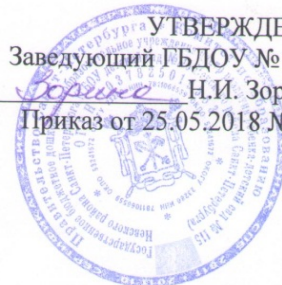


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И. Зорина
Приказ от 25.05.2018 № 90



**Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности
«По формированию грамматически правильной речи с использованием
словесных игр и упражнений для детей 5-7 лет
«Играем и учимся»
на 2018 – 2019 учебный год.**

**Воспитатель:
Чертова Татьяна Васильевна**

Санкт-Петербург
2018

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Комплексно-тематическое планирование	7
2.1.1. Формы работы	18
2.2. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности по речевому развитию «Играем и учимся»	19
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	21
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	24
1. Критерии мониторинга	25
2. Мониторинг ЗУН	27
3. Карточка речевых игр	29

АКТУАЛЬНОСТЬ

Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в детском саду организована работа кружков и студий. Кружковая работа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

С целью обогащения и активизации словаря, развития у дошкольников речевых умений и навыков разработана программа по инновационной деятельности «Играем и учимся». Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками через игру и с использованием игровых приемов.

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности по познавательному развитию «Играем и учимся» решаем задачи по пяти образовательным областям:

1. Речевое развитие:

Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь посредством составления описаний природы, картин, рассказов из личного опыта

Продолжать знакомить с разнообразием слов в русском языке. Обогащать и активизировать словарный запас детей за счет слов, обозначающих предметы, признаки и действия предметов, числительных, наречий.

Учить проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов.

Дать представление о родственных словах, словах сходных по значению, противоположных по значению, омонимах, о переносном значении слова.

Учить составлять предложения и рассказы, подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств.

Учить различать слова и предложения, выделять слова, изменять их порядок. Дать представление о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях и знаках препинания в конце этих предложений. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.

Формировать умения связно высказывать свои мысли, составлять рассказы, пересказывать тексты, задавать вопросы, отвечать на них.

2. Познавательное развитие:

Расширять и систематизировать представления детей по разным лексическим темам.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе

Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками и др.

Поощрять детей создавать работы по разным темам, используя различные техники рисования, аппликации, лепки.

Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.

Развивать мелкую моторику.

4. Физическое развитие:

Развивать физические качества (ловкость, быстроту)

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности

Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики)

Учить сохранять правильную осанку во время письма

5. Социально-коммуникативное развитие:

Формировать коммуникативные навыки, усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, воспитывать самостоятельность, целенаправленность, учить регулировать собственные действия.

Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель.	Развитие у детей старшего дошкольного возраста речевых умений и навыков через использование игровых и развивающих упражнений
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ обучать различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность;➤ обогащать и активизировать словарный запас детей за счет существительных – слов, обозначающих предметы, прилагательных – слов, обозначающих признаки предметов и глаголов – слов, обозначающих действия предметов, объяснять их значений,➤ обучать правильному употреблению видовых и родовых понятий, согласованию слов в предложении, правильном употреблении слов в единственном и множественном числе, слов женского, мужского и среднего рода➤ Познакомить с интонационной выразительностью речи.➤ Закрепить представления детей о многообразии слов русского языка: синонимы, антонимы, омонимы, однокоренными словами, о переносном значении слов. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь посредством составления описаний природы, картин, рассказов из личного опыта➤ формировать познавательную активность, развивать произвольное поведение➤ развивать правильное звукопроизношение, фонематический слух, связную речь, умение

	<p>делать выводы, обосновывать,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать внимание, память, воображение, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, ➤ развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей ➤ развивать мелкую моторику руки. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить доводить начатое дело до конца ➤ формировать коммуникативные навыки, усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, воспитывать самостоятельность, целенаправленность, учить регулировать собственные действия.
<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Учебный год (сентябрь 2018 – май 2019)</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми по данной теме
Сентябрь	Игрушки Овощи Фрукты Хлеб	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика: «Дружная семья» Подв. игра: «Огуречик, огуречик...», - Физминутки «Ежик и барабан», «Овощи» - Дыхательная гимнастика «Пузырики» - Пальчиковая гимнастика: «Мы спросили нашу печь...», «Капустка», «Мы делили апельсин» - Логоритмика: «Садовник», «Яблонька» - Артикуляционная гимнастика «Овощи» <p><u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблицы «Овощи, фрукты» для описательных рассказов, создания загадок</p> <p><u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «В магазине». Рассматривание муляжей (овощи и фрукты), натуральных овощей и фруктов. Дидактические игры: «Скажи какой» «Чудесный мешочек» «Сок, конфета, варенье» «Загадай загадку»</p>	<p>Познакомить детей со словами, обозначающими предметы – имя существительное – их значением и употреблением в речи, изменением существительных по числам.</p> <p>Познакомить детей со словами, обозначающими признак предмета – имя прилагательное.</p> <p>Учить составлять словосочетания с качественными и относительными именами прилагательными.</p> <p>Дать представление о словах, противоположных по смыслу. (чистый – грязный, целый – сломанный, новый – старый, сладкий – кислый ...)</p> <p>Обучать нормам речевого этикета.</p>

		<p>«Скажи наоборот» «Я знаю 5 ...» беседа, ситуативный разговор «Что приготовить из...» речевая ситуация «Мы купили в магазине» <u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Сад и огород» - просмотр презентаций «Откуда хлеб пришел» «Отгадай загадку» по теме «Овощи, фрукты, игрушки, Хлеб»</p>	
Октябрь	<p>Осень Ягоды Грибы Урожай</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика: «Веселые погремушки»» Подв. игра: «Найди себе пару», - Физминутки «За малиной», «Боровик» - Дыхательная гимнастика «Насосик» - Пальчиковая гимнастика: «С веток ягоды срываю...», «Пальчики в лесу», «Осень добрая пришла» - Логоритмика: «За грибами», «Осень» - Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Маятник» <u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблицы по теме «Осень» для создания описательных рассказов, <u>Развивающие технологии:</u></p>	<p>Учить различать имена существительные <i>одушевлённые и неодушевлённые</i> по вопросам кто? и что?</p> <p>Учить употреблять в речи количественные и порядковые числительные</p> <p>Учить согласовывать числительные с именами существительными</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Учить интонационно правильной и выразительной речи.</p>

		<p>Рассматривание картины «Осень».</p> <p>Рассматривание предметных картинок по темам «Ягоды», «Грибы»,</p> <p>Дидактические игры: «Он, она, оно» «Кто? Что?» «Я знаю 5 ...» «Что в корзинку положу» «Первый, второй...» «1 ягодка, 2 ягоды, 5 ягодок» беседа, ситуативный разговор «Что растет под ёлкой...» речевая ситуация «Мы собрали урожай»</p> <p><u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Осень» «Почему листья зеленые» «Опасные и ядовитые растения» - просмотр презентаций «Осень в картинах художников»</p>	
Ноябрь	<p>Дикие животные и их детеныши</p> <p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Птицы дикие и домашние</p> <p>Осенние изменения в природе</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика: «Разноцветные мячи»</p> <p>Подв. игра: «Мой веселый звонкий мяч»,</p> <p>- Физминутки «Домашние птицы», «Теленок»</p> <p>- Дыхательная гимнастика «Говорилка»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: «Кусается больно котенок малыш» с прищепкой, «Ёжик», «Сорока-белобока»</p>	<p>Познакомить детей со словами, обозначающими действия предметов.</p> <p>Закрепить умение подбирать слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Учить составлять словосочетания с притяжательными именами прилагательными. (Чей? Чья?)</p> <p>Учить различать слова и предложения, выделять</p>

		<p>- Логоритмика: «Кролики», «Веселые зверята»</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Приключения зайки»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблицы «Птицы» для описательных рассказов, создания загадок</p> <p><u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Улетели». «Скотный двор» Рассматривание иллюстраций в книге «Моя первая энциклопедия. Животные» беседа, ситуативный разговор «Что увидим мы в лесу...» речевая ситуация «В лесу» Дидактические игры: «Чей хвост» «Чья голова» «Покажи и назови» «Я покажу, ты назови» «Кто больше?» «Назови ласково»</p> <p><u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Ферма» «Жизнь леса» - просмотр презентаций «Отгадай загадку» по теме птицы Презентация «Десять птичек – стайка» - прослушивание аудиоматериалов «Голоса птиц»</p>	<p>слова, изменять их порядок.</p> <p>Учить изменять слова, обозначающие предметы и признаки предметов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>Учить передавать в речи, мимике и жестах переживания персонажей в театрализованном представлении, посвященном Дню Матери</p>
Декабрь	Зима Новый год	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u>	Познакомить со служебной частью речи – предложением.

<p>Зимующие птицы Зимние забавы</p>	<p>- Утренняя гимнастика «Надо чисто умываться по утрам и вечерам», Подв игра: «Угадай, кто...» - Физминутки «Снегири», - Дыхательная гимнастика «Самолет» - Пальчиковая гимнастика «Моем, моем наши ручки» «Падал снег на порог» «Переж нами ёлочка» - Логоритмика «Снежная баба» - Артикуляционная гимнастика «Зима» <u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблиц по теме Зима <u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Зима в лесу». Рассматривание елочных игрушек. Загадывание загадок. Рассматривание предметных картинок по теме «Зима», «Зимние забавы» Дидактические игры: «Что делает?» «Речевой кубик» «Составь предложение» «Составь слово» «Вспомни и назови» «Лишнее слово» <u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Зима» «Деревья» «Птицы» - просмотр презентаций</p>	<p>Учить употреблять в речи предлоги.</p> <p>Закрепить представление о словах, обозначающих действия предметов. Снег (что делает?) летает, кружится, падает, ложится, искрится...</p> <p>Познакомить с понятием «Текст», признаками текста. Учить озаглавливать текст.</p> <p>Учить адекватному восприятию звучащей речи, пониманию на слух информации, содержащейся в предложенном тексте.</p> <p>Учить определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.</p>
---	---	---

		«Зима в картинах художников»	
Январь	Головные уборы Обувь Одежда Мебель	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- Утренняя гимнастика: «Платочки»</p> <p>Подв. игра: «Кто первый»,</p> <p>- Физминутки «Тапки», «Платье»</p> <p>- Дыхательная гимнастика «Говорилка»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: «Маша растеряша», «Маша варежку надела»,</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Приключения зайки»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблицы по теме «Одежда» для описательных рассказов,</p> <p><u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Общая горка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге «Моя первая энциклопедия.»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Как поступить, если...»</p> <p>речевая ситуация «Магазин обуви»</p> <p>Наблюдение за одеждой людей на улице и дома</p> <p>Дидактические игры: «Скажи по-другому» «Скажи наоборот» «Спроси меня» «Что сначала, что потом» «Что бывает?»</p> <p><u>ИКТ:</u></p>	<p>Закрепить умение подбирать слова, обозначающие признаки и действия предметов.</p> <p>Учить изменять слова, обозначающие признаки предметов, по родам, числам, падежам.</p> <p>Учить подбирать сходные и противоположные по значению слова (разные части речи – прилагательные, глаголы, наречия)</p> <p>Познакомить с понятием родственные слова: снег, снегурочка, снеговик, снегоуборочная (машина) ...</p> <p>Учить интонационно правильной и выразительной речи</p> <p>Учить корректировать порядок предложений.</p>

		- просмотр мультфильма «Уроки доброты с тетушкой Совой» часть 1-5	
Февраль	Транспорт Животные Севера Животные жарких стран Наша армия	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- Утренняя гимнастика: «Платочки» Подв. игра: «Кто первый», - Физминутки «Машины», - Дыхательная гимнастика «Мышка и мишка» - Пальчиковая гимнастика: «Запускаем ракету», «Бойцы-молодцы», - Артикуляционная гимнастика «Заборчик» «Горка»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблиц по теме «Транспорт»</p> <p><u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Северное сияние» Кондратьев. Рассматривание игрушек, изображающих животных севера и жарких стран. Дидактические игры: «Ассоциации» «Что из чего сделано?» «Что общего?» «Почемучка»</p> <p><u>ИКТ:</u> - просмотр мультфильма «Уроки доброты с тетушкой Совой» часть 6-10 - просмотр презентаций «Отгадай загадку» по теме «Транспорт, Животные севера и жарких стран»</p>	<p>Закрепить представления детей о словах, сходных по смыслу: смелый, отважный, храбрый, бесстрашный...</p> <p>Учить составлять предложения, осложненные подчинительной связью.</p> <p>Формировать умения начать, поддержать, закончить рассказ</p> <p>Учить устному монологическому высказыванию в разных стилях – описание повествование, рассуждение.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета.</p>

		<p>- просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Арктика»</p> <p>- прослушивание аудиоматериалов «Голоса Джунглей»</p>	
Март	<p>Мамин праздник Вода в природе Рыбы Весна. Первоцветы</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- Утренняя гимнастика с флажками Подв. игра: «Обезьянки», - Физминутки «Весенняя песня», «Весна, весна красная!»</p> <p>- Дыхательная гимнастика «Эхо»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: «От сосуллек звон, звон», «Рыбка плавает в водице»,</p> <p>- Логоритмика: «Радуга-дуга», «Туман»</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Косим траву»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблицы «Рыбы» для создания описательных рассказов</p> <p><u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание иллюстраций книги «Твоя первая энциклопедия. Рыбы». беседа, ситуативный разговор «Что я маме подарю...» речевая ситуация «Мама пришла с работы...»</p> <p>4. Дидактические игры: «Он, она, оно, они» «Назови по-другому» «Назови ласково»</p>	<p>Продолжать знакомить с разнообразием слов в русском языке: слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>Дать представления о роде слов, обозначающих предметы, учить подбирать слова-помощники он мой, она моя, оно мое.</p> <p>Закреплять представления детей о родственных словах, словах сходных по значению, противоположных по значению.</p> <p>Познакомить с омонимами: ручка, иголка, коса, лук.</p>

		<p>«Скажи наоборот» «Сходства и различия» <u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пленок»: «Весна», «Подводный мир» - просмотр презентации: «Такие разные рыбы» - прослушивание аудиоматериалов «Водопады»</p>	
Апрель	<p>Перелетные птицы День Космонавтики Электробытовые приборы Посуда</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика: «Космонавты» Подв. игра: «На старт», - Физминутки «5, 4, 3, 2, 1», «Посуда» - Дыхательная гимнастика «На турнике» - Пальчиковая гимнастика: «Все планеты по порядку назовет...», «10 птичек - стайка», - Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» <u>Проектная деятельность:</u> Создание построек по чертежам <u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Первый в космосе». Рассматривание фотографий по теме «Космос» Рассматривание предметных картинок по темам «Посуда», «Электробытовые приборы» Решение проблемных</p>	<p>Закреплять понятия предложение, слово.</p> <p>Дать представление о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях и знаках препинания в конце этих предложений.</p> <p>Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Учить употреблять в речи существительные с предлогами.</p>

		<p>ситуаций «Если меня возьмут в полет...» речевая ситуация «Один дома» Дидактические игры: «Собери слово из слогов» «Какая буква потерялась?» «Собери слово» «Подбери предложение к картинке» «Составь предложение» «Подбери схему к предложению» «Составь предложение к схеме» <u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Вращение Земли» «Климат» - просмотр презентации «12 апреля – день Космонавтики»</p>	
Май	<p>Насекомые День Победы Город наш Санкт-Петербург Лето</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика: «Салют» Подв. игра: «Разх, два, не зевай», - Физминутки «5, 4, 3, 2, 1», «Посуда» - Дыхательная гимнастика «Крылья» «Пчелы» - Пальчиковая гимнастика: «Люблю по городу гулять...», - Артикуляционная гимнастика «Шмель» «Комарик кусает» «Бабочка летает»</p>	<p>Закрепить представления детей о многообразии слов русского языка – словах, обозначающих предметы, признаки и действия предметов.</p> <p>Закрепить умение изменять имена существительные по числам, имена прилагательные по числам и родам.</p> <p>Закрепить знания о родственных словах, умение образовывать слова при помощи суффиксов и приставок.</p> <p>Закреплять умение</p>

	<p><u>Проектная деятельность:</u> Составление мнемотаблицы «Мой город Санкт-Петербург»</p> <p><u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Первый в космосе». Рассматривание фотографий по теме «Город», «День победы» Рассматривание предметных картинок по темам «Насекомые, Лето», Решение проблемных ситуаций «Опасности в лесу...» речевая ситуация «Идем на день рождения» Дидактические игры: «Сходства и различия» «Что бывает?» «Вспомни и назови» «Что общего?» «Кто больше?»</p> <p><u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Лето» «Лекарственные растения» «Силы природы» «Ветер» «Бабочки» «Муравья» «Как пчелы делают мед» - просмотр презентаций: «День Победы» «Символы Санкт-Петербурга» «Достопримечательности Санкт-Петербурга» - просмотр передач из цикла «Маленькие детали большого города»</p>	<p>подбирать сходные и противоположные по значению слова (разные части речи – прилагательные, глаголы, наречия).</p> <p>Закрепить умение различать слова и предложения, выделять слова, изменять их порядок.</p> <p>Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.</p>
--	--	--

2.1.1. Формы работы:

- часть НОД
- образовательная ситуация
- игровые обучающие ситуации (ИОС)
- чтение художественной литературы
- обсуждение художественной литературы
- разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок ...
- подвижные дидактические игры
- подвижные игры с правилами
- игровые упражнения
- сюжетные игры
- игры с правилами
- беседа, ситуативный разговор
- речевая ситуация
- составление и отгадывание загадок
- наблюдение
- экскурсии
- решение проблемных ситуаций
- индивидуальная работа с детьми
- самостоятельные игры детей

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности по речевому развитию «Играем и учимся»

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>«Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие»;</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Индивидуальная работа с детьми - Индивидуальные беседы с детьми на выбранную тему - Подвижные дидактические игры - Игровые упражнения - Сюжетные игры - Игры с правилами 	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>сентябрь, май</p>

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Развитие речи детей 5-6 лет	Консультация для родителей	
X	Учим стихи легко	Папка-передвижка	
XI	День матери	Праздник	
XII	Играем с детьми дома, на прогулке, в поездке	Выставка книг	
I	Так говорят наши дети	Оформление газеты	
II	День открытых дверей	Проведение открытого занятия	
III	Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста и их родителей	Папка-передвижка	
IV	Там, где живут книги	Экскурсия в библиотеку	
V	Лето в запасе	Индивидуальные консультации для родителей	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	Дополнить материалы для игр «Школа», «Детский сад»	Март, апрель
Познавательное развитие	Групповое пространство, стенды	Оформить демонстрационный материал (плакаты) по изучаемым лексическим темам.	В течение учебного года
Речевое развитие	Уголок	Создать картотеку речевых игр для детей старшего дошкольного возраста	Декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр	Дополнить центр трафаретами и шаблонами для самостоятельной деятельности детей	В течение учебного года
Физическое развитие	Уголок	Дополнить уголок спортивным оборудованием	Февраль

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 782 с.: ил. ➤ Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Магазин», «Город», «Поликлиника», «Кафе», «Зоопарк» и др. ➤ Настольно-печатные игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К., Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. – 304 с. ➤ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с. ➤ Вохринцева «Демонстрационные материалы и игры» по различным лексическим темам ➤ Игры: «Назови одним словом», «Что изменилось», «Четвертый лишний», «Я знаю пять...», тематические лото, конструктор напольный, настольный, лего и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 272 с. ➤ Филимонова О.Ю., Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для

	<p>логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр., илл.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольные игры: «Засели домики», «Кто в домике живет?», «9 клеточек», «Где спрятался звук?», «Какой, какая, какое, какие?», «Запомянай-ка», «Муха», «Пройди по дорожке», «Расскажи сказку», «Ребусы», «Что из чего сделано?», «Он, она, оно, они» и др. ➤ Речевые игры: «Скажи по другому», «Скажи наоборот», «Подбери «родственников»», «Подбери слово на заданный звук», «Угадай, что я задумала», «Опиши предмет», «Да, нет не говорить, красное, белое не называть» и др.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 88 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., цв. вкл. ➤ Материалы: трафареты, шаблоны ➤ Игры: «Подбери по цвету», «Собери узор», «Мозаика», шнуровки, «Собери бусы»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный материал: мячи, обручи ➤ Напольная игра «Пройди по тропинке»