

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2018 № 4



Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности
Социально-коммуникативное развитие
детей 4 – 5 лет
Социально-коммуникативное развитие детей
через проектную деятельность

Воспитатель
Данилова Марина Леонидовна

Санкт-Петербург,
2018

Содержание

	АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4-5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Комплексно - тематическое планирование	6-18
2.1.1.	Формы работы	19
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности.	20
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21-22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23-25
3.1.	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	1.Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами.	

Актуальность

Дошкольный возраст - это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способности и индивидуальности каждого ребёнка. Дошкольник обретает опыт самоутверждения, познаёт радость удач и горечь разочарований, притягательность общения и начинает осознавать свои интересы. Из детства ребёнок выносит то, что сохраняет потом на всю жизнь. Одним из основных принципов ФГОС дошкольного образования, заявленный уже с первых страниц документа, это – «реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка». В основе инновационной программы лежит поисково – исследовательская технология. Главными составляющими компонентами данной технологии являются: активный, осознанный поиск ребёнком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Мы стремимся, чтобы наши воспитанники были любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. А это во многом зависит от нас. В программе экологического образования дошкольников основной упор мы делаем на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе. Во время экспериментов и наблюдений обогащается память ребёнка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Методика и проведение экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей, т.к. в детском саду не должно быть чёткой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Актуальность данной программы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития познавательных и интеллектуальных способностей, экологическое воспитание, которое мы осуществляем через поисково – исследовательскую деятельность, где дети самостоятельно добиваются результата, принимают свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, делают умозаключения, отстаивают свои доводы. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными более прочными.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Инновационная программа младшей группы № 13 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии:

- С Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Мин РФ от 17.10.2013 №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26);
- Образовательной программой дошкольного образования разработанной и утверждённой в 2015 году

Инновационная программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации инновационной программы: на учебный год.

Цель	Осуществлять социально-коммуникативное развитие детей, через проектную деятельность.
Задачи	-Учить детей взаимодействовать друг с другом в процессе познавательно-поисковой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. -Способствовать развитию речи детей, посредством опытов и экспериментов. Активизировать словарь детей по данным проектным темам. - Развивать умственные способности: умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. - Воспитывать любознательность, наблюдательность, желание узнать новое об окружающей неживой природе

Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	На учебный год

Реализацию своей программы осуществляю через интеграцию всех областей в соответствии ФГОС: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	-Способствовать общению детей друг с другом в процессе проведения опытов и экспериментов. - Развивать умение слушать и слышать.
Речевое развитие	- Обогащение и активизация словаря в соответствии с возрастом.
Физическое развитие	- Развитие двигательных качеств, мелкой моторики.
Художественно-эстетическое развитие	- Учить детей зарисовывать результаты опытов, экспериментов. - Развивать художественно-эстетический вкус.
Познавательное развитие	- Продолжать знакомить детей со свойствами: воды, песка, воздуха, бумаги, камня, дерева, резины, металла, через поисково-исследовательскую деятельность.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно –тематическое планирование

Месяц (неделя)	Тема проекта	Технологии	Основные задачи работы с детьми
сентябрь	«Волшебница вода» Что растворяется в воде?	Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей со свойствами воды (растворимость). - Учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий. - Способствовать общению детей друг с другом в процессе проведения опытов и экспериментов.
	Чем пахнет вода?	Технология исследовательской деятельности (эксперимент)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со свойством воды (не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ). -Включать детей к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.
	Как растёт вода?	Игровые (создание игровой познавательно-исследовательской ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> -Дать знания о том, что уровень воды повышается при помещении в ёмкость с водой посторонних предметов. -Развивать интерес к экспериментальной деятельности.

	Какой бывает вода?	Поисково-исследовательская технология (эксперимент)	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания детей о свойствах воды. -Учить самостоятельному осуществлению практических познавательных действий. -Развивать любознательность.
	Помощница вода	Информационно-коммуникативная (беседа с детьми, загадки, стихи)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со свойством воды (обладает очищающим свойством). -Включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера.
	Водяные переливы	Игровые (сюрпризный момент»)	<ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. -Учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
	На поиски воды		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со свойством воды (впитываемостью). -Учить делать выводы в процессе исследовательских действий. -Развивать познавательный интерес.
	Чистая вода		<ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о способах очистки воды. - Закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера.

Октябрь	<u>«Этот удивительный песок»</u> Почему осенью бывает грязно?	Технология исследовательской деятельности (эксперимент)	-Познакомить со свойством почвы впитывать воду. -Развивать мыслительные процессы. - Учить детей вступать в диалог, отвечать на вопросы, взаимодействовать друг с другом.
	Превращения песка и глины	Информационно-коммуникативные (беседа, показ иллюстраций, игрушек, загадки, стихи)	- Познакомить со свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость). - Развивать интерес к объектам исследования.
	Мёрзнет ли песок?	Игровые (создание игровой проблемной ситуации)	- Продолжать знакомить со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании). - учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы. - развивать любознательность.
	Сравнение свойств песка, глины и почвы.		- Учить определять сходства и различия почвы, песка и глины. - Развивать интерес к объектам исследования.

	Ищем клад (на прогулке) Что быстрее осядет? (на прогулке)	Здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика)	-Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка. - Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. - Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. - Учить выявлять свойства веществ, способом одновременного погружения их в воду. - Закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня.
Ноябрь	«Четыре сезона» Листопад	Игровые (сюрпризный момент) Технология исследовательской деятельности (эксперимент)	-Дать знания о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья). -Учить обобщать полученные знания, формулировать выводы. -Развивать познавательный интерес. - Учить детей взаимодействовать друг с другом.
	Спокойной ночи, солнышко!		-Дать первоначальные знания о вращении Земли, смене дня и ночи. - Развивать интерес к объектам исследования.

	Почему тает снег?	Информационно-коммуникативная (беседа с детьми, показ иллюстраций, загадки, стихи, схемы)	<ul style="list-style-type: none"> -Дать знания о зависимости смены сезонов от Солнца. - Учить обобщать полученные знания и формулировать выводы. - развивать познавательный интерес.
	Гололедица		<ul style="list-style-type: none"> -Дать детям знания о том, что снег и лёд – это замёрзшая вода. - Учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.
	Почему животным тепло зимой?		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (тёплая шерсть). - Закрепить знания о диких животных. - Совершенствовать умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

Декабрь	«Предметы с секретом»	Технология исследовательской деятельности (эксперимент)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со свойством резины – непромокаемостью. - Учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта. - Развивать познавательный интерес. - Способствовать общению детей друг с другом в процессе поисковой деятельности.
	Пройдём по лужам	Игровые (сюрпризный момент)	
	Магнитная задачка	Технология поисково-исследовательской деятельности (опыт)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с магнитом, с его свойством притягивать металлические предметы. - Закрепить знания детей о свойствах металла. - Развивать интерес к исследованиям.
	Картон		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со свойством картона (твёрдый, плотный, плохо сгибается, при намокании разбухает, расслаивается). - Совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия. - Развивать познавательный интерес.
	Деревянный мир		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей со свойствами древесины (прочная, лёгкая, не тонет в воде). - Учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия. - Развивать познавательный интерес.

	Стекланный мир		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, хрупкое, тонет в воде, не пропускает сквозь себя воду). - Развивать интерес к исследовательской деятельности.
	Какие разные игрушки!		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить выявлять свойства и качества резины и пластмассы для изготовления тех или иных предметов. - Закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия. - Развивать познавательный интерес.
	Поплаваем?		<ul style="list-style-type: none"> - Учить опытным путём определять свойства деревянных, металлических, пластмассовых, резиновых, бумажных, картонных, стеклянных предметов (тонет- не тонет). - Развивать интерес к объектам исследования.
	Сравнение свойств резины и древесины		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении. - Продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия. - Развивать познавательный интерес.

	Магнитная сила	<p>Поисково-исследовательская (эксперимент)</p> <p>Игровые (сюрпризный момент)</p> <p>Информационно-коммуникативная (беседа с детьми)</p> <p>Здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, игры с водой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии. - Учить детей обобщённым способам исследования объектов. - Развивать интерес к исследованиям.
Январь	<p><u>«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</u></p> <p>Что может нос?</p>	<p>Технология исследовательской деятельности (эксперимент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основным значением органа обоняния носа- отличать полезное, вкусное от несъедобного, невкусного. - Учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы. - Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. - Способствовать общению детей друг с другом, вступать в диалог.

<p>Что «умеет» язычок?</p>	<p>Информационно-коммуникативная технология (беседа, показ иллюстраций, алгоритмы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со значением функции языка для человека – отличать вкус пищи, произносить звуки. - Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
<p>Ушки - «подслушки»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основным значением органа слуха – распознавать источники различных звуков. - Закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания. - Развивать познавательный интерес.
<p>Видимые – невидимые отпечатки</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно осуществлять практические действия («снимать» отпечатки пальцев). - Развивать познавательный интерес.

Март	<u>«Тайны мира растений»</u> Листочки к солнышку	Технология проектной деятельности	- Дать знания о том, что растениям для роста необходим свет. - Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования. - Способствовать общению детей друг с другом в процессе опытов и экспериментов.
	Для чего растениям плоды?		-Познакомить детей с этапами развития растений. - Закрепить навык чтения карточек-схем. -Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
	Как корень «служит»?		- Дать знания о значении корня для роста и развития растения (корень впитывает воду из земли, и через корень вода поступает к другим частям растения). - Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
	Расти семечко, расти!		- Дать знания детям о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения. - Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

Апрель	Чем полезен холодный снег для растений?		<ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о пользе снега для растений: укрывает их, как тёплым одеялом, не даёт растениям и земле замерзнуть. - Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
	Сажаем лук	Игровые (игровая познавательно-исследовательская деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с благоприятными условиями необходимыми для роста и развития растений (вода, свет). - Учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования. - Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
	<u>«Что на поверхности»</u> Рыхлая и твёрдая почва	Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение определять свойства почвы. - Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования. - Развивать интерес к практическим действиям.
	Камни		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выявлять свойства камней. - Развивать интерес к практическим действиям.

Май	Есть ли жизнь в песке?		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей со свойством песка. - Развивать умения констатировать факты, формулировать выводы.
	«Тайны мира животных»	Информационно-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга. - Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
	Что природа создала? Что сделал человек?	(беседа с детьми, стихи, показ иллюстраций)	
	Птичьи дома (на прогулке)	Технология исследовательской деятельности (проблемная ситуация)	
Как спрятаться бабочкам?		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со строением птичьего гнезда, разновидностями гнёзд, значением птичьих гнёзд для развития птенцов. - Развивать любознательность. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с особенностями внешнего вида некоторых насекомых, позволяющих им приспособиться к жизни в окружающей среде. - Развивать познавательный интерес.

2.1.1 Формы работы

1. Совместная деятельность:

- индивидуальная работа
- познавательно – исследовательская деятельность

2. Самостоятельная деятельность в разные режимные моменты

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения инновационной программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Познавательное развитие" «Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение Беседы Проблемная ситуация	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Критерии оценки проявления интереса к опытно – экспериментальной деятельности

+ усвоил

- Не испытывает затруднений в общении с детьми. Активно использует новые слова приобретённые в процессе поисково-исследовательской деятельности.
- Проявляет активный интерес к опытно - экспериментальной деятельности.
- Использует полученные знания и опыт в самостоятельной деятельности.

- не усвоил

- Испытывает затруднения в общении.
- Отсутствует интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	«Новое и интересное в экспериментировании с детьми средней группы»	Сообщение на родительском собрании.	Цель: познакомить родителей с разнообразием опытов и экспериментов в средней группе. Вызвать желание проводить опыты и эксперименты в домашних условиях. Делиться интересными мыслями и задумками.
X-2018 г.	«Природный материал в опытах и экспериментах»	Наглядно – информационный материал	Цель: познакомить родителей с опытами и экспериментами с использованием природного материала.
XI-2018 г.	«Поделитесь интересными задумками»	Беседа	Цель: вызвать у родителей интерес проводить семейный досуг интересно и увлекательно.
XII-2018г.	«Узор из разноцветных льдинок». (налить в формы цветную воду-заморозить, выложить узор и сфотографировать)	Домашнее задание на зимней прогулке	Цель: сблизить родителей и детей в процессе совместной деятельности.
I-2019 г.	«Превратим зимние каникулы в интересное совместное время препровождение»	Фото-отчёт родителей за зимние каникулы	Цель:вызвать желание проявлять творчество в проведении совместных игр-экспериментов.
II-2019 г.	«Занимательные опыты для умных пап и любопытных дошколят»	Консультация	Цель: вызвать желание и интерес экспериментировать с детьми.

III-2019 г.	«Растения просыпаются весной» (поставить дома веточки и понаблюдать за набуханием почек, появлениями листиков. Совместно зарисовать результат наблюдения.	Домашнее задание	Цель: поддерживать интерес родителей к экспериментированию с детьми.
IV-2019 г.	«Огород на окне» (посадить дома горох, наблюдать и зарисовать результаты развития)	Домашнее задание	Цель: поощрять желание родителей проводить опыты и эксперименты с детьми.
V-2019 г.	«Юные исследователи»	Фото-стенд	Цель: вызвать радость от проведённых экспериментов.
VI-2019 г.	«Чем занять ребёнка в ненастный день»	Наглядно – информационный материал	Цель: познакомить родителей, какие опыты и эксперименты можно провести в летний период.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	<p><u>Для экспериментирования сводой:</u> ёмкости разных размеров и форм, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), лейки, трубочки для коктейля, мыло, пластиковые воронки, различные формочки небольшого и среднего размера, брызгалки.</p> <p><u>Для экспериментирования с песком:</u> формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведёрки, грабельки, ведёрки с отверстиями, кулёчки, некрупные игрушки для закапывания, песок.</p> <p><u>Для экспериментирования с воздухом:</u> верёвочки, полиэтиленовые мешки, воздушные</p>	<p><u>Пополнить материал для экспериментир. с водой:</u> ёмкости разных размеров, пластиковые бутылки, влажные салфетки, воронки.</p> <p>Срок: сентябрь.</p> <p>Пополнить картотеку опытов и экспериментов.</p> <p>Срок: сентябрь.</p> <p><u>Пополнить материал для опытов с песком:</u> подносы, клеёнки на столы,</p> <p>Срок: сентябрь.</p> <p><u>Пополнить карточки-схемы:</u> -этапы развития растений - с изображением свойств воды - изображение частей растений -с изображением условий для роста растений</p> <p><u>Пополнить Материал для</u></p>

		<p>шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки.</p> <p><u>Другие опыты и эксперименты:</u> камни, земля, глина, магниты, бумага, пластилин, пёрышки, маленькие зеркала, дощечки, разноцветные куски ткани разных видов, мыльные пузыри, красители – пищевые и непищевые (гуашь), кусочки кожи, меха, пуговицы, ватные палочки, яйца от киндер -сюрпризов, пробки.</p> <p><u>Природный материал:</u> плоды разных растений (шишки, жёлуди, семена), мох, спилы деревьев, коллекция листьев, ракушки, камушки.</p> <p><u>Приборы помощники:</u> лупы, песочные часы, весы, бинокль, магниты.</p> <p><u>Дополнительное оборудование и материал:</u> - подносы, волшебный мешочек, электрические фонарики, поролоновые губки разных размеров, цветов, форм, резиновые игрушки, тонкие прозрачные полимерные листы разных цветов, разделённые на квадратики. - Клеёнчатые фартуки,</p>	<p><u>ОПЫТОВ С ВОЗДУХОМ:</u> мыльные пузыри, полиэтиленовые мешки, ленточки, воздушные шары, поролоновые губки.,</p> <p>Срок: октябрь.</p> <p>Пополнить природный материал.</p> <p>Срок: декабрь.</p> <p>Приобрести: лупы, песочные часы, фонарики, магниты, бумажные салфетки, вата, зеркала, альбомные листы.</p> <p>Срок: октябрь.</p> <p>Пополнить уголок познавательными книгами. Срок: декабрь</p> <p><u>Дополнительный материал:</u> деревянные палочки, семена растений, куски резины, футляры от шоколадных яиц, мелкие резиновые игрушки</p> <p>Пополнить картотеку словесных игр, хороводных игр.</p> <p>Срок: ноябрь</p>
--	--	---	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игры на развитие коммуникативных навыков</p>	<p>предметы для уборки. - Познавательные книги. Тематические альбомы, гербарии.</p> <p>Карготека хороводных игр: - Раздувайся пузырь - Ровным кругом - Карусели - Аленький цветочек - Отгадай чей голосок - Каравай -Огородная-хороводная -Зайка, зайка, что с тобой? -Шла коза по лесу -Золотые ворота - Подарки - Колпачок -Как на нашем на лугу</p> <p>Карготека словесных игр: -Назови ласково - Вежливые слова - Клубочек - Я знаю пять имён своих друзей - Испорченный телефон - Съедобное-несъедобное - Про кого я говорю - 1,2,3,4,5 постарайся отгадать -Где мы были мы не скажем</p> <p>Карготека игр малой подвижности: - Поезд - Змея -Совушка-сова</p>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Мышеловка -Лови – лови! -Солнышко и дождик <p>Игры этюды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто пришёл к нам в гости - Я рада тебя видеть <p>Картоотека утренних приветствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте порадуемся - Собрались все дети в круг - Здравствуй - Наша группа <p>Картоотека сюжетно – ролевых игр.</p>	
--	--	---	--

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Познавательное развитие	<p>- О.В.Дыбина , Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» - М: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>- Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015.</p> <p>-Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.</p> <p>- Л.А.Королёва «Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.</p> <p>- С.Н.Николаева «Юный эколог» - М.: «Мозаика – Синтез», 2010.</p> <p>- Интернет- ресурсы: maam.ru, doshkolnik.ru/</p> <p>- Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»- Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> <p>- З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»- М: Просвещение, 1991.</p> <p>-Картотеки: хороводных игр, словесных игр, п/игр, с/р игр.</p>