НОД на учебный год	
2 Педагогический мониторинг	

Актуальность.

Познавательное развитие - это очень емкая образовательная область, поэтому здесь особенно важны система и интеграция, что в совокупности с рационально и правильно используемой методикой обеспечивает качество и полноту представления детей об окружающем мире. В познании окружающего мира особой статьей выделяется формирование у детей элементарных экологических представлений. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его мягче, добрее, будет в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Однако теперь стоит особенное внимание уделить экологическому воспитанию детей в том контексте, что все живое и неживое в природе взаимосвязано и природу необходимо беречь ради сохранения самой жизни на земле. Ибо сегодняшние дети, решая важные экологические вопросы, будут определять в какой экосистеме будут существовать наши потомки и будут ли они вообще существовать. Начать формировать понятие о взаимосвязях в природе, о природосбережении призвана эта программа.

Необходимо также вносить целенаправленные изменения, стабильные элементы (новшества) в образовательную среду, улучшающие качество педагогического воздействия. Эта современная задача решается с развитием инновационной деятельности в детском саду. Основная работа по инновационной деятельности безусловно лежит на плечах руководителей, методистов и старших воспитателей и состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для ее развития. Создавая условия для развития инновационной деятельности, воспитателю предоставлена некоторая свобода в выборе технологий, методов и приемов работы, а также методического материала, свобода использования авторских методических разработок, что безусловно улучшает качество педагогического воздействия.

Чтение сказок и анализ их сюжетов с интересом воспринимается всеми детьми. Важная особенность сказки состоит в том, что она представляет собой не просто вымысел, а осуществляемый с ее помощью особый прием раскрытия реальных жизненных тем. Сказки широко можно использовать в работе по экологическому воспитанию и образованию детей двух-трех лет: в совместной и в самостоятельной игровой деятельности, при проведении экологических мероприятий. Маленькие дети очень эмоционально воспринимают все, что происходит в сказках, особенно если в них отражены события, в которых ребенок когда-то участвовал. Интерес к сказке повышается в том случае, когда дети сами становятся участниками сказки. Личное отношение к происходящему повышает эффективность обучения. Поэтому сказка взята мною за основной прием подачи учебного материала. Некоторые сказки интерактивные, то есть предполагают участие самих воспитанников в сюжете, где они узнают во время экспериментирования о свойствах материалов, о голосах птиц и т.д.. Для закрепления материала, используются различные игры, разработанные на основе и с помощью современных образовательных технологий.

Каждая сказка синхронизирована по времени с похожей темой рабочей программы, но контекст и широта понятий несколько иные. Сопровождающие сказки игры развивают детей и в других образовательных областях. Таким образом мною достигнута интеграция областей.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Цель	Экологическое воспитание детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Начать формировать понимание взаимосвязей в природе.• Обратить внимание детей на разнообразие природных явлений, живых организмов, растений.• Воспитывать в детях бережное отношение к природе.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	Закон РФ « Об образовании В РФ» 9 от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 1.05.2013г. № 26
Срок реализации рабочей программы	1 год
Возраст воспитанников	2-3 года
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие: дать понятие о том, что необходимо мирно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдая вежливость и правила поведения; соблюдать правила безопасности в лесу; рассказать о труде в природе. Познавательное развитие: развивать внимание и наблюдательность, образное мышление; закреплять знание

цвета и формы.

Речевое развитие: расширять словарный запас, развивать диалогическую и монологическую речь, а также звуковую культуру речи.

Художественно-эстетическое развитие: показать детям красоту природы, как красиво можно описать природу с помощью литературного слова и музыки, развивать творческие способности.

Физическое развитие: развивать тонкую и общую моторику, развивать ловкость, умение строиться в круг и в ряд (линию).

2. Содержательный раздел программы

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Технологии	Основные задачи работы с детьми
сентябрь	Адаптация. "Как жить вместе"	Технология проектной деятельности	Дать детям понятие о том, что надо помогать друг другу, а взаимовыручка характерна всем - людям, животным и даже растениям.
	"Помощники" 1, 2 част	Технология исследовательской деятельности	
октябрь	"Для чего и от чего наступила осень?"	Технология ТРИЗ	Рассказать детям о работах в саду и огороде, что растениям, как и всему живому, нужны воздух, вода, питание свет, тепло. Закрепить понятие о том как и где растут овощи и фрукты
	"Дары леса"	Технология интерактивного обучения	
ноябрь	"Дальние родственники"	Здоровьесберегающие технологии	Рассказать детям о причинах смены времен года, для чего это происходит, как звери и растения готовятся к зиме; закрепить знание о том кто что ест, кто где живет, и приметах осени.
	"Нежданный гость"	Игровые технологии	
декабрь	"Эх, снежок"	Информационно-коммуникативные технологии	Рассказать детям о том, что в лесу собирают грибы, ягоды, лечебные растения, а деревья служат материалом для строительства, изготовления бумаги, мебели, игрушек.
	"Нежданный гость"		
январь	"Эх, снежок"		Показать отличие зайцев от кроликов, закрепить знание домашних и диких животных
	"Эх, снежок"		
январь	"Эх, снежок"		Рассказать о домашних питомцах, что им требуется внимание и уход. Рассказать о морской свинке.
	"Эх, снежок"		
январь	"Эх, снежок"		Показать детям посредством экспериментов свойства снега, льда и воды.
	"Эх, снежок"		

Февраль	"Зеленые красавицы"		Познакомить с понятием хвойные и лиственные деревья, учить отличать их друг от друга.
	"Спят твои соседи."		Рассказать детям о жизни животных и растений зимой: кто впадает в спячку и прячется под снегом, все меняют шубки, стараются меньше двигаться.
Март	"Волшебная палочка"		Продолжать формировать понятие о причинно-следственных связях.
	"Вороненок потерялся"		Показать детям разнообразие птиц, закрепить знание частей тела птицы
Апрель	"Журчат ручьи"		Посредством экспериментов донести до детей, что разные материалы имеют разные свойства, что их используют для изготовления разных предметов с учетом этих свойств, закрепить признаки весны.
Май	"Цветик семицветик"		Показать детям, что природа разнообразна, что хорошо, когда много разных цветов, зверей, птиц, людей с разными характерами - это делает природу еще красивей и величественней и все это надо беречь, закрепить строение цветка и знание цветов
	Педагогический мониторинг (Приложение 2)		Провести диагностику индивидуальных достижений детей, что позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности

2.1.1 Формы работы.

- НОД: образовательная ситуация; игровые обучающие ситуации (ИОС).
- Чтение художественной литературы
- Обсуждение художественной литературы
- Разучивание стихотворений, потешек др.
- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Сюжетные игры
- Игры с правилами
- Беседа
- Ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Отгадывание загадок
- Наблюдение
- Решение проблемных ситуаций
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельные игры детей
- Экспериментирование

**2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга)
достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной
общеразвивающей программы по инновационной деятельности.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Познавательное развитие »	Наблюдения Дидактические игры Беседа Опрос	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Доп. информ
Сентябрь	Программа "Экологические сказки"	Родительское собрание	
Октябрь	"Помощники ч..1"	Открытое занятие	Как закреплять материал дома.
Ноябрь	"Прогулки в лесу" "Субботник"	Консультация или семинар Совместный труд	
Декабрь	"Оригинальная кормушка для птиц"	Конкурс	
Январь	Прогулки зимой	Консультация	Снаряжение, ОБЖ, наблюдения
Февраль	"Поход в музей"	Стенгазета	Обзор музеев экологического содержания, рекомендации по проведению похода
Март	"Ребятам о зверятах"	Конкурс книжки	Рекомендации
Апрель	"Журчат ручьи"	Открытое занятие	Участвуют родители с детьми
Май	Цветик семицветик	Открытое занятие	Воспитанники группы за экспериментами

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Познавательное развитие (экология)	Книжный уголок	Обновить и пополнить иллюстрации к сказкам	Согласно тематическому плану
	Уголок сенсорного воспитания	Приобрести игру "Собери бусы" с овощами и фруктами, грибами	Сентябрь октябрь
	Уголок экологического воспитания	Обновить игру приметы осени, обновить панно со сменой времен года. Приобрести "Умные карточки"	Октябрь Декабрь
	Уголок развития речи	Пополнить картотеки речевых игр, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений, стихотворений. Пополнить мнемотаблицы. Изготовить панно для прокатывания мячей	Весь учебный год согласно тематическому плану
	Центр Экспериментирования	Приобрести контейнеры для игр с песком и водой, изготовить кораблики из бросовых	Декабрь

		материалов с парусами, приобрести разноцветные стеклышки.	
	Аудиотека	Пополнить шумами природы, музыкальными произведениями о природе.	Весь период
	Уголок физического развития	Приобрести каучуковые и резиновые мячики с разной степенью шершавости, "Ежиком".	Весь период

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы., ЭОР, учебно – методические пособия, методические разработки, др.)

Сказка, как средство воспитания, дошкольника. Использование приемов сказкотерапии / Литвинцева Л.А./ изд. "Детство Пресс"/Москва/ 2012

Экологическое воспитание в детском саду/С.Николаева/изд."Мозаика синтез"/Москва/2011

Логопедические игры с мячом./Воробьева Т.А./Крупенчук О.И./ изд."Литера"

Экологические сказки для детей «Приключения кролика Степки»/ Э.Ю.Горюшева/ 2018

Авторская разработка дидактической игры "Сад и огород"/Э.Ю.Горюшева/ свидетельство о публикации №102983/ СМИ «Педагогический мир»: <http://pedmir.ru/99866>

Картотеки группы №10.

Аудиотека группы №10.

МААМ.RU международный образовательный портал СМИ ЭЛ№ФС 77-57008 <http://www.maam.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Планирование НОД на учебный год.

	Темы	Дидактический материал	Основные задачи работы с детьми
сентябрь	Адаптация. "Как жить вместе" Игровые упражнения "Какое настроение", "Ласковое имя", "Веселый паровозик"	Лица с эмоциями.	Дать детям понятие о том, что надо помогать друг другу, а взаимовыручка характерна всем - людям, животным и даже растениям.
октябрь	"Помощники" 1, 2 части Д.И. "Сад и огород"	Д.И "Сад и огород" Магнитная доска	Рассказать детям о работах в саду и огороде, что растениям, как и всему живому, нужны воздух, вода, питание свет, тепло. Закрепить понятие о том как и где растут овощи и фрукты
Ноябрь	"Для чего и от чего наступила осень?" Д.И. "кто что ест", "Кто где живет", "Осенние приметы" Рассматривание мнемотаблицы.	Настольно-печатные дидактические игры, иллюстрации, панно для прокатывания мячиков, мнемотаблица	Рассказать детям о причинах смены времен года, для чего это происходит, как звери и растения готовятся к зиме; закрепить знание о том кто что ест, кто где живет, и приметах осени.
	"Дары леса" Рассматривание иллюстраций. Ситуативная беседа. Д.И. "Что получится?"	Иллюстрации,панно для прокатывания мячиков, Д.И. "Что получится?" (серия "Половинки")	Рассказать детям о том, что в лесу собирают грибы, ягоды, лечебные растения, а деревья служат материалом для строительства, изготовления бумаги, мебели, игрушек.
декабрь	"Дальние родственники" Рассматривание иллюстраций. Ситуативная беседа. Д.И. "Домашние и дикие"	Умные карточки, Иллюстрации	Показать отличие зайцев от кроликов, закрепить знание домашних и диких животных

	"Нежданный гость" Рассматривание иллюстраций, наблюдение за морской свинкой (если есть возможность). Ситуативная беседа.	Иллюстрации, морская свинка	Рассказать о домашних питомцах, что им требуется внимание и уход. Рассказать о морской свинке.
Январь	"Эх, снег-снежок" Экспериментирование со снегом. П.И. "Маленькие человечки"	Контейнер со снегом, лед.	Показать детям посредством экспериментов свойства снега, льда и воды.
Февраль	"Зеленые красавицы" Д.И. "Различи деревья"	"Карточки с изображением деревьев"	Познакомить с понятием хвойные и лиственные деревья, учить отличать их друг от друга.
	"Спят твои соседи." Рассматривание иллюстраций. Ситуативная беседа.	Иллюстрации	Рассказать детям о жизни животных и растений зимой: кто впадает в спячку и прячется под снегом, все меняют шубки, стараются меньше двигаться.
Март	"Волшебная палочка" Д.И. "Что получится?"	Д.И. "Что получится?" (серия "Половинки")	Продолжать формировать понятие о причинно-следственных связях.
	"Вороненок потерялся" Д.И. "Найди маму птичке" П.И. "Птички" Пальчиковая гимнастика "10 птичек стайка" Рассматривание иллюстраций, мнемотаблицы.	Мнемотаблица, Иллюстрации, "Умные карточки"	Показать детям разнообразие птиц, закрепить знание частей тела птицы

Апрель	<p>"Журчат ручьи" Экспериментирование с различными материалами и водой. Дыхательная гимнастика "Ветер в парусах"</p>	<p>Набор тонущих и не тонущих материалов, контейнер с водой, кораблики с парусами</p>	<p>Посредством экспериментов донести до детей, что разные материалы имеют разные свойства, что их используют для изготовления разных предметов с учетом этих свойств, закрепить признаки весны.</p>
Май	<p>"Цветик семицветик" Рассматривание иллюстраций Д.И. "Собери цветок", "Собери букет"</p>	<p>Д.И. "Собери цветок", "Собери букет".</p>	<p>Показать детям, что природа разнообразна, что хорошо, когда много разных цветов, зверей, птиц, людей с разными характерами - это делает природу еще красивей и величественней и все это надо беречь, закрепить строение цветка и знание цветов</p>
	<p>Педагогический мониторинг (Приложение 2)</p>	<p>Методический материал согласно исследуемого компонента.</p>	<p>Провести диагностику индивидуальных достижений детей, что позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №115
Невского района города Санкт-Петербурга

МОНИТОРИНГ
эффективности педагогического воздействия на детей с целью установления степени освоения
ими дополнительной программы
по познавательному развитию «Приключения кролика Степки».

Группа №10
Воспитатель Горюшева Э.Ю.

2018-2019 гг.

Санкт-Петербург

Исследуемые компоненты.

На конец года ребенок должен:

1. Иметь понятие об овощах и фруктах и об условиях их выращивания;
2. Знать приметы времен года и взаимосвязь погоды с поведением животных и людей;
3. Иметь понятие о пользе лесных растений;
4. Различать домашних и диких животных, называть отличия зайцев от кроликов;
5. Знать, как заботятся о домашних питомцах;
6. Знать свойства снега, льда и воды;
7. Отличать хвойные растения от лиственных;
8. Иметь понятие о разнообразии птиц, знают части их тела;
9. Иметь понятие о том, что все материалы обладают разными свойствами и при их использовании их надо учитывать;
10. Иметь понятие о красоте природы во всем ее разнообразии, а именно разноцветность.

Мониторинговые показатели.

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий: имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. (3 балла)

Средний уровень эффективности педагогических воздействий: имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого. (2 балла)

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий: представления недостаточно дифференцированные; отрывочно отражает опыт с помощью взрослого или не отражает. (1 балл)

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Возрастная группа от 2 до 3 лет.

Дата заполнения: начало учебного _____ ; конец учебного года _____ .

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Имеет понятие об овощах и фруктах и об условиях их выращивания	Знает приметы времен года и взаимосвязь погоды с поведением животных и людей	Имеет понятие о пользе лесных растений	Различает домашних и диких животных, называют отличия зайцев от кроликов	Знает, как заботятся о домашних питомцах	Знает свойства снега, льда и воды	Отличает хвойные растения от лиственных
		1	2	3	4	5	6	7
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Имеет понятие о разнообразии птиц, знают части их тела		Имеет понятие о том, что все материалы обладают разными свойствами и при их использовании их надо учитывать		Имеет понятие о красоте природы во всем ее разнообразии, а именно разноцветность.	
		8		9		10	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

одная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Учебный год 2018-2019

Количество детей в группе: ____ . Возрастная группа от 2 до 3 лет.

Дата заполнения: начало учебного года _____ ; конец учебного года _____ .

		Начало года								Конец года							
		1		2		3		Пол.рез.		1		2		3		Пол.рез.	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Имеет понятие об овощах и фруктах и об условиях их выращивания																
2	Знать приметы времен года и взаимосвязь погоды с поведением животных и людей																
3	Имеет понятие о пользе лесных растений																
4	Различает домашних и диких животных, называют отличия зайцев от кроликов																
5	Знает, как заботятся о домашних питомцах																
6	Знает свойства снега, льда и воды																
7	Отличает хвойные растения от лиственных																
8	Имеет понятие о разнообразии птиц, знают части их тела																
9	Имеет понятие о том, что все материалы обладают разными свойствами и при их использовании их надо учитывать																
10	Имеет понятие о красоте природы во всем ее разнообразии, а именно разноцветность																

