

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Зорина Н.И. Зорина
от 25.05.2018 Приказ № 90



Дополнительная общеразвивающая программа
по инновационной деятельности.
Познавательное развитие детей 6-7 лет
Формирование элементарных математических представлений через
дидактические игры и мнемотаблицы
«Веселая математика»

Воспитатель
Артюшенко Мария Петровна.

Санкт-Петербург,
2018

Содержание.

	АКТУАЛЬНОСТЬ	3 стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	6 стр.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Комплексно- тематическое планирование	8 стр.
2.1.1	Формы работы	21 стр.
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной обще развивающей программы по инновационной деятельности «Веселая математика».	22 стр.
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	23 стр.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Создание развивающей предметно-пространственной среды	24 стр.
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности	25 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЕ	26 стр.
	Мониторинг	28 стр.
	Картотека дидактические игры по математике	29 стр.
	Мнемотаблицы	57 стр.

Актуальность.

В современной России система образования пришла к выводу, что преподавание математических знаний во многом зависит от того, насколько был интеллектуально развит ребенок в дошкольном возрасте. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Сегодня, а тем более завтра математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. Причин этому много. Одна из них, пожалуй, наиболее серьезная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к самому предмету — математике. Потеря интереса к занятию, овладению математикой ведет к серьезным последствиям: растет число «неуспевающих», а сама математика кажется детям трудной, неинтересной, недостижимой. И одной из причин, объясняющих это явление, может быть то, что детей слишком рано отрывают от их любимого занятия, от игры, и по традиции сажают за «парты» для «серьезного» изучения математики. Таким образом, все ранее сказанное должно нацелить на то, чтобы не разрушать естественность жизни дошкольников тесно связанной с игрой, чтобы при работе с детьми не сухо обучать, а «поиграть» с ними в математику. Пусть дети незаметно для себя, в процессе игры, считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции.

Формирование начальных математических знаний у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. В настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности, заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путём внедрения новых более эффективных методов и разнообразных форм обучения математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием.

Для дошкольников игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, труд, серьезная форма воспитания, способ познания окружающего мира. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игра способствует развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направленных на умственное развитие дошкольников в целом. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствам, пространствам, временам. В игре ребёнок делает открытия того, что взрослому давно известно. В игре дети не ставят каких-либо других целей, чем играть.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Основное назначение дидактических игр - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, названии множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и так далее. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

По определению Щербаковой. Е. И, под математическим развитием дошкольников понимается качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, А. П. Усова писала: «Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность».

Педагогическая эффективность обучения в значительной степени определяется соответствием содержания и методов в обучении возрастным особенностям детей, когда ребенок усваивает материал специфический для данного возраста в наглядно-действенной форме, с опорой на непосредственные практические или игровые действия. Поэтому дидактическая игра является неременным средством

формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Использование дидактических игр на занятиях и в свободное время способствуют закреплению у детей памяти, внимания, мышления. Поэтому в дошкольном возрасте дидактическая игра позволяет формировать элементы логического мышления, т.е. формировать умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, т.к. они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей.

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по инновационной деятельности познавательное развитие детей 6-7 лет «Веселая математика». Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка — детского сада №115 Невского района Санкт-Петербурга, реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее Дополнительная общеобразовательная программа по инновационной деятельности «Веселая математика»), разработана в соответствии:

С Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Мои Н РФ от 17.10.2013 №1155);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26);

Образовательной программой дошкольного образования разработанной и утвержденной 20.05.2015 году.

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет.

Срок реализации дополнительная общеобразовательная программа по инновационной деятельности познавательное развитие детей 6-7 лет «Веселая математика»: учебный год (01 сентября — 31 августа)

Целью: является построение системы обучения с использованием дидактических игр и мнемотаблиц в формирование математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Формировать систему математических знаний, умений навыков в соответствии с психологическими особенностями детей.
- Повысить уровень знаний детей по развитию элементарных математических представлений.

- Развитие умственной способности детей через дидактические игры и дидактических упражнений.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
- Способствовать развитию основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук.
- Развитие эмоциональной отзывчивости детей через игры с математическим содержанием.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей.

Процесс обучения математике строится на обще дидактических и специфических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно –тематическое планирование.

Месяц	Темы	технологии	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	«Путешествие в страну математика»	Информационно-коммуникативные	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности с помощью дидактических игр.
	«Незнайка в гостях»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов • Воспитывать внимание, интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов (дидактических игр). • Совершенствование моторики пальцев рук дошкольников
	«Художники»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ориентировки в пространстве. • Совершенствование моторики пальцев рук дошкольников • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов (дидактических игр)
	«Сломанная машина»	Здоровьесберегающие. Информационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Учить замечать нарушения в изображенном предмете. • Совершенствование моторики пальцев рук дошкольников • Закрепить названия геометрических используя мнемотаблицы и мнемотехническую дорожку.

		коммуникативные Игровые	
	«Путаница»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить определять место числа в натуральном ряду, совершенствовать навыки счёта в пределах 10. • Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования кругов разного размера. • Закрепить навыки счета используя мнемотаблицы и мнемотехническую дорожку.
	«Сестрички идут по грибы»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда. • Стимулировать зрительно-поисковую активность.
	«Угадай, какое число пропущено»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять место числа в натуральном ряду и назвать пропущенное число. • Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования коротких отрывистых линий по клеточкам (Рисование по клеточкам) • Закрепить навыки счета используя мнемотаблицы и мнемотехническую дорожку. • Закрепление графического изображения цифр 1-5
Октябрь	«В какой сетке больше мячей»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов (дидактических игр). • Упражнять в сравнении чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

		Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников.
«Подбери фигуру»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. • Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников. • Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования коротких отрывистых линий по клеточкам (Рисование по клеточкам) • Закрепление графического изображения цифр 4,5.
«12 месяцев»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие о месяцах. • Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников. • Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования. • Закрепление графического изображения цифр 6,7.
«Сложи из палочек»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Научить выкладывать знакомые цифры из палочек, камушек, фигур. • Упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. • Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников. • Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования коротких отрывистых линий по клеточкам (Рисование медвежонка по клеточкам)
«Поможем Машеньке посолить»	Здоровьесберегающие.	Здоровьесберегающие.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей сравнивать предметы по длине; используя приём приложения, результаты сравнения выразить словами: «длиннее», «короче», «длинный», «короткий»;

	огурчики»	Информационно-коммуникативные Игровые	показывать правильно длину предметов.
	«Живая неделька».	Здоровьесберегающие. Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие о днях недели. • Закрепить навыки счета используя мнемотаблицы и мнемотехническую дорожку. • Закрепление графического изображением цифр 1-7.
Ноябрь	«С одним обручем»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не». • Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования коротких отрывистых линий по клеточкам (Рисование по клеточкам)
	«Путешествие в булочную»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью. • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов (дидактических упражнений) •
	«Встань на свое место»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов (дидактических упражнений) • Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников. • Закрепление графического изображением цифр 8,9.

«Расскажи про свой узор»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить овладевать пространственными представлениями. • Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования коротких отрывистых линий по клеточкам (Рисование по клеточкам) 	
Подвижная игра с мячом «Назови пропущенное слово»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление временных понятий (названия и последовательность времени суток, дней недели, времен года или месяцев) • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов. 	
«На птицефабрике»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в счете в пределах 15, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. • Закрепление графического изображения цифр 10-15 • Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования (Рисование по клеточкам) 	
«Кто какого роста»	Здоровьесберегающие. Информационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие у детей величины. • Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования коротких отрывистых линий по клеточкам (Рисование по клеточкам) 	

		коммуникативные Игровые	
Декабрь	Динамичная игра «Сварим кашу»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать объём сыпучих веществ и знакомить со способами измерения. • Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников.
	«Кто быстрее подберет коробки»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов.
	«Хватит ли?»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. • Закрепление графического изображения фигур •
	«Сложи фигуру»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу. • Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников. • Закрепление графического изображения фигур
	«Калейдоскоп»	Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу. • Совершенствование тонкой моторики пальцев рук

		Игровые	дошкольников. <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление графического изображением фигур
	Подвижная игра «Поспеш, проползи».	Здоровьесберегающие. Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием траектории и скорости движения. • Способствовать развитию слухового внимания. • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов (дидактических игр)
	«Новогодние елочки»		<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).
	игра «Смело отвечай, вперёд шагай»	Здоровьесберегающие. Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в порядковом и обратном счете. • Развивать интерес к математике и быстроту реакции • Закрепить навыки счета используя мнемотаблицы и мнемотехническую дорожку. • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов (дидактических игр)
Январь	«Снеговики»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимания и наблюдательность у детей. • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов (дидактических игр) • Закрепление графического изображением фигур
	«На что это похоже»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умственные способности детей. • Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников

	«Когда это бывает»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о частях суток. • Закрепить знания суток используя мнемотаблицы и мнемотехническую дорожку. • Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников.
	«Не ошибись»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 10-15. • Закрепление графического изображением фигур.
	«Сравни и заполни»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. • Закреплять умение выкладывать знакомые фигур из палочек.
	«Магазин»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине. • Развивать умения детей сравнивать предметы
	«У кого лента длиннее»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения детей сравнивать предметы, резко контрастные по длине путем приложения, и результаты сравнения выразить словами «длиннее», «короче», «длинная», «короткая»; учить показывать длину предметов вдоль всей протяжённости. • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов (дидактических игр)
Февраль	«Где, какие фигуры лежат»	Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме) • Закрепление графического изображением фигур

		Игровые	
	«Сколько? Какой?»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». • Закрепление графического изображением цифр 10-15
	«Кто больше, а кто меньше?»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить счет и порядковые числительные. • Развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». • Учить ребенка рассуждать.
	«Кто быстрее найдет»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов (дидактических игр)
	«Нарисуй по описанию»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимания, воображения. • Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования коротких, отрывистых линий (рисование цыпленка по клеточкам)
Март	«Огород для Машеньки».	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления детей о ширине предметов; результаты сравнения отражать в речи словами: «шире», «уже», «широкая», «узкая»; учить показывать ширину предметов. • Развивать внимание наглядно – образное и логическое мышление используя мнемодорожки и мнемодорожки. • Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством

		рисования коротких, отрывистых линий (рисование по клеточкам)
«Посчитай птичек»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование чисел 14 и 15, научить детей вести счет в пределах 15. • Закрепление графического изображением цифр 1-15
«Геометрическая мозаика»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить анализировать расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец. • Закрепление графического изображением фигур
«Бабушкин подарок»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делит на 2 равные части. • Способствовать развитию слухового внимания. • Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средства включения в него игровых и занимательных моментов (дидактических игр).
«Части суток»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в различении частей суток. • Развивать внимание наглядно – образное и логическое мышление используя мнемотаблицы и мнемодорожки.
«Светофор»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ориентировать в пространстве. • Закрепить знания, правила перехода (проезда) перекрестка, регулируемого светофором • Развивать внимание наглядно – образное и логическое мышление используя мнемотаблицы и мнемодорожки.

		Игровые	
	«Сломанная лестница»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. • Развивать внимание наглядно – образное и логическое мышление
	«Поиграем с фигурами»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления. • Стимулировать зрительно- поисковую активность (рисование мишки по клеточкам)
Апрель	Дидактическая игра «Тик-так»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов • Закреплять умение выкладывать знакомые цифр из палочек, природного материала, «рисовать» в воздухе. • Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. • Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средства включения в него игровых и занимательных моментов(дидактических игр).
	«Рисуем дорожку к участку»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. • Стимулировать зрительно- поисковую активность (рисование мишки по клеточкам)

	«Линии и точки»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. • Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредством включения в него игровых и занимательных моментов (дидактических игр).
	«Матрешки»	Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов. • Закрепить навыки счета используя мнемотаблицы и мнемотехническую дорожку.
	«Прогулка в сад»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с образованием числа 16,17 и считать до 17 • Закрепление графического изображением цифр 1-17
	«Успей вовремя»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять понятие времени. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Воспитывать любознательность.
Май	«Поможем Элли вернуться домой»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение • Стимулировать зрительно-поисковую активность (рисование по клеточкам) • Развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

«Назови предыдущее и последующее число»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 • Закрепление графического изображением цифр 1-10 • Закрепить навыки счета используя мнемотаблицы и мнемотехническую дорожку.
«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. • Продолжать воспитывать внимание и интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов.
«На зарядку становись»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Закрепление графического изображением цифр 10-20 • Закрепить навыки счета используя мнемотаблицы и мнемотехническую дорожку
«Кто первый назовет»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, внимания. • Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
«В гостях у королевы математике»	Информационно-коммуникативные Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. • Продолжать знакомить с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание».

2.1.1 Формы работы.

Образовательные области	Форма работы
Социально-коммуникативное развитие	-беседы -индивидуально дифференцированная деятельность -совместная деятельность -игровая деятельность
Познавательное развитие	-индивидуально дифференцированная деятельность -совместная деятельность -игровая деятельность (дидактические игры) - познавательно-исследовательская деятельность - использование картинно - схематические планы, - вечера развлечений
Речевое развитие	-непосредственно-образовательная деятельность -беседы -совместная деятельность -игровая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	- индивидуально дифференцированная деятельность педагога с детьми -совместная деятельность - использование картинно - схематические планы,
Физическое развитие	- индивидуально дифференцированная деятельность -совместная деятельность -эстафеты

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной обще развивающей программы по инновационной деятельности «Веселая математика».

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности «Веселая математика».

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие",	-проблемная (диагностическая) ситуация - беседа -индивидуальная -подгрупповая. -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	«Роль дидактических игр в развитии математических способностей»	Информационный стенд для родителей. Наглядная агитация. Индивидуальные консультации.	
X-2018 г.	«Дидактические игры дома»	Информационный стенд для родителей. Наглядная агитация.	
XI-2018г.	«Математические эстафеты»	Вечер развлечения.	
XII-2018г.	«Формирование мотивации к занятиям»	Информационный стенд для родителей. Консультация для родителей.	
I-2019 г.	«Математический ринг»	Информационный стенд для родителей. Консультация для родителей. Вечер развлечения.	Улучшить микроклимат в группе, наладить психологический контакт родителей и детей.
II-2019 г.	«Необычная гимнастика»	Информационный стенд для родителей. Консультация для родителей.	
III-2019 г.	«Наглядного моделирования как средство развития детей».	Наглядная агитация. Индивидуальные консультации	
IV-2019г.	«Упражнений и игры с математическим содержанием.»	Информационный стенд для родителей. Консультация для родителей.	
V-2019 г.	«Развитие памяти внимания с помощью дидактических игр»	Информационный стенд для родителей. Наглядная агитация.	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной старшей группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Раздевалка	«Роль дидактически игр в развитии математических представлений» Картотека дидактических игр.
Познавательное развитие	Центр математики	Картотека дидактических игр. Математические наборы. Наборы мнемотаблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблиц). Наборы картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно эстетического развития	Схемы алгоритмы изображения животных из геометрических фигур.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (7–6 лет). • Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии ребёнка). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – Москва, издательство ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 год.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Аргинская И.И. Математика, математические игры.- Самара: Федоров, 2005г. • Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. • Васина В.В., Праздник числа. М., 1991г. • Волина В. «Веселая математика» - Москва, 1999г. • Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике» - Москва, 1989г. • Кутецкий В.А. «Психология математических способностей дошкольников» Синтез 2010г. • Левина А «Развиваем восприятие, воображение» • Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010г. • Узорова О., Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе» - ООО «Издательство Астрель», 2002г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова П.А. «Развивающие игры и занятия» Москва Мозаика