

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Зорина Н.И. Зорина
Приказ от 25.05.2018 № 90



**Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности
по познавательному развитию
«По ознакомлению с основами геометрии в занимательной форме
для детей 5-7 лет «Сказочная геометрия»
на 2018 – 2019 учебный год.**

**Воспитатель:
Екимова Ирина Леонидовна**

Санкт-Петербург
2018

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Комплексно-тематическое планирование	8
2.1.1 Формы работы	16
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности по познавательному развитию по формированию элементарных математических представлений «Сказочная геометрия».	17
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	19
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	22
1. Приложение 1. Мониторинг освоения программы	23
2. Приложение 2. Литературный материал	30
3. Приложение 3. Картотека дидактических игр	40

Актуальность

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка – дошкольника. Организация кружка дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 2 раза в неделю 20 – 25 минут во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулирую желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

«Геометрия» – это слово появилось в Древней Греции. Геометрией пользовались для измерения земельных участков. «Гео» - в переводе означает земля, «метрия» - измерение. Геометрия – это раздел математики, изучающей геометрические тела и их свойства. Основной задачей обучения дошкольников является формирование системы знаний о геометрических фигурах, развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого мышления, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие и облегчает процесс познания.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизического состояния.

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности по познавательному развитию «Сказочная геометрия», решаем задачи по пяти образовательным областям:

1. Речевое развитие:

Расширять и активизировать словарь, за счет математических терминов. Линия – горизонтальная, вертикальная, наклонная, прямая, кривая, ломаная.

Отрезок, луч, сантиметр, измерение длины. Угол тупой, прямой, острый.

Геометрические фигуры. Треугольник – прямоугольный, тупоугольный, многоугольник, четырехугольник. Окружность, центр окружности, радиус.

Учить употреблять в речи математические термины.

2. Познавательное развитие:

Познакомить детей с понятиями «Геометрия», «Точка», «Линия», «Прямая, кривая и ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линия», «Угол», «Луч», «Отрезок», «Сторона», «Вершина», «Звено», «Прямой угол», «Острый угол», «Тупой угол», «Окружность», «Радиус окружности», «Центр окружности», «Треугольник», «Четырехугольник», «Многоугольник»

Учить чертить точки, прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые линии, углы, лучи, отрезки, геометрические фигуры – треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, окружность и др. с помощью чертежных инструментов.

Расширять и систематизировать представления детей о треугольниках: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Расширять и систематизировать представления детей о четырехугольниках: квадрате, прямоугольнике, трапеции, ромбе.

Учить находить в окружающей обстановке предметы, похожие на многоугольники.

Расширять и систематизировать представления детей о круге.

Учить находить в окружающей обстановке предметы похожие на изученные геометрические фигуры.

Способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);

Пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;

Обучать умению рассуждать, логически мыслить, сравнивать, делать выводы.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе

Поощрять детей создавать рисунки по точкам и клеточкам, по образцу и собственному замыслу.

Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.

Учить пользоваться в работе линейкой, циркулем.

Учить рисовать симметричный рисунок.

Учить находить закономерности в рисунке, продолжать рисунок в определенном ритме по клеточкам.

4. Физическое развитие:

Развивать физические качества (ловкость, быстроту)

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности

Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики)

Учить сохранять правильную осанку во время письма

5. Социально-коммуникативное развитие:

Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры

Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Цель	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);➤ пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;➤ формировать навыки безопасной работы с различными чертежными инструментами;➤ Обучать умению рассуждать, логически мыслить, сравнивать, делать выводы.➤ закреплять обще учебные навыки <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ развивать математические способности и склонности детей➤ формировать познавательную активность, развивать произвольное поведение➤ развивать художественный вкус, творческие

	<p>способности и фантазии детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать внимание, память, воображение, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить доводить начатое дело до конца ➤ обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными ➤ воспитывать аккуратность, умение содержать рабочее место в порядке ➤ формирование навыков самооценки и самоконтроля
<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Учебный год (сентябрь 2018 – май 2019)</p>

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Методы и технологии в работе с детьми	Основные задачи работы с детьми
IX	Точка. Линия. Линии прямые, кривые.	<ul style="list-style-type: none">- Физминутка«По дорожкам, по тропинкам»- Пальчиковая гимнастика«Раз, два, три, четыре, пять...»- Подвижная игра «Все по парам»- Логоритмика«Буратино»- Постройка по чертежу«Дорога»- Построение чертежа по постройке «Дорога»- Рассматривание предметов – клубок ниток, каната, ленточек в натянутом и провисающем состоянии, скрученном виде.- Дидактические игры:<ul style="list-style-type: none">«Назови и покажи»«Покажи, что назову»«Точка, точка, запятая»- Просмотр обучающего фильма «Геометрия для	<p>Познакомить детей с понятиями «Геометрия», «Точка», «Линия», «Прямая и кривая линии».</p> <p>Учить чертить точки, прямые и кривые линии, находить предметы похожие на эти линии.</p> <p>Расширять и активизировать словарь, за счет математических терминов.</p> <p>Учить правильно употреблять в речи математические термины.</p> <p>Поощрять детей создавать рисунки по точкам, по образцу по точкам.</p> <p>Учить пользоваться в работе трафаретами и</p>

		малышей» часть 1	шаблонами.
Х	<p>Линии вертикальные, горизонтальные, наклонные.</p> <p>Линии замкнутые и незамкнутые.</p>	<p>- Физминутка «Часики»,</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</p> <p>- Логоритмика «Аист длинноногий»</p> <p>- Постройка по чертежу «Крепостная стена»</p> <p>- Построение чертежа по постройке «Крепостная стена»</p> <p>- Дидактические игры: «Внутри и снаружи» «Спрячь цыплят от лисы» «Построй по чертежу» «Точка, точка, запятая»</p> <p>- Просмотр обучающего фильма «Геометрия для малышей» часть 2</p>	<p>Расширять и систематизировать представления детей о линиях.</p> <p>Познакомить с вертикальными, горизонтальными, наклонными прямыми линиями.</p> <p>Учить чертить вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии.</p> <p>Познакомить с понятием замкнутая и незамкнутая линия.</p> <p>Учить чертить замкнутые и незамкнутые кривые линии.</p>

<p>XI</p>	<p>Луч. Отрезок. Линейка.</p>	<p>– Физминутка «Солнышко», - Пальчиковая гимнастика «В детский сад идти пора» - Построение чертежа с помощью линейки «Тропинка» - Рассматривание чертежных инструментов. - Загадки про письменные принадлежности. - Дидактические игры: «На что это похоже?» «Начерти лучики солнышку» «Найди все лучики» «Согрей травку» - Просмотр обучающего фильма «Геометрия для малышей» часть 3</p>	<p>Познакомить детей с понятиями: «Луч», «Отрезок». Познакомить с чертежным инструментом – линейкой. Учить чертить с помощью линейки лучи в разных направлениях, отрезки. Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «Отрезок», «Луч». Учить употреблять в речи термины: отрезок, луч.</p>
<p>XII</p>	<p>Измерение длины разными способами. Единицы измерения длины – сантиметр.</p>	<p>- Физминутка «Аист длинноногий», - Пальчиковая гимнастика «Надуваем дружно шарик» - Черчение отрезков с помощью линейки по заданию воспитателя - Рассматривание иллюстраций с разными единицами измерения длины.</p>	<p>Познакомить с новым способом измерения длины – с помощью линейки. Познакомить с мерой длины – сантиметр и условным обозначением (см). Учить измерять длину отрезков.</p>

		<p>- Дидактические игры: «Кто больше сделает шагов?» «Чья дорожка короче?» «Кто быстрее?» «Какая ленточка длиннее?»</p> <p>- Просмотр презентации «Измерение длины»</p>	<p>Учить чертить отрезки разной длины.</p> <p>Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «сантиметр», «измерение длины отрезка», «горизонтальное расположение», «вертикальное расположение».</p> <p>Учить употреблять в речи математические термины.</p>
I	Ломаная линия.	<p>- Физминутка с веревкой «Построй фигуру»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Кулачок, ребро, ладонь»</p> <p>- Создание многоугольников с помощью линейки.</p> <p>- Рассмотрение предметов многоугольников и многогранников.</p> <p>- Дидактические игры: «Сосчитай-ка» «Сосчитай и сравни» «Внутри - снаружи» Начерти такую же»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «Ломаная линия», «Звено», «Вершина», «Замкнутая и незамкнутая ломаная линия»</p> <p>Учить чертить ломаную линию с помощью линейки.</p> <p>Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «ломаная</p>

		<p>- просмотр обучающего фильма «Геометрия для малышей» часть 4</p>	<p>линия», «измерение длины ломаной линии», «вершина», «звено».</p> <p>Учить употреблять в речи математические термины.</p>
II	<p>Углы: их вершины и стороны.</p> <p>Углы прямые, тупые, острые.</p>	<p>- Физминутка «Эта ручка правая»,</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре»</p> <p>- Построение чертежа с помощью инструментов</p> <p>- Рассматривание предметов с острыми, тупыми и прямыми углами.</p> <p>- Дидактические игры: «Найди все углы»</p> <p>«Повтори рисунок»</p> <p>«Пройди по тропинке»</p> <p>«Острый, тупой, прямой - разложи»</p> <p>- Просмотр обучающего фильма из цикла «Шишкина школа» «Математика»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «Угол», «Сторона», «Прямой угол», «Острый угол», «Тупой угол»</p> <p>Учить чертить угол с помощью линейки.</p> <p>Учить находить в окружающей обстановке предметы с тупыми, прямыми, острыми углами</p> <p>Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «Угол», «Угол прямой», «Угол тупой», «Угол острый».</p> <p>Учить употреблять в речи математические термины.</p>

<p>Ш</p>	<p>Треугольники. Виды треугольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка «Будем прыгать и скакать» - Подвижная игра «Найди пару», - Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали» - Рассматривание различных видов треугольников из различных материалов. - Дидактические игры: «Найди все треугольники» «Разложи по квартирам» «Засели домик» - Просмотр обучающего фильма из цикла «Шишкина школа» «Математика» 	<p>Расширять и систематизировать представления детей о треугольниках. Познакомить с видами треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Учить находить в окружающей обстановке предметы с прямыми, острыми, тупыми углами. Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «Треугольники», «Тупоугольный треугольник», «Остроугольный треугольник», «Прямоугольный треугольник». Учить употреблять в речи математические термины.</p>
-----------------	--	--	---

<p>IV</p>	<p>Четырехугольни ки. Многоугольни ки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка «В понедельник мы стираем», - Пальчиковая гимнастика «Десять котят» - Подвижная игра «Найди свой домик» - Черчение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов - Рассматривание многоугольников из разных материалов и разных цветов - Рисование картин с помощью линейки-трафарета с геометрическими фигурами - Дидактические игры: «Повтори фигуру» «Какую фигуру я загадала?» «Покажи, что назову» - Просмотр обучающего фильма из цикла «Шишкина школа» «Математика» 	<p>Расширять и систематизировать представления детей о четырехугольниках: квадрате, прямоугольнике, трапеции.</p> <p>Познакомить с понятием «Четырехугольник», «Многоугольник»</p> <p>Учить находить в окружающей обстановке предметы, похожие на многоугольники.</p> <p>Познакомить с игрой «Геометрическое лото»</p> <p>Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «многоугольники», «четырёхугольники».</p> <p>Учить употреблять в речи математические термины.</p>
------------------	--	--	---

V	<p>Круг и окружность, их центр и радиус.</p>	<p>- Физминутка «Хватит спать», - Пальчиковая гимнастика «Белки-непоседы» - Использование циркуля и линейки для изготовления макета часов - Рассматривание различных видов часов, изображений часов. - Дидактические игры: «Часики» «Раскрась, как скажу» «Составь рисунок из кругов» - Просмотр обучающего фильма из цикла «Шишкина школа» «Математика»</p>	<p>Расширять и систематизировать представления детей о круге. Дать понятие «Окружность», «Радиус окружности», «Центр окружности». Познакомить с чертежным инструментом — циркуль. Тренироваться в использовании различных инструментов для создания окружности. Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «окружность», «центр окружности», «радиус окружности». Учить употреблять в речи математические термины.</p>
---	--	--	---

2.1.1. Формы работы.

- Игровые упражнения
- Игры с правилами
- Беседа, ситуативный разговор
- Составление отгадывание загадок
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Решение проблемных ситуаций
- Чтение художественной литературы
- Обсуждение художественной литературы

- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельные игры детей
- Совместные игры воспитателя с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности по познавательному развитию по формированию элементарных математических представлений «Сказочная геометрия».

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»	- Наблюдение - Индивидуальная работа с детьми - Настольные дидактические игры - Игровые упражнения - Выполнение практических заданий	2 раза в год	2 недели	сентябрь, май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста	Папка-передвижка	
X	Занимательная геометрия для детей	Выставка книг	
XI	Занимательные математические игры для детей старшего дошкольного возраста	Выставка книг	
XII	Геометрические термины и понятия	Оформление газеты	
I	Занимательные задачи для детей	Папка-передвижка	
II	День открытых дверей	Проведение открытого занятия	
III	«Что должен знать будущий первоклассник»	Папка-передвижка	
IV	Готов ли ваш ребенок к школе	Папка-передвижка	
V	Играем с детьми летом	Индивидуальные консультации для родителей	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок экспериментирования	Дополнить материалы для самостоятельной и совместной деятельности детей в уголке экспериментирования	Ноябрь, Декабрь
Познавательное развитие	Групповое пространство, стенды Уголок конструирования	Оформить демонстрационный материал (плакаты) с геометрическими фигурами, терминами. Подготовить раздаточный материал со схемами для конструирования	В течение учебного года
Речевое развитие	Уголок	Создать картотеку геометрических тел и фигур	Октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр	Дополнить центр трафаретами, шаблонами, линейками для самостоятельной деятельности детей	В течение учебного года
Физическое развитие	Уголок	Дополнить уголок мячами, Пополнить уголок напольной игрой с геометрическими фигурами «Танграм»	Март

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 944 с.: ил. ➤ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 782 с.: ил. ➤ Настольно-печатные игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Петерсон Л.Г., Холина Н.П Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2001, – 256 с. ➤ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91 с. ➤ Занимательная геометрия. Подготовительная группа. / Автор-сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.м ➤ Игры: «Назови одним словом», «Что изменилось», «Четвертый лишний», «Я знаю пять...», тематические лото, конструктор напольный, настольный, лего.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. - 288 с. – (Тропинки) ➤ Филимонова О.Ю., Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр., илл. ➤ Настольные игры: «Засели домики», «9 клеточек», «Где спряталась цифра?», «Узнай цифру», «Запомянай-ка», «Муха», «Пройди по дорожке», «Ребусы».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., цв. вкл.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., цв. вкл. ➤ Материалы: трафареты, шаблоны ➤ Игры: «Подбери по цвету», «Собери узор», «Мозаика», шнуровки, «Собери бусы»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный материал: мячи, обручи ➤ Напольная игра «Пройди по тропинке»