

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Зорина Н.И. Зорина
Приказ от 25.05.2018 № 90



**Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности
«Правила дорожного движения через игровые обучающие ситуации и
сюжетно – ролевые игры для детей 2–3лет «Пешеходы-малыши»
на 2018-2019 учебный год.**

Воспитатель:
Даурова Инна Мухамедовна

Санкт-Петербург
2018

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Комплексно- тематическое планирование (развернутое).....	7
2.1.1 .Формы работы.....	12
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)достижении детей планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности по познавательному развитию.....	13
2.3. Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	14
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
3.1.Создание развивающей предметно – пространственной среды группы ...	15
3.2.Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17
➤ Критерии мониторинга.....	18
➤ Мониторинг.....	19
➤ Развлечение «Желтый, красный, зеленый».....	21
➤ Дидактические игры.....	25
➤ Настольная игра «Машины разные нужны».....	29
➤ Художественное слово.....	34
➤ Загадки.....	35
➤ Консультация для родителей.....	43

Актуальность

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Программа инновационной деятельности «Пешеходы-малыши» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Только при совместном взаимодействии с семьей и использованием разных форм и методов работы: наблюдений, бесед, дидактических игр, чтения художественной литературы, изучения Правил дорожного движения, решения проблемных ситуаций, выполнение правил безопасного движения в повседневной жизни.

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности «Пешеходы-малыши» решаем задачи по пяти областям:

Социально-коммуникативное развитие;

- ✓ Развитие свободного общения связной речи в процессе освоения основ дорожной безопасности через беседы, рассказывания, отгадывания загадок;
- ✓ Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре предметы-заместители;
- ✓ Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, взрослыми.

Познавательное развитие;

- ✓ Формировать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения;
- ✓ Познакомить с правилами перехода через дорогу;
- ✓ Напомнить детям о значении сигналов светофора;
- ✓ Развивать умение классифицировать предметы по цвету, величине, названию;

Речевое развитие;

- ✓ Воспитывать у детей таких социально значимых личностных качеств, как организованность, инициативность, трудолюбие;
- ✓ Активизация словаря новыми словами;
- ✓ Развивать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

Художественное - эстетическое развитие;

- ✓ Развивать желание детей участвовать в создании коллективных работ;
- ✓ Упражнять и закрашивать контур машин;

- ✓ Приобщения родителей к участию в создании коллажа « Пешеходный переход»;

Физическое развитие;

- ✓ Воспитывать желания вести здоровый образ жизни соблюдая правила дорожного движения;
- ✓ Развивать координацию движения в процессе двигательной активности;
- ✓ Продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные движения.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	-Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, поведения на дорогах.
Задачи	-Дать детям представление о разновидностях транспорта и их характерные отличительные признаки; -Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды ,предвидеть опасные ситуации, уметь выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих; -Формировать у детей представление о правилах поведения на дороге; -Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом; -Развивать внимание ,память, мышление, речь; -Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
Основания разработки (документы и программно- методические материалы)	Закон РФ «Об образовании в РФ» (от29.12.2012 №273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26
Срок реализации программы	1 год

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц неделя	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми
		Сентябрь	
1 неделя	« Машина»	Д/и по темам: «Автомобили» «Угадай транспорт» Картинки с изображением транспорта.	Научить различать автомобили по их названию; развивать мышление и пространственную ориентацию.
2 неделя	« Грузовая машина»	ИКТ. Ф/м «Едем-едем мы домой», «Автобус» Развивающая игра: Лото (найди лишнее)	Познакомить детей с отличиями грузового транспорта от пассажирского.
3 неделя	« Какой бывает транспорт»	Видео материал: «Какие бывают машины»	Формировать у детей понятия о различных видах транспорта.
4 неделя	«Наблюдение за транспортом»		Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
		Октябрь	
1 неделя	«Знакомство с улицей»	Настольная Д/и: «Улица города»(макет улицы, модели автомобиля, дорож.знаки), «Дорога» Фотоматериал: «Какие бывают улицы», « Какие дороги» ИКТ.	Прививать правило поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.
2-3 недели	«Узкая - широкая дорога на улице»	Ф/м «Стая птиц», «Стоп машина» Развивающая	Учить различать широкие и узкие дороги на улице.

4 неделя	«Знакомство с тротуаром» « Наблюдение за проезжай частью»	игра:Домино(найди отличие) Видео материал: «Дорога- какая она?» Сюж-рол.игр. «Водитель» Худ .слово: «Дорога»	Закрепить знание детей о транспорте, о правилах дорожного движения.
Ноябрь			
1 неделя	« На чем передвигаются люди»	П/и по теме: «Извилистая дорога» «Руки в стороны и вверх». Картотека с изображением видов транспорта.	Дать понятие о пассажирских (трамвай, автобус, троллейбус) и легковых машинах.
2-3 недели	« Что такое трамвай, автобус, троллейбус»	ИКТ. Ф/м «Знакомые движения», «Будем прыгать и скакать»	Учить детей распознавать по ярким признакам транспорт.
4 неделя	«Наблюдение за пассажирским транспортом»	Развивающая игра: Лото Сюж.-рол.игр. «Я пассажир», « Я водитель» инсценировка; Пальчиковая гимнастика: «Дорожных правил очень много»	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правило посадки в транспорт и высадки из него.
Декабрь			
1-2 неделя	«Внимание - светофор!»	П/и: «Знакомые движения» Настольная Д/и: «Улица города»(макет улицы, модели автомобили, дорож.знаки, светофор) «Дорога» Фотоматериал: «Светофор», «Регулировщик» ИКТ.	Дать детям новое понятие – « Светофор», объяснить значение световых сигналов.
3 -4 недели	«Наблюдение за работой светофора»	Ф/м «Солнце», «Хватит спать» Развивающая игра: Лото (подбери по цвету) Видео материал: «Светофор и его работа» Сюж-рол.игр. «Дорога»	Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофора. Закрепить знания о дорожных знаках.

		Январь	
2 неделя	«Правило поведения на улице»	Д/и: «Дети на дороге» «Дорога» Фотоматериал: «Какие бывают улицы», «Какие дороги» ИКТ. Ф/м «Автобус», «Стоп машина», «Часы»; Развивающая игра: Лото (собери машину) Фотокартинки с изображением пассажира в транспорте. Икт Пальчиковая гимнастика: «Мы пешеходы»	Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить мерам предосторожности.
3 неделя	«Правило поведения в общественном транспорте»	Индивидуальный подход к ребенку. Худ.слово: «Это улица моя»	Развивать у детей наблюдательность.
4 неделя	«Прогулка пешехода в зимнее время года»		Закреплять знание детей с правилами поведения на улице. Знакомить детей с опасными ситуациями.
		Февраль	
1-2 недели	«Дорожные ситуации»	П/и по теме: «Извилистая дорога» «Руки в стороны и вверх». Картотека с изображением видов транспорта. ИКТ. Ф/м «Знакомые движения», «Будем прыгать и скакать»	Закрепить с детьми правило дорожного безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.
3 неделя	«Где можно и где нельзя играть»	Развивающая игра: Лото Сюж.-рол.игр. «Я пассажир», «Я водитель» инсценировка . Пальчиковая гимнастика : «Дорожных правил очень много»	Воспитывать наблюдательность, осторожность.
4 неделя	«Опасности нашего двора»		Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть.

		Март	
1-2 недели	«Что такое пешеходный переход. Зебра»	<p>Настольная Д/и: «Улица города»(макет улицы, модели автомобили, дорож.знаки), «Дорога»</p> <p>Фотоматериал: «Какие бывают улицы», «Какие дороги»</p> <p>ИКТ.</p> <p>Ф/м «Светофор», «Машина»</p> <p>Развивающая игра: Лото (Найди лишнее)</p> <p>Видео материал: «Как правильно переходить дорогу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Гонки»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Светофор»</p> <p>Сюж-рол.игр. «Наша улица»</p> <p>Картинки с изображением улиц. Икт</p>	Формировать представление о пешеходных переходах
3 неделя	« Как правильно переходить улицу с помощью светофора»		Продолжить знакомить детей с улицей, ее особенностями
4 неделя	«Здравствуй, улица!"		Развивать наблюдательность, осторожность.

		Апрель	
1-2 недели	«Виды транспорта»	<p>П/и по теме: «Извилистая дорога»</p> <p>«Руки в стороны и вверх».</p> <p>Картотека с изображением видов транспорта.</p> <p>ИКТ.</p> <p>Ф/м «Знакомые движения», «Будем прыгать и скакать»</p> <p>Развивающая игра: Лото</p> <p>Сюж.-рол.игр. «Я пассажир», « Я водитель» инсценировка .</p> <p>Пальчиковая гимнастика : «Дорожных правил очень много»</p>	Закреплять знания о видах транспорта, развивать смекалку и сообразительность.
3-4 недели	«Когда мы пассажиры»		Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами.
		май	
1-2 недели	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»	<p>Д/и по темам:</p> <p>«Автомобили»</p> <p>«Угадай транспорт»</p> <p>Картинки с изображением</p>	Усвоить с детьми, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью нужно к полицейскому, продавцу.

3 неделя	«Где я живу»	<p>улиц, дорог.</p> <p>Ф/м «Едем-едем мы домой», «Автобус»</p> <p>Развивающая игра: Лото (найди лишнее)</p>	<p>Научить детей называть свой адрес или месторасположения дома (по мере овладения речью)</p>
4 неделя	«Путешествие в страну дорожных знаков»	<p>Пальчиковая гимнастика:» Самокат»</p> <p>Видео материал: «Какие бывают знаки и для чего они нужны »Худ.слово; «Знаки дорог»</p>	<p>Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения</p>

2.1.1 Формы работы

- НОД;
- Образовательная ситуация;
- Игровые обучающие ситуации (ИОС);
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение художественной литературы;
- Разучивание стихотворений, загадок ,потешек, считалок;
- Подвижные дидактические игры;
- Игровые упражнения;
- Сюжетные игры;
- Игры с правилами;
- Игры-драматизации;
- Беседа, ситуативный разговор;
- Речевая ситуация;
- Составление отгадывание загадок;
- Наблюдения;
- Экскурсии;
- Решение проблемных ситуаций;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Самостоятельные игры детей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Форма работы	Доп.ин.
Сентябрь	Оформить выставку для родителей «Дружно в садике живем»	Оформление информационного стенда для родителей	В группе
Октябрь	«Безопасность детей – забота взрослых»	Информация для стенда Составление маршрута «Дом-Д/с-Дом»	Индивидуальные консультации, библиотека спец.лит.
Ноябрь	Совместная работа детей и родителей по ПДД коллективное конструирование «Дорога»	Папка передвижка «Учить детей соблюдать правила дорожного движения»	Фото отчет, устные и индивидуальные консультации.
Декабрь	Рекомендации по чтению литературы, «Стихи о правилах дорожного движения»	Буклет, памятка-листовка «Дорожная азбука»	Принести книжки-малышки по теме ПДД
Январь	Совместная деятельность детей и родителей. Д/И «Найди свой цвет»	Оснащение развивающей среды в группе. Д/И «Красный, жёлтый, зелёный»	Рисунки, книжки-раскраски
Февраль	Информация для стенда: «Светофор - большой помощник»	Буклет, памятка-листовка; -Памятка «Шаги на пути к безопасности»	Фотоматериал: наб.за работой светофора на дор.
Март	Совместная работа детей и родителей по ПДД стен газета «Наш друг-Светофор»	Консультация для род. «Беречь жизнь ребенка»	Рисунки, книжки-раскраски
Апрель	Рекомендации для наблюдения «Как правильно перейти дорогу» (фото)	Буклеты, памятка-листовка; -Буклет «Внимание! Дети на дорогах!»	Принести фотоматериалы .
Май	Совместная работа детей и родителей по ПДД рисование - «Мой веселый светофор!»	Конкурс выставка Информация для стенда	Рисунки. Подделки.
Июнь	Физкультурный досуг «Разрешается-запрещается»	Привлечь родителей к активной совместной деятельности	Стенгазета, наглядное оформление стендов.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и т. д.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок месяц
Социально-коммуникативное развитие	Настольно-печатные игры (лото), сюжетно-ролевые игры; индивидуальная работа, театральный уголок	Жезл, свистки, фуражка полицейского, нагрудники, руль.	В течении года
Познавательное развитие	Сюжетно – ролевая игра, обучающие игровые ситуации; индивидуальная работа	Информационные указательные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка», Макет переносного светофора.	В течении года
Речевое развитие	Сюжетно – ролевая игра, обучающие игровые ситуации; дидактические игры; индивидуальная работа	Подбор книжного материала, фото альбомы, видеоматериал. Картотека загадок, стихов по ПДД и названию транспорта; Подбор иллюстрация по видам транспорта, светофор, «зебра», жезл, форма ДПС.	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Обучающие игровые ситуации; дидактические игры; индивидуальная работа.	Переносной действующий механический светофор, коврик «Зебра»; Иллюстрации с изображением транспортных средств; Раздаточный материал по основным цветам.	В течении года
Физическое развитие	Обучающие игровые ситуации; дидактические игры; индивидуальная работа; подвижные игры, физ. минутки.	Уголок оборудования с подвижными играми; Картотека подвижных игр на тему ПДД; наблюдение; физ. минутки.	В течении года

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Беседы о правилах дорожного движения» Т. А. Шалыгина «Правило дорожного движения» Издательство «Скрипторий 2003» 2009 г. «Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекции, консультации, мониторинг» М.: 2000 г. Козлов А.В., Дешеулина Р.П. Т.Ф. Санулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2001 Москва</p>
Познавательное развитие	<p>«Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Учебное пособие – Центр педагогического образования, 2007 Москва Лихедев В. «Уроки светофора»; Пикалева Н. «Дорожная азбука»</p>
Речевое развитие	<p>«Три сигнала светофора» Т.Ф. Санулина «Правило дорожного движения» Черепанова С.Н. Москва: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 Белая К.Ю., Зимянина В.Н. Твоя безопасность.- М. «Просвещение» 2000, 2-е издание .</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Правило Дорожного Движения» Поддубна Л.Б.: «Волгоград» ИГД «Корифей» 2009 г Рублях В.Э. Правило дорожного движения. М.: «Просвещение», 2005</p>
Физическое развитие	<p>«Правило дорожного движения для детей дошкольного возраста» ТЦ Сфера 2007 Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Москва 2004 г. «Глобус»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Комплексная оценка результатов освоения программы</p>