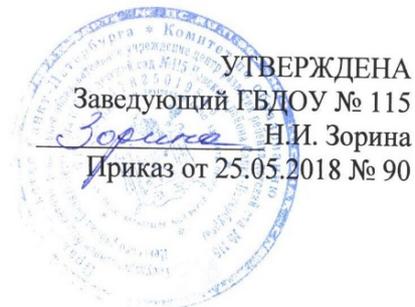


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
От 25.05.2018 № 4



Дополнительная общеразвивающая программа  
по инновационной деятельности  
Речевое развитие детей 4-5 лет  
Речевое развитие детей посредством  
здоровьесберегающих технологий  
«Чисто, чётко говорим»

Воспитатель  
Евсеева Галина Владимировна

Санкт-Петербург,  
2018

## Содержание

	<b>АКТУАЛЬНОСТЬ</b>	4
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	5-7
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Комплексно- тематическое планирование.	8-19
2.1.1	Формы работы	20
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.	21
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22 - 23
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	24
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности	25
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
1	Артикуляционная (речевая) гимнастика	
2	Картотека пальчиковых игр по лексическим темам	
3	Картотека игр и упражнений по ЗКР.	

## Актуальность

Ребёнок не говорит. Ребёнок говорит плохо. В каждой семье по-разному относятся к этому явлению. И очень ошибаются. Чаще всего задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребёнка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребёнка. Однако если вовремя помочь ребёнку, постоянно использовать все способы развития активизации речи, эти серьёзные проблемы можно успешно решить.

Заботиться о своевременном развитии речи ребёнка необходимо с первых недель жизни: развивать его слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения.

Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких, как И.П.Павлов, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия.

Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Почему человек, не находящий нужного слова для объяснений, часто помогает себе жестами? И наоборот: почему ребёнок, сосредоточенно пишущий, рисующий, помогает себе, произвольно высывая язык?

Известный исследователь детской речи М.М.Кольцова пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно велика здесь была роль руки, развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребёнка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев».

Таким образом, «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга».

В век научно – технического прогресса, дети часто предназначены сами себе, из-за занятости родителей и стремления заработать. Дети уходят на последний план. Родители мало с ними общаются, читают им, что приводит к замкнутости детей, их нежеланию выражать свои мысли. Поэтому развитием речи в основном занимаются в д/с воспитатели и специалисты. В настоящее время это главная проблема общества, которая требует особого внимания и решения. Поэтому считаю данную тему актуальной и необходимой

для работы с дошкольниками. Заниматься развитием речи детей, целесообразно, через игры и упражнения по ЗКР, артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

## 1. Целевой раздел инновационной программы

### 1.1. Пояснительная записка

Инновационная программа младшей группы № 13 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии:

- С Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Мин РФ от 17.10.2013 №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26);
- Образовательной программой дошкольного образования разработанной и утверждённой в 20.05.2015 году.

Инновационная программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации инновационной программы: учебный год (01 сентября – 31 августа)

Цель	Речевое развитие ребёнка посредством ЗКР, артикуляционной и пальчиковой гимнастик.
Задачи	- укреплять артикуляционный аппарат; - работать над дыханием, темпом, ритмом и силой голоса; - автоматизировать дифференциацию поставленных звуков; развивать: - слуховую и зрительную память и внимание; - общую моторику пальцев рук; - двигательную подражательность; - интонационную выразительность речи; - мимику; - координировать речь с движением.

Основания разработки программы	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	1 учебный год

Реализацию своей программы осуществляю через интеграцию всех областей в соответствии с ФГОС: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

Речевое развитие.	Развивать речь, мелкую моторику рук, дыхательный аппарат.
Социально-коммуникативное развитие.	Развивать дружелюбие, игровые способности.
Познавательное развитие.	Закреплять цвет, форму, геометрические фигуры.
Художественно-эстетическое развитие.	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под музыку. Развивать умение имитировать заданный образ (мимикой,

<p>Физическое развитие.</p>	<p>движением), развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;</li> <li>* умение согласовывать свои действия с движениями других, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп, самостоятельно выполнять простейшие построения (в круг) и перестроения (в рассыпную), в соответствии с указаниями воспитателя;</li> <li>* правильную осанку, мышцы, дыхание.</li> </ul> <p>Организовывать п/и со всеми детьми, развивать самостоятельность и творчество.</p> <p>Укреплять здоровье детей, путём систематического закаливания, создавая бодрое настроение.</p> <p>Учить детей КГН, с использованием фольклора.</p>
-----------------------------	---



## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1 Комплексно – тематическое планирование

Месяц (неделя)	Темы	Технологии	Основные задачи
сентябрь	<p>*Артикуляционная гимнастика: Улыбка. Хоботок, Домик открывается, Чередование элементов. Лягушка, Зайчик, Окошко.</p> <p>**Пальчиковые игры по темам: «Наш детский сад, наша группа», «Дружба» «Осень».</p> <p>***Игры для развития</p>	<p>Игровые</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Личностно-ориентированные</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, активизировать речь детей.</p> <p>(2) – звук <i>с, с-сь</i>.</p> <p>Логоритмика «Танец дружбы»</p> <p>Учить детей КГН, с использованием фольклора.</p> <p>(3) – 1-дождик, 2-листья, 7-осень, 8-ветер и листья.</p>

	<p>речевого дыхания:</p> <p>«Пускание корабликов»</p> <p>«Чей пароход лучше гудит»</p> <p>«Понюхай цветок»</p> <p>Игра артикуляционного аппарата для звука «Н»</p> <p>«Почистили зубы»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Хороводная»</p>		<p>Развивать дыхательный аппарат.</p>
октябрь	<p>*Артикуляционная гимнастика:</p> <p>Любопытный язычок, Язычок здороваётся с подбородком, Язычок здороваётся с верхней губой, Покусываем язычок.</p> <p>Обезьянка, Бульдог,</p>	<p>Игровые</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Личностно-ориентированные</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, активизировать речь детей.</p> <p>(2) – звуки <i>с-сь, с-з</i>.</p> <p>Стихи, потешки, скороговорки на закрепление звука «З, Зь»</p>

	<p>Прятки, Пароход.</p> <p>**Пальчиковые игры по темам: «Овощи» «Фрукты» «Продукты питания» «Посуда»</p> <p>***Игры для развития слухового аппарата: «Поручение» «Солнце и дождик» «Где звенит?» «Что звучит?» «Кто больше услышит»</p> <p>Игра артикуляционного аппарата для звука «Т» «Вкусное варенье» «Поезд»</p> <p>Рассказ по картине «Дети</p>		<p>Способствовать укреплению осанки, мышц спины, рук, ног.</p> <p>(1) – 28-«картофельное пюре», 29-«кабачки», 147-«кастрюля», 154-«полезные продукты»</p> <p>Развивать слуховой аппарат.</p>
--	---	--	--

	в клетке»		
ноябрь	<p>*Артикуляционная гимнастика:          Хомячок,          Кружок,          Толстячок-худышка          Шарики,          Самовар.          «Правильное произношение звуков <i>с,сь,з,зь</i>»          «Наши домашние животные»</p> <p>**Пальчиковые игры по темам:          «Домашние животные и птицы»          «Животные наших лесов»          «Транспорт, ПДД»</p> <p>***Игры для развития силы голоса:</p>	<p>Игровые          Здоровьесберегающие          Информационно-коммуникативные          Личностно-ориентированные</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, активизировать речь детей.</p> <p>(2) – звуки <i>с-сь, с-ш, с-з</i>,</p> <p>Логоритмика «У жирафа пятна, пятна...»</p> <p>Способствовать укреплению осанки, мышц спины, рук, ног.</p> <p>(3) – 56 «домашние птицы», 61- «конь», 69-«игра в стадо», 79-«в лесу».</p> <p>(1) – 78-«сердитый волк», 80-«грузовик», 81-«испуганный зайчонок».</p> <p>Развивать силу голоса.</p>

	<p>«Вьюга»</p> <p>«Тихо – громко»</p> <p>«Эхо» «Гудок»</p> <p>«Три медведя»</p> <p>Игра артикуляционного аппарата для звука «Д»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Играть на дудочке»</p> <p>«Забьём гвоздь молотком»</p> <p>«Дятел»</p>		
декабрь	<p>*Артикуляционная гимнастика:</p> <p>Шлёпаем губами по язычку.</p> <p>Чашечка</p> <p>Не разбей чашечку</p> <p>Вкусное варенье</p> <p>Ступеньки</p> <p>Фокус</p> <p>Чистим верхние зубы</p> <p>«Правильное</p>	<p>Игровые</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Личностно-ориентированные</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, активизировать речь детей.</p> <p>(2) – звуки <i>ж, ш-с, ш-ж,с-ш.</i></p> <p>Логоритмика «Тук – тук – туки – тук...»</p>

	<p>произношение звуков <i>ш, ж,»</i></p> <p><b>**Пальчиковые игры по темам:</b></p> <p>«Зима»</p> <p>«Новый год, рождество»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p><b>***Игры для развития слухового внимания:</b></p> <p>«Угадай, на чём играю»</p> <p>«Угадай, кто кричит»</p> <p>«Угадай, что делают»</p> <p>«Угадай, кто зовёт»</p> <p>Игра артикуляционного аппарата для звука «К»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Кто как кричит»</p>		<p>Способствовать укреплению осанки, мышц спины, рук, ног.</p> <p>(3)- 40- «на горке»,43- «с новым годом», 47- «снежинки», 51- «снегири».</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>
--	---	--	---

	«Дождик»		
январь	<p>*Артикуляционная гимнастика: Кусаем боковые края языка Чистим зубы снаружи Загоним мяч в ворота Лопаточка Дуем на лопаточку Горка Ветер дует с горки «Правильное произношение звуков ч,щ»</p> <p>**Пальчиковые игры по темам: «Зимние забавы, зимние виды спорта» «Каникулы, сказки»</p> <p>***Игры на развитие фонематического слуха:</p>	<p>Игровые Здоровьесберегающие Информационно-коммуникативные Личностно-ориентированные</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, активизировать речь детей. (2) – звуки ж-з, з-с, с-сь, ш-с, ш-ж.  Способствовать укреплению осанки, мышц спины, рук, ног.  (1) – 12-«ёлочка», 14- «новогодний хоровод», 18- «как зимой нам поиграть»</p>

	<p>«Кто внимательный»</p> <p>«Подскажи звук»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Цепочка слов»</p> <p>Игра артикуляционного аппарата для звука «Г»</p> <p>«Гуси»</p> <p>«Волк, пастух и гуси»</p>		<p>Развивать фонематический слух.</p>
<p>февраль</p>	<p>*Артикуляционная гимнастика:</p> <p>Мостик построим-мостик разрушим,</p> <p>Чистим нижние зубы,</p> <p>Катушка,</p> <p>Жуём блинчик,</p> <p>Гармошка,</p> <p>Маляр,</p> <p>Барабанщик.</p> <p>«Зима»</p> <p>**Пальчиковые игры по темам:</p>	<p>Игровые</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Личностно-ориентированные</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, активизировать речь детей.</p> <p>(2) – звуки <i>с-сь-ц, с-з, с-ш, ч-с, ч-щ.</i></p> <p>Способствовать укреплению осанки, мышц спины, рук, ног.</p> <p>(3) – 11- «садовник», 88-«зарядка», 89- «день»,155-«физкультура»</p>

	<p>«Профессии»</p> <p>«Защитники отечества»</p> <p>***Воспитание темпа и ритма речи:</p> <p>Упражнения из картотеки.</p> <p>Игра артикуляционного аппарата для звука «Х»</p> <p>«Погреем руки»</p> <p>«Кому что нужно»</p>		<p>Развивать темп и ритм речи.</p>
март	<p>*Артикуляционная гимнастика:</p> <p>Лошадка,</p> <p>Грибок,</p> <p>Кучер,</p> <p>Парус,</p> <p>Иголочка,</p> <p>Маятник,</p> <p>Индюк,</p> <p>Качели.</p>	<p>Игровые</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Личностно-ориентированные</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, активизировать речь детей.</p> <p>(2) – звуки <i>ч-ш, с-сь-зь, ч-щ, ч-ш, ч-сь, щ-с.</i></p> <p>Логоритмика «Все в кружочек становитесь...»</p> <p>Способствовать укреплению осанки, мышц спины, рук, ног.</p>

	<p>«Правильное произношение звуков л,ль.»</p> <p>**Пальчиковые игры по темам:</p> <p>«Семья»</p> <p>«Мамин день»</p> <p>«Весна. Перелётные птицы»</p> <p>«Мебель»</p> <p>***Воспитание интонационной выразительности:</p> <p>Упражнения из картотеки.</p> <p>Игра артикуляционного аппарата для звука «ЬІ».</p> <p>«Пароход»</p> <p>«Лото»</p>		<p>(3) – 100 «ранняя весна», 103- «весенняя песня», 105- «грядка».</p> <p>(1) - 159- «кукла погуляла», 161- «кресло»,</p> <p>Развивать речь с интонационной выразительностью.</p>
апрель	*Артикуляционная гимнастика:	Игровые	

	<p>«Весёлая сказочка про язычок»</p> <p>«Правильное произношение звука <i>р</i>»</p> <p>**Пальчиковые игры по темам:</p> <p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Неделя доброты»</p> <p>***Воспитание дикции.</p> <p>Игра артикуляционного аппарата для звука «Ц»</p> <p>«Тихо, тихо»</p> <p>«Что кому»</p>	<p>Здоровьесберегающие</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Личностно-ориентированные</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, активизировать речь детей.</p> <p>(2) – звуки <i>ч-сь, ч-щ, щ-с, р, р-рь</i>.</p> <p>Способствовать укреплению осанки, мышц спины, рук, ног.</p> <p>(1) – 134 «полёт к звёздам», 156- «кукла заболела»,168- «головные уборы»,</p> <p>(3) – 35- «платье», 36- «тапки».</p> <p>Развивать дикцию.</p> <p>Стихи, потешки, скороговорки на закрепление звука «Ц»</p>
май	<p>*Артикуляционная гимнастика:</p> <p>«Карлсон, который живёт на крыше»</p> <p>«Наши домашние животные»</p>	<p>Игровые</p> <p>Здоровьесберегающие</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, активизировать речь детей.</p>

	<p>**Пальчиковые игры по темам:</p> <p>«День победы»</p> <p>«Жилище, бытовые приборы»</p> <p>«Народная игрушка»</p> <p>«Город, страна»</p>	<p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Личностно-ориентированные</p>	<p>(2) – звуки л, ль-й, р-л, й-л-ль-р-рь,</p> <p>Способствовать укреплению осанки, мышц спины, рук, ног.</p> <p>(1) – 117 «кукла Катя», 118 –«дрёма»,</p>
лето	<p>*Артикуляционная гимнастика:</p> <p>«Весёлая сказочка про язычок»</p> <p>**Пальчиковые игры по темам:</p> <p>«Лето, цветы»</p> <p>«Лес, деревья, кустарники»</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Игровые</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Личностно-ориентированные</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, активизировать речь детей.</p> <p>Способствовать укреплению осанки, мышц спины, рук, ног.</p> <p>(1) – 178 «роза», 181- «кузнечик»,</p> <p>(3)- 4 «каштаны», 93- «на лужайке». 105- «берёза», 109- «стрекоза», 115- «васильки».</p>

\* Приложение 1

\*\* Приложение 2

\*\*\* Приложение 3

## **2.1.1 Формы работы**

### **1. Совместная деятельность.**

- ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта;
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- игра.

### **2. Самостоятельная деятельность**

- игры, общения, деятельность по интересам во время утреннего приёма детей;
- личная гигиена;
- самостоятельная деятельность на прогулке.

### **3. Индивидуальная работа.**

- игры и упражнения на развитие речи (игры и упражнения по ЗКР, артикуляционная и пальчиковая гимнастика).



## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
"Речевое развитие"	Наблюдение. Беседа Игровые упражнения	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX</b>	«Как мы говорим»	Консультация	Беседа с родителями о речи их ребёнка.
<b>X</b>	«Что такое мелкая моторика и почему её так важно развивать» «Звуковая культура речи»	Родительское собрание	Объяснить родителям, для чего необходимо заниматься мелкой моторикой рук и ЗКР.
<b>XI</b>	«Для чего нужна мелкая моторика рук и как её развивать»	Информационная папка	Помочь родителям, какие упражнения нужно делать с ребёнком для развития мелкой моторики рук.
<b>XII</b>	«Понятие звуковой культуры речи. Особенности ЗКР у детей дошкольного возраста. Задачи работы с детьми младшего возраста»	Информационная папка	Что нужно делать с ребёнком, для развития ЗКР у детей.
<b>I</b>	«Развитие речи детей 4-5 года жизни»	Родительское собрание	Рассказать родителям, как изменяется речь, когда ребёнок регулярно занимается упражнениями по мелкой моторике и артикуляционной гимнастикой.
<b>II</b>	«Игры на развитие речи детей 4-5 лет»	консультация	Рассказать родителям с помощью, каких игр можно развивать

			речь.
<b>III</b>	«Поздравляем мамочку»	Досуг	Создать радостное настроение для детей и родителей.
<b>IV</b>	«Игры и упражнения для развития речи ребёнка по дороге в детский сад»	Круглый стол	Родители делятся опытом, как они беседуют, играют с детьми по дороге в д/с.
<b>V</b>	«День победы»	Досуг	Показать родителям, как можно совмещать речь и движения.
<b>Лето</b>	«День сказки»	Развлечение	Показать родителям, как изменилась речь у детей в конце года.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)</b>	<b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы</b>
		<b>Содержание</b>
Речевое развитие	Центр развития речи	картотеки: стихов, пословиц, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, игр по ЗКР, предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, речевых игр, для расширения словарного запаса; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов; пазлы, шнуровки, настольные конструкторы и мозаики.
	Центр детской библиотеки	книги по программе и сезонам; по всем изучаемым художественным произведениям и сказкам.
	Уголок ряженья	костюмы, маски к сказкам.

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область	Список литературы
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Н.В.Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.</li><li>2. В.М.Нищев, Н.В.Нищева «Весёлые чистоговорки» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</li><li>3. Е.И.Синицына «Умные пальчики» - М.: «Лист», 1998.</li><li>4. Карточка артикуляционной гимнастики</li><li>5. карточка пальчиковой гимнастики.</li><li>6. Карточка игр по ЗКР.</li></ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи», - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010</li><li>2. Карточка.</li><li>3. Н.В.Нищева «Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015</li><li>5. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика»; М. Мозаика-синтез, 2008.</li></ol>
Педагогическая диагностика	1. Разработан ГБДОУ №115