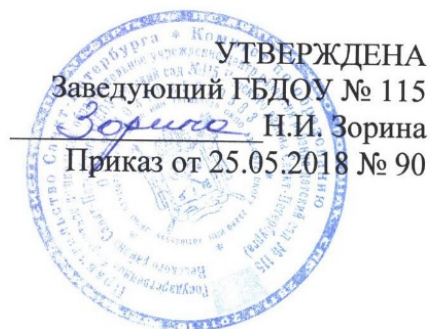


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2018 № 4



Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет
«ОБЖ в играх»

Воспитатель
Гаврилова Галина Александровна

Санкт-Петербург,
2018

Актуальность.	3
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	4
2. Содержательный раздел.	
2.1. Комплексно-тематическое планирование.	6
2.1.1. Формы работы.	9
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности «ОБЖ в играх».	10
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	11
3. Организационный отдел.	
3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	14
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности.	16
Приложение:	
1. Работа с детьми по региональному компоненту. «Город, транспорт, пешеход. Петербурговедение.»	17
2. Планируемые результаты освоения программы.	18
3. Карточка дидактических игр.	20

Актуальность

Безопасность и здоровый образ жизни ребенка – это не просто сумма усвоенных им знаний, а это должно быть нормой его жизни, ребенок должен четко усвоить как адекватно вести себя в различных ситуациях. Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми.

Как в доступной форме донести эти знания до дошкольников? Используя игру – основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Данная программа по социально-коммуникативному развитию дошкольников «ОБЖ в играх» ориентирована на обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными, предметами, животными и ядовитыми растениями, становление экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, посредством дидактических игр. Для удобства распределения и систематизации игр в программе были выделены следующие направления:

- Правила дорожного движения (ПДД);
- В природе: лес, водоем;
- В быту: дома;
- Пожарная безопасность;
- Здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- Общие сведения о себе и семье.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста по средствам дидактических игр.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Развитие игровой деятельности детей.• Усвоение нравственно-этических норм поведения.• Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах поведения в природе, у водоема, в быту.• Усвоение дошкольниками элементарных правил дорожного движения.• Усвоение дошкольниками элементарных правил пожарной безопасности.• Развитие когнитивных процессов.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95, №198-ФЗ;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 № 864 (Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» с изменениями на 25 мая 2016 года).</p>
Срок реализации рабочей программы	1 сентября 2018 г. – 31 августа 2019 г.

Реализацию своей программы осуществляю через интеграцию всех областей, в соответствии с ФГОС (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей. Развитие любознательности.
Речевое развитие	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие воображения, творческой активности, ручной умелости.
Физическое развитие	Развитие ловкости. Развитие умения действовать по сигналу.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Технологии	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Мониторинг	Проводится диагностическое обследование детей с целью определения степени освоения ребенком образовательной программы.	
Сентябрь	«Правила дорожные, знать нам всем положено». д/и «О чем говорит светофор» № 4 д/и «Собери из частей целое» № 21	Игровые ИКТ Здоровьесберегающие	Способствовать активному взаимодействию и общению, положительному контакту между детьми. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения: назначением светофора, дорожных знаков, пешеходного перехода. Уточнять представления детей о работе сотрудников ГИБДД.
Октябрь	«Прогулка по городу» д/и «Путешествие по дороге» № 3 д/и «Городское домино» 24	Игровые ИКТ	Расширять представления о городе. Воспитывать доброе и уважительное отношение к сверстникам, к взрослым. Формировать основы безопасного поведения на прогулке, в транспорте, в общественных местах. Побуждать детей делиться впечатлениями от увиденного на прогулках с родителями, на фотографиях, иллюстрациях.
Ноябрь	«Прогулки в природу (лес, водоем)» д/и «Собери рюкзак в дорогу» № 6 д/и «Можно – нельзя» № 7 игра соревнование «По грибы» № 9	Игровые ИКТ Здоровьесберегающие	Расширить знания детей о том, какие правила следует соблюдать при прогулках в лес, к водоему. Знакомить с ядовитыми растениями и грибами. Акцентировать внимание на том, что насекомые, животные, могут представлять угрозу для человека. Как избежать опасных ситуаций.

Декабрь	«Пожарная безопасность дома» Графическое задание «Соедини по точкам» № 10 д/и «Безопасность дома» № 11	Игровые ИКТ Здоровьесберегающие	Способствовать активному взаимодействию детей. Расширять знания об элементарных правилах пожарной безопасности дома. Акцентировать внимание детей на правилах использования электробытовых приборов дома.
Январь	«Зимние забавы» Графические задания «Обведи по точкам» № 22 д/и «Что перепутал художник» № 23	Игровые ИКТ	Акцентировать внимание детей на том, какие ситуации могут возникнуть на прогулке зимой. Знакомить с элементарными правилами безопасного катания на санках, коньках, лыжах, игре в снежки.
Февраль	«Профессия – Пожарный» д/и «Что пригодится при пожаре» № 13 д/и «Причины пожаров» № 15 д/и «Правильно – не правильно» № 17	Игровые ИКТ	Углублять представления детей о профессии пожарный. Расширить знания детей о причинах пожаров. Знакомить о огнеопасными предметами.
Март	«Расскажу вам о себе» д/и «Знаешь ли ты» № 1 д/и «Наведем порядок дома» № 12	Игровые ИКТ Здоровьесберегающие	Закрепить знания детей: домашний адрес, фамилия и имя, ФИО родителей. Закрепить знания телефонов служб спасения.
Апрель	«Здоровье человека» д/и «Назови предмет» № 18	Игровые ИКТ Здоровьесберегающие	Закреплять знания детей элементарных правил гигиены. Дать представление о значении режима дня для человека; значении правильного питания;

	д/и «Что сначала, что потом» № 20		значении физкультуры и спорта. Способствовать укреплению общения и игровых связей между детьми.
Май	«Служба спасения» д/и «На прогулке» № 8 д/и «Телефон» № 2	Игровые ИКТ Здоровьесберегающие	Закрепить знания детей правил безопасного поведения на улице, дома, в лесу, у водоема. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Закрепить знание телефона службы спасения, скорой помощи, полиции.
Май	Мониторинг	Проводится итоговое диагностическое обследование детей с целью выявления степени освоения ребенком образовательной программы.	
Лето	«Участники движения» д/и «Собери из частей целое» № 21 _____	Игровые ИКТ Здоровьесберегающие	Развивать творческую инициативу, игровые навыки детей. Закрепить элементарные правила дорожного движения. Воспитывать умение действовать в команде. Развивать умение организовывать игры, брать роль ведущего. Закреплять умение согласовывать игровые действия между собой. Уточнять знания детей о правилах поведения в природе (лес, водоем). Безопасном поведении человека при встрече с ядовитыми растениями, грибами, насекомыми, дикими животными, незнакомыми домашними животными. Закрепить знания детей о первой помощи в случае мелких травм.
	«Собираемся в поход» д/и «Не вся ягодка съедобна» № 5 _____		
	«Съедобное – несъедобное» д/и «Витамины растут на ветке, витамины растут на грядке» № 19		

2.1.1. Формы работы.

- Совместная деятельность в режимных моментах:

- **Общение:**

а) ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; беседы и разговоры с детьми о правилах поведения в различных местах и ситуациях.

в) работа с детьми по региональному компоненту. (Приложение 1).

- Игровая деятельность:

- Дидактические, словесные, подвижные игры. (Приложение 3).

- Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей:

- Рисование, раскрашивание, художественный труд.
- графические задания.
- Чтение литературных произведений.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности «ОБЖ в играх».

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. 	<p>- дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - проблемные ситуации; - наблюдение. 	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2018 г.	«Мы идем в детский сад»	Наглядная информация в родительском уголке	На что стоит обратить внимание ребенка по дороге в детский сад.
Октябрь 2018 г.	«Где мы бывали, что мы видали».	Фотовыставка	Домашнее задание для родителей: создание фотоколлажа о прогулках в городе, в природе и т.д.
Ноябрь 2018 г.	«Советы старичка Лесовичка»	Конкурс совместных творческих работ детей и родителей (рисунок, аппликация).	Отражение в творческой работе правил поведения в лесу.
Декабрь 2018 г.	«Безопасный Новый год»	Наглядная информация в родительском уголке.	Правила пожарной безопасности для взрослых и детей в новогодние праздники

			(хлопушки, петарды, бенгальские огни, свечи, гирлянды, и др. огнеопасные предметы).
Январь 2019 г.	«Зимние забавы или, как избежать неприятностей на прогулке»	Творческий конкурс совместных работ детей и родителей.	Разработка запрещающих знаков (рисунок, или аппликация). Отражение темы: где нельзя кататься на санках, на коньках, гулять по льду на реке и т.д.)
Февраль 2019 г.	«Спички детям не игрушка» «Профессия – пожарный»	Папка передвижка для родителей Фотоколлаж, фотостенд.	Информация о безопасном нахождении ребенка дома. Домашнее задание родителям: прогулка к ближайшей пожарной части (наблюдение, зарисовки, фотографии о работе пожарной части).
Март 2019 г.	«О дорожных ловушках»	Папка передвижка для родителей.	Информация о безопасной прогулке в теплый период на велосипедах, роликах, самокатах.
Апрель 2019 г.	«Чужой дядя или тетя»	Информация в уголке для родителей.	Советы как оградить ребенка от незнакомых подозрительных личностей.

Май 2019 г.	«Мой район»	Оформление фотостенда	Совместная деятельность группы и родителей по подбору фотографий с достопримечательностями Невского района.
Лето 2019 г.	«Прогулка за город»	Информация в родительском уголке	Информирование и напоминание родителям о правилах безопасных прогулок за городом, правил поведения в транспорте (электричка, поезд, водный транспорт).
	«Внимание! Насекомые»	Информация в родительском уголке	Информация о том, как вести себя на природе.
	«Лес полон сказок и чудес»	Информация в родительском уголке	Информация о том, как вести себя на природе. (ядовитые растения; дикие животные)

3. Организационный раздел программы.

3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы.	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Безопасность»	Иллюстрации, картинки по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности, дорожного движения, с правилами поведения в общественных местах, правилами поведения в природе, у водоема. Картотека стихов о ПДД.	В течение учебного года
		Картотека дидактических игр по ОБЖ. Макет светофора, дорожных знаков. Жилеты со светоотражателями.	Осень
		Альбомы с видами дорог, перекрестков, мостов Санкт-Петербурга. Фотографии. Плакаты по ПДД. Пособие «Собери из частей целое» (транспорт)	Ноябрь 2018 года

	<p>Подборка иллюстраций «Здоровый образ жизни».</p> <p>«Витамины на ветке, витамины на грядке».</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Иллюстрации «Как общаться с животными», «Ядовитые растения, ягоды, грибы».</p> <p>Иллюстрации «Прогулки в природу».</p>	<p>Зима</p> <p>Весна</p>
<p>Центр «Игротека»</p>	<p>Настольно-печатные, развивающие игры по ПДД, пожарной безопасности, по ознакомлению с транспортом, бытовыми приборами.</p> <p>Игрушечные автомобили, коврик-перекресток, автомобильная дорога, конструктор.</p> <p>Игры «Профессии»; «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо».</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2018 года</p> <p>Январь-май 2019 г.</p>

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально коммуникативное развитие	<p>Карпова С.И., В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. 33 лексические темы. СПб. Изд.Москва 2017 г.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Библиотека современного детского сада в контексте ФГОС ДО. Изд.ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, конспекты занятий, досуги. М.изд.Скрипторий-2003, 2009.</p> <p>Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности. Перспективное планирование, конспекты занятий., М.Просвещение, 2007.</p> <p>Алифанова Т.Г. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, СПб, Паритет, 2005.</p> <p>Картотека подвижных игр. Картотека дидактических игр по ОБЖ. Ресурсы интернет. Сайты: «НСпортал», «Все для детского сада», «Педагогическая копилка».</p>

Приложение 1

Работа с детьми по региональному компоненту.
«Город, транспорт, пешеход. Петербурговедение».

№№ пп	Содержание методической работы
1.	Формировать знания детей о том, где и кем работают родители. Закреплять знания домашнего адреса.
2.	Знакомить детей с историей своего района. Проводить целевые прогулки по темам: «Здания нашего района», «Перекресток».
3.	Акцентировать внимание детей, что в городе есть разные виды транспорта (наземный, подземный, водный), большое количество автотранспорта; воспитывать грамотного участника дорожного движения.
4.	Воспитывать уважение к взрослым, умение обращаться на «Вы». Прививать культуру поведения в общественном транспорте.

Приложение 2

Планируемые результаты освоения программы.

Критерии освоения программы.

(+) - ребенок освоил данный материал.

(-) - ребенок не освоил данный материал.

Направления	
ПДД	Знать: - для чего нужен светофор, пешеходный переход. - где можно кататься на велосипеде, самокате, роликах; играть в мяч. - правила поведения в общественном транспорте.
В природе: лес, водоем.	Иметь элементарные представления: - о ядовитых ягодах, грибах, диких животных и птицах. - о том, как вести себя у водоема.
В быту: дома.	Знать: - правила поведения, если ребенок остался один дома.
Пожарная безопасность	Знать: - телефон МЧС – 01. - мобильный телефон службы спасения – 112. - опасные для ребенка предметы: спички, электробытовые приборы, газовая плита.
ЗОЖ	Иметь представления о: - о пользе физкультуры и спорта; правильном питании; витаминах.
Общие сведения	- Знать свое имя, фамилию, домашний адрес. - знать Ф.И.О. родителей.

№ № пп	Ф.И.ребенк а	Знание дом.адреса; своего имени и фамилии; ФИО родителей		ПДД		В природе: лес, водоем.		В быту: дома.		Пожар ная безопас ность.		ЗОЖ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													

Знания, умения по направлениям	Начало уч.года				Конец уч.года			
	+		-		+		-	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Знание дом.адреса; своего имени и фамилии; ФИО родителей								
ПДД								
В природе: лес, водоем.								
В быту: дома.								
Пожарная безопасность.								
ЗОЖ								

	Начало года	Конец года
Уровень +		
Уровень -		

Приложение 3

Картотека дидактических игр.

Общие сведения, сведения о себе и семье.

1. Дидактическая игра "Знаешь ли ты?"

Задачи: закрепить знания о телефонах служб спасения, домашний адрес, свое имя фамилия, ФИО родителей.

Материал: карточки с изображением красного креста, дома, 01, 04, полицейский, огонь, человек в маске, ребенок, женщина, мужчина.

1 вариант. Карточки лежат стопочкой на столе, дети по очереди поднимают

карточку. Например: полицейский – назвать номер телефона полиции;

Огонь – назвать номер телефона МЧС или пожарной команды;

Красный крест – телефон скорой помощи;

Человек в маске – назвать нужный в такой опасности телефонный номер;

Ребенок – назвать свое имя и фамилию;

Мужчина, женщина – назвать ФИО родителей;

Дом – домашний адрес.

2 вариант. Карточки расположены на барабане игры «сенсино». Играющий крутит барабан, на какой картинке шарик остановился, на эту картинку ребенок дает ответ.

2. Дидактическая игра "Телефон"

Задачи: Закрепить знание номеров служб спасения.

Материал: карточки с изображением машины скорой помощи, МЧС, полиции, пожарной машины. И карточки – 01. 02. 03.

Ход игры.

Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.

ПДД.

3. Дидактическая игра «Путешествие по дороге».

Задачи: Закрепить наиболее важные дорожные знаки, назначение светофора.

Материал: картинки с изображением дорожных знаков («пешеходный переход», «осторожно, дети» и др.

Знаки показывают игровому персонажу (сюрпризный момент), он их называет, дети говорят правильно или нет их назвал.

4. Игра малой подвижности «О чём говорит светофор».

Задачи.: Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.

Материал:

Карточки с изображением сигналов светофора (красный, жёлтый, зелёный).

Ход игры.

1 вариант. Воспитатель предлагает детям показать сигнал светофора, который обозначает: "иди", "стой", "внимание". Затем воспитатель показывает цветные карточки, дети выполняют действия (двигаются, останавливаются, готовятся или заканчивают движение).

2 вариант. Ведущий – ребенок.

В природе: лес, водоем.

5. Дидактическая игра «Не вся ягодка - съедобна».

Задачи: уметь различать ядовитые и полезные растения.

Материал: картинки с изображением ягод: волчье лыко, клюква, шиповник, земляника, малина, красная бузина, вороний глаз.

6. Дидактическая игра «Собери рюкзак в дорогу»

Задачи: закрепить представление детей о предметах, которые принесут пользу на природе, в экстренных ситуациях.

Материал: картинки или реальные предметы.

7. Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Задачи: Закрепить правила поведения на воде.

Ход: Воспитатель бросает мяч детям и произносит фразы, если это можно, то ребенок ловит мяч, если нет – отбивает.

Можно купаться в незнакомом месте...

Прыгать в воду и подныривать...

Толкать друг друга в воде...

Плавать в присутствии взрослого...

Не заплывать за буйки...

Купаться в отведенном для этого месте...

Звать на помощи без причины...

8. Дидактическая игра «На прогулке».

Задачи: Закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными.

Материал: карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.

Ход: Воспитатель предлагает детям ответить, как бы они поступили в разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день (на даче, в лесу). Нужно показать сначала картинку с правильным действием. Объяснить почему.

-На дороге я повстречал собаку.

-На полянке ко мне подлетела оса (пчела).

-На опушке щиплет травку коза.

-В траве я заметил ежа.

9. Игра-соревнование "По грибы"

Задачи: Закрепить знание съедобных, и несъедобных грибов.

Материал: картинки со съедобными и несъедобными грибами; корзинка, коробка.

Ход игры.

1 вариант. Играют 2-4 ребенка, делятся на команды. Одна команда складывает в корзинку съедобные грибы, вторая – в коробку ядовитые. Когда картинки закончатся, дети называют грибы, объясняют, почему положили к себе.

2 вариант. Играют по типу игры «Домино».

Ведущий показывает картинку, играющий – называет, гриб, съедобный или несъедобный. Если ответ получен, то играющий кладет картинку себе на поле.

Если нет ответа, ход пропускается.

В быту: дома.

10. Графическое задание «Соедини по точкам».

Задачи: Закрепить назначение электроприборов, правила обращения с ними.

Дети обводят по точкам электроприборы: утюг, холодильник, пылесос, телевизор и др.

11. Дидактическая игра «Безопасность дома».

Задачи: закрепить с детьми правила безопасного поведения в быту.

Материал: Детям предлагается ряд картин с изображением комнаты, кухни. Дети должны отыскать на рисунках все случаи нарушения правил безопасности.

Например, утюг включен, на елке горят свечи, розетка перегружена и т.д.

12. Дидактическая игра «Наведем порядок дома»

Задачи: Учить детей различать опасные и безопасные предметы.

Материал: Картины с изображением кухни, ванны, прихожей, комнаты. Карточки с изображением предметов быта. Их нужно разложить по месту нахождения дома.

Пожарная безопасность.

13. Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре»

Задачи: научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Побуждать объяснить свой выбор. Развивать логическое мышление

Материал: картинки с изображением огнетушителя, зонтика, каски пожарного, ящика с песком, надувного матраца, лопаты и т.д.

14. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»

Задачи: научить детей среди опасных предметов находить те, которые могут стать причиной пожаров, развивать логическое мышление. Учить разделять предметы по определенным признакам. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

Правильно разложить предметы на 2 группы (огнеопасные и прочие).

Материал: карточки с изображением иголки, утюга, петарды, молотка, спичек и т.д.

15. Словесная игра «Причины пожаров» (по типу «доскажи словечко»).

Задачи: закрепить с детьми ситуации, в результате которых может возникнуть пожар, и не допускать их в быту.

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в (квартире)

Дыма столб поднялся вдруг.

Кто не выключил (утюг)

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками (играл)?

Стол и шкаф сгорели сразу

Кто сушил белье (над газом)

Столб огня чердак объял

Кто там спичками (играл)

Побежал огонь во двор,

Это кто там жег (костер)?

Пламя прыгнуло в траву,

Кто у дома жег (листву)

Кто бросал в траву при этом

Незнакомые (предметы)

Дым увидел - не зевай,

А пожарных (вызывай)

Помни каждый гражданин -

Это номер (01).

16. Словесная игра «Тренинг по телефону».

Задачи: Учить детей звонить в пожарную службу, МЧС - 01.

Дети должны четко назвать адрес возгорания, свое имя и фамилию.

17. Дидактическая игра «Правильно – неправильно»

Задачи: закрепить правила пожарной безопасности.

Ход:

Воспитатель: Дети я сейчас буду произносить фразу, если вы со мной согласны, хлопайте в ладоши, если нет, сидите тихо.

Уходя из дома, необходимо гасить свет;

Если взрослых нет дома, можно взять спички и немножко поиграть;

Незнайка утром смотрел телевизор и решил его не выключать, уходя в школу: «Все равно вечером буду смотреть»;

При пожаре очень пригодится огнетушитель;

Загорелся Кошкин дом, кошка испугалась и спряталась под кровать;

Если случится пожар, я позвоню по телефону 025;

При пожаре я спокоен и буду действовать по ситуации.

ЗОЖ.

18. Дидактическая игра «Назови предмет».

Задачи: Закреплять знания о средствах, необходимых при оказании первой медицинской помощи.

Материалы: кукла, бинт, вата, зеленка, йод и др.

19. Дидактическая игра «Витамины растут на ветке, витамины растут на грядке»

Задачи: закрепить знание о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.

1 вариант. «Овощи и фрукты» Разложить картинки с овощами и фруктами по двум корзинкам.

2 вариант. «Что сначала, что потом». Разложить картинки в определенном порядке.

Что нужно сделать, чтобы съесть овощ или фрукт. Например: магазин-сумка-яблоко-кран с водой-яблоко. Веселый смайлик. (правильно)

Или

Грядка-морковка-ребенок ест морковь. Грустный смайлик (не правильно).

20. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

Задачи: закрепить знания детей о правильном распорядке дня.

Материалы с картинками режимных моментов.

Ход. Дети выкладывают логическую цепочку действий, что за чем следует.

21. Дидактическая игра «Собери из частей целое» (пазлы, разрезные картинки).

Задачи: Закрепить знания детей:

1 вариант – дорожные знаки, светофор, перекресток, виды транспорта.

2 вариант – пожарная безопасность, здоровье, природа.

22. Графическое задание «Обведи по точкам».

Задачи: закрепить знание опасных, пожароопасных предметов, бытовых приборов.

23. Дидактическая игра «Что перепутал художник».

Задачи: Закрепить правила безопасной прогулки зимой (санки, лыжи, коньки).

24. Дидактическая игра «Городское домино».

Задачи: Расширить знания детей о городских зданиях, сооружениях; развивать внимание, память.