

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
От 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ № 115  
Н.И. Зорина  
Приказ от 25.05.2018 № 90



**Дополнительная общеразвивающая программа  
по инновационной деятельности.  
Физическое развитие детей 2-3 лет.  
«Игровые технологии, как средство развития двигательной активности  
детей младшего дошкольного возраста»  
на 2018 – 2019 учебный год.**

Воспитатель :  
Федюнина Наталья Николаевна

Санкт-Петербург  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

	<b>АКТУАЛЬНОСТЬ</b>	3
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	9
2.1.1.	Формы работы	14
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности	14
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	15
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
3.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	17
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности.	18
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	20
1	Картотека пальчиковых игр	
2	Картотека дыхательной гимнастики	
3	Картотека координационно-подвижных игр	

## Актуальность

Для любого человека движение - это жизнь, а для маленького ребенка это важно вдвойне.

Задача нас, взрослых - растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными.

Привлекая детей к разнообразным двигательным упражнениям, следует помнить, что у детей раннего возраста главное - его интерес, удовольствие и радость от процесса, а не само по себе точное овладение какого то упражнения или движения.

В настоящее время проблема развития движений малышей приобретает особую актуальность, т.к. проблемы физического развития и повышения устойчивости детского организма к неблагоприятным факторам окружающей среды важны и для педагогики.

Забота о физическом развитии и здоровье детей занимает приоритетные позиции, т.к. это помогает растить личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Поэтому, физическому воспитанию принадлежит одно из ведущих мест в системе воспитательно-образовательной работы, так как оно способствует разностороннему развитию ребенка, совершенствованию его двигательной сферы, повышению выносливости и развитию физических качеств, улучшению состояния здоровья.

Мы, взрослые, рады видеть ребенка здоровым. Поэтому работая с детьми раннего возраста я особое внимание уделяю овладению ребенком основами двигательной активности, гигиенической культуры, и не упускаю из виду его психическое самочувствие. Стараюсь организовать жизнь ребенка, учитывая возрастные и психологические возможности детей на третьем году жизни. Это режим пребывания в ДОО: игры – занятия, организация питания, сна и других потребностей детей. У детей раннего возраста отмечается огромный интерес к движениям. Каждое новое движение – для ребенка загадка, которую он хочет разгадать, то есть проделать.

В народе говорят, за деньги здоровье не купишь. За него надо активно бороться. «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь»,- писал Гиппократ.

Считая наши русские народные игры могущественными средствами воспитания, К.Д. Ушинский рекомендовал их для широкого использования и призывал педагогов к собиранию этих игр для детей.

В этих играх ребенок приобретает навыки, привычки, у него вырабатывается характер. Правила в играх имеют значение закона, отношение к которому у детей должно быть сознательное и ответственное. Выполнение их обязательно для всех, поэтому они имеют большую воспитательную силу. Игры развивают моральные качества – дисциплину, честность, правдивость, выдержку.

Движения, физические упражнения для растущего организма – насущная потребность. Известное изречение русского физиолога Сеченова «Функция творит

орган» подтверждает, что развитие любого органа происходит благодаря действию, движению, тренировке; при бездействии же он ослабевает, не получая должного развития.

Наша задача – поддерживать и закреплять естественный интерес детей к движениям, организовать жизнь малышей так, чтобы они имели возможность двигаться по потребности, чтобы упражнения в движениях способствовали не только их физическому, но и умственному, нравственному, эстетическому, эмоциональному развитию.

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Двигательный опыт детей пока еще невелик, ориентирование в пространстве затруднительно. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито.

Упражнения для различных групп мышц способствует формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия у детей.

В первые годы жизни самостоятельная двигательная активность ребенка постоянно увеличивается, упущенное же в этом возрасте, компенсируется в дальнейшем с большим трудом.

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Принимая во внимание психофизиологические особенности детей 2-3 летнего возраста (слабость тормозных процессов и склонность к возбуждению, легкая физическая и психическая ранимость, быстрая утомляемость), необходимо учесть, что они нуждаются в частой смене работы и отдыха. Это надо иметь в виду при проведении физкультуры.

Как отмечает Осокина Т.И., мышление детей второго и третьего годов жизни конкретно – они лучше понимают то, что видят. Первоначальный показ движений должен быть ярким, образным, целостным. Независимо от того, новые или знакомые упражнения, проводятся они вместе со взрослым и по его показу. В начале, как правило, новые движения дети выполняют неточно, с излишним напряжением. Поэтому нужно предъявлять к ним минимальные требования.

Движения ребенка данного возраста считаются правильными тогда, когда, повторяя упражнение за воспитателем, он воспроизводит лишь самое основное. Отсутствие высокой точности и четкости в выполнении движения, а также неумение воссоздать отдельные его элементы не считаются для ребенка ошибкой. В этот возрастной период малыш осваивает новое движение в общих чертах (в целом). Дальнейшее совершенствование движения, его детальная отработка и точность выполнения осуществляются в последующих возрастах.

Шишкина В.А. отмечает, что на втором году дети умеют ходить, держат равновесие на ограниченной, неровной, возвышенной поверхности и т. д., способны выполнить бросок, катить какой-либо предмет, много ползают и лазают по лесенке-стремянке. Однако они овладевают основными движениями неравномерно, поэтому в обучении им необходима индивидуальная помощь взрослых.

На третьем году жизни двигательная координация значительно улучшается — развивается согласованность движений рук и ног. В этом возрасте появляются и формируются бег и прыжки. Дети хорошо ходят, разнообразнее становятся виды метания, они лучше начинают ориентироваться в пространстве. Это позволяет использовать в работе некоторые построения и перестроения (в шеренгу, круг, колонну), а также игры с несложными правилами.

Таким образом, педагоги и медицинские работники отмечают важность влияния двигательной активности на здоровье и жизнедеятельность ребенка раннего возраста. В результате подобран надежный ключ к правильной организации жизни малыша в детском саду и семье, к формированию его здоровья, умственной активности. Этот ключ – движения.

Проблемой развития движений в раннем возрасте занимаются ведущие ученые – педагоги (В.А. Шишкина, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина). Они пишут, что

в последние десятилетия отмечается значительное снижение двигательной активности детей. Гиподинамия в детском возрасте приводит к снижению жизненного тонуса, уменьшению защитных сил организма, задерживает умственное развитие детей. Причин тому несколько и одна из них - излишняя заорганизованность процесса воспитания, а как следствие – недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Уже в детском возрасте встречаются заболевания, вызванные недостатком двигательной активности – плоскостопие, нарушение осанки и др. Появилась необходимость компенсировать недостаток движений специально подобранными физическими упражнениями. Общей задачей педагога, решаемой в группах раннего возраста, является создание эмоционального комфорта для детей, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью.

Движение – это эффективное лечебное средство. Вот почему очень важно правильно организовать двигательную активность детей в течение всего дня.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в методике развития двигательных качеств детей дошкольного возраста должны быть слиты воедино средства, методы и приемы обучения движениям, развития двигательных качеств и способностей, а также нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания.

*цель: создание условий для развития двигательной активности детей посредством игры.*

### **Задачи:**

1. воспитать интерес и желание участвовать в спортивных играх и физических упражнениях;
2. учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия, формировать и развивать устойчивую координацию движений, и осанку;
3. обеспечить детей всем необходимым для физических упражнений и подвижных игр.

### **Интеграция образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями.**

#### **Подвижные игры и игровые упражнения.**

#### **1. «Физическое развитие»**

Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей. Подвижные игры с дыхательными упражнениями («Лётчик и самолёты», «Пузырь», «Снежинки и ветерок», «Сугробы»).

## **2. «Познавательное развитие»**

Развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, активизация мышления детей, усвоение нового материала, закрепление знаний об окружающем мире через подвижные игры и упражнения.

«Найди свой цветок», «День-ночь», «Кто попадет», «Всё дальше и выше», «На птичьем дворе», «Солнышко и дождик». Комплексы упражнений с речевым сопровождением («Дружная семья», «Разноцветные мячи», «Пришла снежная зима»). Подвижно-дидактические игры на прогулке («Найди дерево», «Ребята и зверята», «С горки на горку»).

## **3. «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей. Подвижные игры-песенки для детей из авторской методики Сергея и Екатерины Железновых («Мышь и часы», «Обезьянки», «Вот левая, вот правая», «Тук-ток-туки-ток», «У жирафа»). Игры-пляски с предметами («Пляска с платочками», «Танец с флажками», «Танец с лентами», «Танец с погремушками»). Игры-пляски («Мы в кружочек встали», «Дождик», «Снежок», «Ножки и ладошки»).

## **4. «Социально-коммуникативное развитие»**

Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных ценностных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, воспитание элементарной дисциплинированности.

Подвижные игры-песенки для детей из авторской методики Сергея и Екатерины Железновых («Топ-топ, хлоп-хлоп», «Где же ручки», «Мишка пляшет», «Каблук»). «Лохматый пёс», «Гуси, гуси», «Кот и мыши», «Санки», «За грибами». Комплекс упражнений «Дружная семья», «Очень маму я люблю», «На скамеечке с друзьями»).

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, вкуса и интереса к художественному слову, речевой активности, обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи при выполнении подвижных игр и игровых упражнений. «Карусели», «У медведя во бору», «Вышла курочка-хохлатка», «Поезд», «Три медведя шли домой», «Буратино потянулся», «Часы», «Да-да-да!»).

Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, прыжках, лазании, подбрасывании и перебрасывании мяча разными способами, ходьбе и беге, при пользовании спортивным инвентарем.

Подвижные игры с бегом («Догоните меня!», «Птички летают»). С прыжками («Через ручеек», «Поймай комара»). С подлезанием и лазаньем («Проползти в воротца», «Мыши в кладовой»). С бросанием и ловлей («Кто бросит дальше мешочек»).

Ориентировку в пространстве («Найди свое место»).

## **5. «Речевое развитие»**

С целью развития воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме используются художественные произведения, музыкально-ритмическая деятельность, что предполагает в рамках интеграцию области Физическая культура с образовательными областями «Чтение художественной литературы» и «Музыка». «Мы топаем ногами», «Курочка хохлатка», «Лохматый пёс», «Лягушки», «Солнышко и дождик».

Таким образом, интеграция образовательных областей позволяет расширить познавательный материал, даёт возможность сочетать различные виды деятельности, направленные на обогащение знаний, умений и навыков детей, развивает их творческие способности, способствуют накоплению и обогащению двигательного опыта детей.

Согласно принципу интеграции, двигательную деятельность детей младшего дошкольного возраста осуществляю не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, развлечений и НОД, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки с речевым сопровождением, подвижно-дидактические игры, игры-пляски с предметами, подвижные игры с элементами развития речи, музыкально-ритмические игры, подвижные игры с дыхательными упражнениями, игры с атрибутами, игровую дыхательную гимнастику, игровые упражнения, игры-пляски, подвижно-дидактические игры на прогулке.



## 2.Содержательный раздел программы

### 2.1.Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Технологии	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	«Рано утром детский сад малышей встречает!»	<b>Игровые технологии:</b> п\и «Догони меня», «К куклам в гости», «Ножки по дорожке»  <b>Здоровьесберегающие технологии:</b>  <i>Пальчиковые игры:</i> «Чик-чик», «Ай-я-яй»  <i>Дыхательная гимнастика</i> «Часики»	Знакомить детей с физкультурным залом. Рассматривать спортивное оборудование. Развивать игровую деятельность детей. Обучать правилам поведения на занятиях физкультурой. Создать благоприятный эмоциональный фон
Октябрь	«Что нам осень принесла»	<b>Игровые технологии:</b> п\и «Бегите ко мне», «Солнышко и дождик», «Не наступи»  <b>Здоровьесберегающие</b>	Обогащать словарь детей словами, обозначающими названия спортивного инвентаря. Упражнять детей в назывании осенних признаков. Обогащать активный словарь по лексическим темам.

		<p><b>технологии:</b></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Ку-ку», «Кап-кап-кап»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Подуем на листочки»</p>	Добиваться связной речи.
Ноябрь	«Как животные к зиме приготовились»	<p><b>Игровые технологии:</b> п\и «Зайка», «Лесные жучки», «Воробушки и кот»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Пальчик-мальчик», «Сомни платочек»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Греем руки»</p>	Укреплять мышцы губ и языка Развивать гибкость пальцев рук
Декабрь	«Что такое Новый год?»	<p><b>Игровые технологии:</b> п\и «Пузырь», «Новогодние игрушки», «Догонялки с персонажами»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p>	Развивать умение сочетать произнесение звука речи с началом выхода Тренировать способность кистей рук удерживать позу

		<p><i>Пальчиковые игры:</i> «В гости к пальчику большому», «Маленькие ножки идут по дорожке»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Каша кипит»</p>	
Январь	«Зимние забавы»	<p><b>Игровые технологии:</b> п\и «Брось и догони», «Снег веселый, озорной», «Перестрелка»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Мы умеем быстро бегать», «Моя семья»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Раздуваем костер»</p>	<p>Развивать способность звукоподражания Помогать укреплять мышцы пальцев рук</p>
Февраль	«Папа может все, что угодно»	<p><b>Игровые технологии:</b> п\и «Автомобиль», «Не наступи», «Волшебная дудочка»</p> <p><b>Здоровьесберегающие</b></p>	<p>Способствовать совершенствованию органов артикуляции Помогать расслаблять мышцы пальцев рук</p>

		<p><b>технологии:</b></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Дружная семья», «Наши пальчики устали»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Подуем на снежинки»</p>	
Март	«В гостях у сказки»	<p><b>Игровые технологии:</b> п\и «В гости к сказкам», «Кот и мыши», «Догонялки с персонажами»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Раз, два, три, четыре, пять», «Зайки, зайки- молодцы»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Рубим дрова»</p>	<p>Развивать автоматизм движений пальцев руки Обучать элементарному счету</p>
Апрель	«Весенняя капель»	<p><b>Игровые технологии:</b> п\и «Солнышко и дождик», «Лошадки», «Ножки на дорожке»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p>	<p>Развивать умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, а так же звукоподражание Способствовать расслаблению кистей рук</p>

		<p><i>Пальчиковые игры:</i> «Дождик, дождик, веселей», «Сидит белка на тележке»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Веселый паровозик в пути»</p>	
Май	«У солнышка в гостях»	<p><b>Игровые технологии:</b> п\и «Лесные жучки», «Птички летают», «Достань флажок»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Веер», «Вышли мыши как-то раз»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Вырасти большой»</p>	<p>Развивать речевую эмоциональность Укреплять мышцы пальцев руки, тренировать способность кисти руки удерживать разные позы</p>

### 2.1.1. Формы работы.

- Дыхательная и пальчиковая гимнастики
- физкультурные занятия
- физкультминутки
- подвижные игры
- индивидуальная работа
- самостоятельная двигательная деятельности детей
- физкультурные досуги и праздники
- закаливание

## **2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: <b>«Физическое развитие»</b>	Наблюдение Беседа Тесты	2 раза в год	1 недели	Сентябрь Май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Физкультура в семье в семье»	<p>Анкетирование родителей по вопросам физического воспитания детей.</p> <p>Индивидуальные консультации по результатам мониторинга на начало учебного года.</p>	<p>Анкеты для родителей в группе (анкетирование добровольное и по желанию анонимное).</p> <p>В спортивном зале</p>
Октябрь	«Задачи физического воспитания в детском саду»	<p>Выступление на родительском собрании.</p> <p>Информационные стенд или тематическая папка-передвижка</p>	<p>Общее родительское собрание или групповое</p>
Ноябрь	«Музыка – как средство физического развития дошкольников»	<p>Консультация</p> <p>Тематическая папка-передвижка</p>	<p>Информационная папка с рекомендациями для родителей в группе.</p>

Декабрь	«Использование ИКТ в физическом развитии дошкольников»	Консультация  Тематическая папка-передвижка	Информационная папка с рекомендациями.
Январь	«Формирование здоровьесберегающего двигательного поведения»	Анкетирование  Консультация	Группа  Спортивный зал
Февраль	« Упражнения на развитие мелкой моторики»	Тематическая папка-передвижка	Спортивный зал или группа.
Март	«Влияние имитации на развитие произвольного поведения детей».	Консультация	Информационная папка с рекомендациями
Апрель	«Игры, которые лечат»	Интегрированное занятие для детей и родителей	Спортивный зал.
Май	«Физкультура-летом с родителями	Беседа, консультация	Спортивный зал или группа



### 3.Организационный раздел рабочей программы.

#### 2.

#### 3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
«Физическое развитие»	Физкультурный уголок	Пополнить иллюстрационный материал с фотографиями спортсменов и упражнений Сделать альбом «Мой спорт в семье» Подготовить (и распечатать) презентации; Составить тематические анкеты. Подготовить папки-передвижки» Пополнить спортивный инвентарь Создать мини-музей спортивного инвентаря из бросового материала;	В течение года

### **3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности.**

#### **физического развития**

#### **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР, др.)**

1. Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания). – СПб.: «Паритет», 2003.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.; 1981.
3. Алямовская В. Ясли – это серьезно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). – СПб.: «Паритет», 2003.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2004.
7. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – СПб.: «Паритет», 2004.
8. Ватутина Н. Ребенок поступает в детский сад./ Под ред. Л.Каплан. – М; 1983.
9. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
10. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателей детского сада./ Под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986.
11. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Книга для воспитателей детского сада./ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
12. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: АРКТИ, 1999.
13. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.
14. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста./ Под ред. С. Новоселовой. – М.; 1985.
15. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

16. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. – М.: «Российское педагогическое агентство», 1998.
17. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.
18. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. / Составители Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
19. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.; 1979.
20. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста. – М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду./ Отв. Ред. М.А. Васильева. – М.: Просвещение, 1987.
22. Развивающие игры для детей от года до трех лет./ Авт.-сост. Е.М. Бондаренко. – М.: ООО «издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003.
23. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка»: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ. Сфера, 2005.
24. Сенкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
25. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). – М.: «Российское педагогическое агентство», 1998.
26. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года./ Составитель Н.П. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1998.