

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
От 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ № 115  
*Зорина* Н.И. Зорина  
Приказ от 25.05.2018 № 90



Дополнительная общеразвивающая программа  
по инновационной деятельности.  
Познавательное развитие детей 6-7 лет  
Формирование элементарных математических представлений через  
дидактические игры и игровые упражнения  
«Вместе весело играть»

Воспитатель  
Евсеева Людмила Евгеньевна

Санкт-Петербург,  
2018

## Содержание

<b>АКТУАЛЬНОСТЬ</b>	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Комплексно- тематическое планирование	8
2.1.1 Формы работы	20
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности «Вместе весело играть»	21
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями ( законными представителями) воспитанников	22
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	24
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности	25
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
1 Игровые диагностические задания	
2 Мониторинг	

## Актуальность

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способности и индивидуальности каждого ребенка. Дошкольник обретает опыт самоутверждения, познает радость удач и горечь разочарований, притягательность общения и начинает осознавать свои интересы. Из детства ребенок выносит то, что сохраняет потом на всю жизнь.

Одним из основных принципов ФГОС дошкольного образования, заявленный уже с первых страниц документа, это – «реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка». В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий, что позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

В основе инновационной программы лежит игровая технология интеллектуально – познавательного развития детей. Главными составляющими компонентами данной технологии являются: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Деятельность детей направлена на развитие интеллектуально - познавательных способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования. Распределение программного материала в программе представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, восприятие, мышление, речи, а также умений для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум, трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.

Актуальность данной программы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития познавательных и интеллектуальных способностей, креативности ребенка дошкольного возраста, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Э. Фромм сформулировал понятие

креативности как «способность ребенка, взрослого удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта».

Доказано, ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверен в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлен к школе, а с творческими способностями – активный, способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на мир, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Новизна данной программы предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование элементарных математических представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Программа математического развития детей дошкольного возраста содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. В предлагаемую программу включены следующие разделы:

- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Числа и цифры. Операции над ними
- Логические задачи
- Геометрические фигуры и тела

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по инновационной деятельности

Познавательное развитие детей 6-7 лет «Вместе весело играть»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- \* С Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- \* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Мин РФ от 17.10.2013 №1155);
- \* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
- \* образовательной программой дошкольного образования разработанной и утвержденной 20.05. 2015 году.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого - педагогических задач области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), осуществляется во всех образовательных областях.

**Сроки реализации инновационной программы:** учебный год (01 сентября – 31 мая)

Цель	Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить решать логические задачи на разбиение по свойствам.</li> <li>• Познакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.</li> <li>• Развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* мыслительные умения (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию);</li> <li>* познавательные процессы- восприятия, память, внимание, воображение;</li> <li>* творческие способности;</li> <li>* способности группировать предметы по цвету и величине;</li> <li>* количественные представления, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;</li> <li>* умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы.</li> </ul> </li> <li>• закреплять представления о величине;</li> <li>• осваивать способы измерения с помощью условной мерки;</li> <li>• Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.</li> <li>• Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>* считать по образцу и названному числу;</li> <li>* воспроизводить количество движений по названному числу;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* писать цифры от 1 до 10;</li> <li>* записывать решение задачи (<i>загадки</i>) с помощью математических знаков и цифр;</li> <li>* как из неравенства сделать равенство;</li> <li>* составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;</li> <li>* устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>* решать логические задачи на основе зрительного восприятия.</li> <li>• Продолжить учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>* понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;</li> <li>* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;</li> <li>* составлять геометрические фигуры из палочек, преобразовывать их;</li> <li>* рисовать фигуры, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.</li> </ul> </li> <li>• Упражняться в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Познакомить: <ul style="list-style-type: none"> <li>* с плоскими геометрическими фигурами - ромб, цилиндр, трапеция, конус, призма;</li> <li>* с объемными геометрическими телами - цилиндр, конус, призма</li> </ul> </li> </ul>
--	---

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1. Комплексно –тематическое планирование

Месяц (неделя)	Темы	Образовательны е Области	Основные задачи работы с детьми
сентябрь	<b>Мониторинг</b> <b>Порядковые</b> <b>числительные</b> Игра «Посчитаем с гномами»  <b>Конус.</b> Игра «Волшебный мешочек».  Игра «В гостях у Петрушки»	Социально-коммуникативное развитие	* Воспитывать: – дружеские взаимоотношения между детьми; – организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
		Познавательное развитие	* Учить детей: – считать в пределах десяти; – различать понятия: первый, последний, сложение, вычитание.  * Формировать представление о конусе. * Учить распознавать конус в предметах окружающей обстановки. * Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.
		Речевое развитие	* Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. * Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
		Художественно-эстетическое развитие	* Развивать умение сравнивать предметы между собой, изображать их, передавая форму, величину.  * Упражнять:



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– в закрашивании и штриховании геометрических фигур;</li> <li>– в закрашивании геометрических узоров по заданной схеме.</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>* Использовать физминутки сво время статических игр.</li> </ul>
октябрь	<b>Порядковый счет</b> Игра «Фигурки спрятались»  <b>Состав чисел из единиц</b> Игра «Путешествие на поезде»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– усидчивость и терпение;</li> <li>– волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul> </li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.</li> <li>* Учить:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер;</li> <li>– ориентироваться в пространстве.</li> </ul> </li> <li>* Закреплять понятие: который по счету (первый, второй.....восьмой и т.д.)</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Упражнять в назывании числительных.</li> <li>* Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением.</li> </ul>
		Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Прививать чувство вкуса, цвета.</li> </ul>

		эстетическое развитие	* Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.
		Физическое развитие	* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. * Учить строиться в шеренгу по росту и отвечать на вопрос: Который по счёту? * Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
ноябрь	<b>Решение примеров в тетради в клетку.</b> Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»	Социально-коммуникативное развитие	* Закреплять умение: – самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к совместной деятельности; – без напоминания убирать свое рабочее место. * Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
	<b>Призма и пирамида.</b> Игра «Волшебный мешочек» (найди фигуру). Игра «Архитекторы» Игра «Как узнать номера домов?»	Познавательное развитие	* Развивать наблюдательность и счет пределах десяти. * Упражнять в различении и назывании понятий: первый, последний, сложение, вычитание. * Формировать: – представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом; – умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды. * Учить: – выбирать необходимый строительный материал; – строить объекты детской площадки;

	Игра «Как разговаривают числа?»»		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять число из двух меньших;</li> <li>– оперировать числовыми значениями цветных полосок.</li> </ul> <p>* Познакомить с понятиями: больше, меньше. , со знаками &lt;, &gt;</p>
		Речевое развитие	<p>* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>* Пополнять и активизировать словарь по данным темам.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>* Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками математического содержания.</p> <p>* Готовить руку к письму, используя штриховки и все возможные трафареты.</p>
		Физическое развитие	<p>* Использовать подвижные игры (эстафеты) математического содержания.</p> <p>* Упражнять в счете при построении в шеренгу, колонну.</p>
декабрь	<p><b>Решение примеров в тетради в клетку.</b></p> <p>Игра «художник».</p> <p>Игра «Какой по счету?»»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>* Формировать навыки учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение внимательно слушать воспитателя;</li> <li>– действовать по предложенному им плану;</li> <li>– самостоятельно планировать свои действия;</li> <li>– выполнять поставленную задачу;</li> <li>– правильно оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>
	<p>Игра-головоломка «Пифагор»</p> <p>Игра «Измерь дорожки шагами»,</p>	Познавательное развитие	<p>* Развивать наблюдательность и счет до шести.</p> <p>* Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в назывании порядковых числительных (первый, пятый, последний и т.д.);</li> <li>– в различении и назывании операции сложение, вычитание.</li> </ul>

	«О чем говорят числа?»  Игра «Украсим елку бусами»		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Закреплять умения составлять фигуры из частей.</li> <li>* Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение цветных палочек;</li> <li>– устанавливать логические связи и закономерности.</li> </ul> </li> <li>* Развивать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– зрительный глазомер;</li> <li>– способности к логическим действиям и операциям;</li> <li>– умение декодировать (<i>расшифровывать</i>) информацию, изображенную на карточке,;</li> <li>– умение действовать последовательно.</li> </ul> </li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</li> <li>* Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Использовать математические загадки, считалки, стихи.</li> <li>* Прививать чувство цвета и красоты.</li> <li>* Использовать штриховки, раскраски, трафареты для подготовки руки к письму и развития глазомера.</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</li> <li>* Развивать координацию движения и ориентировку в пространстве.</li> </ul>
январь	Игра «Сравни и заполни»	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;</li> <li>– умение спокойно отстаивать свое мнение;</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Цилиндр.</b></p> <p>Игра «Паспортный стол».</p> <p>Игра «Логические кубики»</p> <p>Игра «Узнай длину ленты»</p>	развитие	– интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Учить умению осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур.</li> <li>* Закреплять представление о геометрических фигурах.</li> <li>* Формировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о цилиндре;</li> <li>– умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.</li> </ul> </li> <li>* Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства</li> <li>* Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать количественные отношения между числами первого десятка;</li> <li>– находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения;</li> <li>– устанавливать логические связи измерения.</li> </ul> </li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.</li> <li>* Пополнять и активизировать словарь.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</li> <li>* Использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.</li> </ul>
	Физическое	* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

		развитие	* Совершенствовать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
февраль	Игра «Танграм» Игра «Логический поезд» Игра «Палочки можно складывать»	Социально-коммуникативное развитие	* Продолжать воспитывать: – дружеские взаимоотношения между детьми во время совместной и самостоятельной деятельности; – организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и сверстникам.
	Игра «Мозайка цифр» Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Познавательное развитие	* Закреплять: – умения составлять фигуры из частей; – навыки порядкового счета. * Развивать: – умение выявлять и абстрагировать свойства; – умение «читать схему»; – способности декодировать информацию; – умение выбирать блоки по заданным свойствам. * Учить: – ориентироваться в пространстве; – развивать количественные представления; – находить полоски, по сумме равные двум данным; – отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию; составлять числа из единиц; – развивать глазомер.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки вычисления;</li> <li>– значение понятия: который по счету.</li> </ul> </li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Пополнять и активизировать словарь.</li> <li>* Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать использовать штриховки, раскраски, трафареты для подготовки руки к письму и развития глазомера.</li> <li>* Развивать чувство цвета.</li> <li>* Упражнять в ориентировке на листе бумаги (открытка для папы, бабушки)</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Использовать физминутки сво время статических игр.</li> <li>* Упражнять в счете при построении в шеренгу, колонну.</li> </ul>
март	Игра «Логические кубики» Математические задачки.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать формировать трудовые умения и навыки.</li> <li>* Воспитывать трудолюбие.</li> <li>* Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> </ul>
	Игра «Архитекторы»  Игра «Как узнать номера домов?»,  «Как разговаривают	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение задавать вопросы, выделять свойства</li> <li>– навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>);</li> <li>– навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.</li> </ul> </li> <li>* Упражнять:</li> </ul>

	числа?»		<ul style="list-style-type: none"> <li>– в выборе необходимого строительного материала;</li> <li>– в строительстве объектов детской площадки;</li> <li>– в составлении числа из двух меньших;</li> <li>– в оперировании числовыми значениями цветных полосок;</li> <li>– в назывании понятий: больше, меньше, со знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.</li> <li>* Активизировать словарь по теме.</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Упражнять в вырезывании и наклеивании геометрических фигур по словесному указанию (справа, слева, вверху, внизу, в центре и т.д.).</li> <li>* Развивать глазомер.</li> <li>* Упражнять в ориентировке в пространстве.</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать двигательные навыки.</li> <li>* Учить организовывать п/и самостоятельно, применять считалки.</li> </ul>
апрель	<b>Математические задачи</b> Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру». Логическая задача на цветовую	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> <li>* Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</li> </ul>
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>);</li> <li>– навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>– представления о геометрических фигурах, умение сравнивать</li> </ul> </li> </ul>



последовательность Игра «Построй предметы»	развитие	<p>фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.</p> <p>* Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логическое мышление;</li> <li>– способности к логическим действиям и операциям;</li> <li>– умение декодировать (<i>расшифровывать</i>) информацию, изображенную на карточке;</li> <li>– умение действовать последовательно.</li> </ul> <p>* Познакомить с понятием таблицы (<i>строка, столбец</i>), учить пользоваться простейшими таблицами.</p> <p>* Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать логические задачи на основе зрительного восприятия;</li> <li>– понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.</li> </ul>
	Речевое развитие	<p>* Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в составлении предложений, употребляя разные части речи;</li> <li>– в правильном назывании числительных и геометрических фигур.</li> </ul> <p>* Пополнять словарь: строка, таблица.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>* Продолжать пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками математического содержания.</p> <p>* Совершенствовать умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</p> <p>* Развивать цветовое восприятие.</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>* Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем ( дыхательная, артикуляционная и пальчиковые гимнастики)</li> </ul>
май	<p>Игра «Цвет и число», «Число и цвет» Математические задачи в стихах Игра «Раздели фигуры» Логическая задача «Детская железная дорога»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать навыки учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение внимательно слушать воспитателя;</li> <li>– действовать по предложенному им плану;</li> <li>– самостоятельно планировать свои действия;</li> <li>– выполнять поставленную задачу;</li> <li>– правильно оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Упражнять детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию.</li> <li>* Развивать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру;</li> <li>– глазомер;</li> <li>– умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.</li> </ul> </li> <li>* Закреплять навыки: ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета сложения и вычитания в пределах 10.</li> <li>* Учить:</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать логические задачи на основе зрительного восприятия;</li> <li>– понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</li> <li>* Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</li> <li>* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;</li> <li>– вырезать различные геометрические формы, составляя из них предметы (изображения);</li> <li>– работать с различными трафаретами.</li> </ul> </li> </ul> <p>Развивать чувство вкуса и цвета.</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>* Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; самостоятельно организовывать знакомые п/и;</li> <li>– технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</li> </ul> </li> </ul>

## 2.1.1 Формы работы

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе включает три основных блока:

1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2. свободная самостоятельная деятельность с учетом индивидуальных особенностей самих детей;
3. работа в паре, малыми группами.

### **Совместная партнерская деятельность воспитателя с детьми по формированию элементарных математических представлений осуществляемая в ходе режимных моментов (индивидуально, по подгруппам, фронтально):**

- \* развивающие игры;
- \* исследовательская деятельность;
- \* экспериментирование;
- \* конструирование;
- \* наблюдение;
- \* проблемные ситуации;
- \* сюжетно-ролевые игры.

### **Свободная самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:**

- \* развивающие игры;
- \* рассматривание;
- \* исследовательская деятельность;
- \* экспериментирование;
- \* конструирование;
- \* сюжетно-ролевые игры.

### **Работа в паре, малыми группами:**

- \* игровая деятельность на прогулке.

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности «Вместе весело играть»**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: "Познавательное развитие"	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Беседы</li> <li>– Игровые задания</li> <li>– Проблемные (диагностические) ситуации</li> </ul>	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Игровые диагностические задания – Приложение 1

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Задачи
<b>1 квартал</b>	Формирование элементарных математических представлений в повседневной жизни	Консультация	Дать представления родителям о ФЭМП в повседневной жизни ( рекомендации, советы)
	Как научить ребёнка считать.	Индивидуальные консультации	Познакомить родителей с методикой развития математических представлений у дошкольников
	Играем, вместе с детьми.	Папки-передвижки, стенды	Представить картотеку математических игр для ФЭМП у детей подготовительной к школе группы
<b>2 квартал</b>	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с использованием занимательного математического материала.	Мастер - классы	Познакомить и научить родителей использовать занимательный математический материал для ФЭМП и подготовки ребёнка к школе.
	Загадки, стихи, рассказы математического содержания	Стенды, ссылки на интернет ресурсы	Показать родителям многообразие математического материала для ФЭМП, без особо для них труда.
	Играем в выдающихся математиков	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета.
<b>3 квартал</b>	Математика- это интересно.	Круглый стол	Дать рекомендации и советы родителям как помочь своему ребёнку освоить математику и подготовиться к школе.

	Игровые задания и логические задачи	Домашние задания	Сблизить родителей и детей в процессе совместной деятельности при выполнении домашнего задания.
	«Семь Я»	Математический праздник	Доставить радость детям от совместных действий со сверстниками и взрослыми. Продемонстрировать родителям уровень подготовленности детей.

### 3. Организационный раздел инновационной программы.

#### 3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Содержание (обогащение развивающей предметно пространственной среды)
Познавательное развитие	Центр науки	<ul style="list-style-type: none"><li>* Дидактический материал для детей;</li><li>* наборы геометрических плоскостных и объемных фигур;</li><li>* набор цифр до 20;</li><li>* измерительные приборы;</li><li>* счетный, раздаточный;</li><li>* сыпучий материал;</li><li>* демонстрационный материал;</li><li>* ручки, карандаши, линейки;</li><li>* ленточки разной длины, ширины;</li><li>* весы;</li><li>* монеты от 1-10 руб;</li><li>* сюжетные и предметные картинки;</li><li>* игрушки.</li></ul> <p>- Изготовление развивающих математических игр.</p> <p>- Пополнение картотеки схем, моделей, таблиц с «алгоритмом» выполнения действий по блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, счётным палочкам.</p> <p>- Обновление настольно – печатных игр.</p>



### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003</li><li>2. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001</li><li>3. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008</li><li>4. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005</li><li>5. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - – СПб: Детство-Пресс, 1999</li><li>6. Под редакцией А. А. Столяра «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1991</li><li>7. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. И.А.Помораева, В.А. Позина, 2007</li><li>8. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни «Дошкольник изучает математику» Т.И. Ерофеева. М., просвещение 2006</li><li>9. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007 г.</li><li>10. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006 г.</li><li>11. Дидактические игры.</li></ol>