

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Зорина Н.И. Зорина
Приказ от 25.05.2018 № 90



**Дополнительная общеразвивающая программа по
инновационной деятельности по познавательному
развитию через использование занимательных дидактических
игр для детей 3-4 лет « Вместе весело играть »
на 2018 – 2019 учебный год.**

воспитатель:
Коваленко Роза Анатольевна

Санкт-Петербург,
2018 год

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ -----	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ - -----	6
1.1.Пояснительная записка -----	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ-----	7
2.1 Комплексно – тематическое планирование-----	7
2.1.1.Формы работы-----	17
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов по дополнительной общеразвивающей программе по инновационной деятельности-----	18
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников-----	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ-----	21
3.1 Создание развивающее предметно – пространственной среды группы -----	21
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности-----	22
ПРИЛОЖЕНИЕ -----	24
Критерии оценки успеваемости-----	25
Мониторинг по программе-----	26
Результаты усвоения воспитанниками программы-----	28
Картотека дидактических игр -----	27
Конспекты занятий по инновационной программе-----	37

Актуальность

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности «Вместе весело играть» решаем задачи по пяти образовательным областям:

1. Речевое развитие: совершенствовать диалогические формы речи; учить высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; продолжать формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
2. Познавательное развитие: Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине), развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила, развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.
3. Художественно – эстетическое развитие: продолжать развивать целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим;
4. Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
5. Социально – коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и

взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности, воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать познавательный интерес к математике.

Трудно переоценить роль математики в интеллектуальном развитии ребёнка. Изучение этого предмета стимулирует мыслительные процессы, тренирует память, формирует представления о свойствах предметов, пространстве и времени, воспитывает терпение, усидчивость, самостоятельность. В дошкольном учреждении целенаправленное обучение детей элементарным математическим понятиям начинается со второй младшей группы соответственно ФГОС. И от того, насколько педагог сумеет заинтересовать детей занятиями и другими видами работы по ФЭМП, зависит их дальнейшее успешное обучение в школе.

Актуальность. Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры способствуют в решении многих задач в индивидуальной работе с детьми в свободное от занятий время.

Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Практика работы дошкольных образовательных учреждений, современное состояние науки и техники, культуры предъявляет высокие требования к человеку, его образованию. Обучению дошкольников началу математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания на компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель – вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Наша задача – в дошкольном возрасте заложить фундамент развития индивидуальной личности и развить эту индивидуальность под воздействием многократной воспитательной работы детского сада и семьи, так как формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой практической деятельности – это требование времени, социальная задача, которую призваны решать, прежде всего, детский сад, школа, семья.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах;- научиться решать веселые математические задачи и головоломки;- развивать счётные навыки (в пределах до 5);- развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику рук, умение мыслить и рассуждать. - воспитывать интерес к математике используя ИКТ; - поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием;- учить проявлять настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none">-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации программы	На 1 (один) год

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Месяц (неделя)	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми (по данной теме)
Сентябрь	1 « Найди игрушку» 2 « Собери пирамиду» 3. « Длинное- короткое» 4. « Найди такой же овощ»	Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р.игра «Магазин», « Веселые палочки», « Подбери клубочек» - ТРИЗ: -Игры на определение над- системных связей « Кто в домике живет ?», « Теремок» - « Угадай животное» – « Одно свойство»» 3) ИКТ: -фотоматериалы; - презентация « Веселый счет»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Бегут, бегут со двора..»,«Бабочка »; - п/игры: «Воробушки и автомобиль», «Собери урожай». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после	- совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> - закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> - упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> -развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению

		<p>сна;</p> <p>5) познавательные - исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/игра « Как помочь зайцу», <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- д/игра «Найди такой же».</p>	
Октябрь	<p>1. « Сбор фруктов»</p> <p>2. « Когда это бывает?»</p> <p>3. « Подбери фигуру»</p> <p>4. «Составь предмет по образцу»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1) Развивающие обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: с/р.игра «Профессия - доктор», - ТРИЗ: - Игры на выявления над системных связи « Покорми зайца овощами», « помоги построить дом для лисы»» - творческое задание со счетными палочками <p>3) ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоматериалы; - презентация « Веселый счет»; <p>4) Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ф/м : «Листики», «Белки »; - п/игры: «Волк и овцы», «Докати шарик ». - динамические паузы - гимнастика для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; <p>5) познавательные - исследовательские:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> - учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> - расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>

		<p>- д/игра « Найди отличия», «Волшебный круг», « Танграм»</p> <p>б) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- д/игра «Сложи квадрат», лабиринт.</p>	<p>- развивать внимание, память, логическое мышление;</p>
Ноябрь	<p>1 « Раз, два, три – ищи!»</p> <p>2 « У кого хвост длиннее»</p> <p>3 « Три медведя»</p> <p>4 «Домино »</p> <p>5 « Светофор»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения:</p> <p>- игровая деятельность: д/игра « Смотри, играй и запоминай», « Соедини точки и закрась фигуру», с/р:«Транспорт»</p> <p>- ТРИЗ:</p> <p>-Игры на умение выявлять ресурсы объекта «Аукцион», « На что похоже»</p> <p>- « Логические блоки Дьенеша ».</p> <p>3) ИКТ:</p> <p>-фотоматериалы;</p> <p>- презентация « На что похоже?»;</p> <p>4)Здоровьесберегающие:</p> <p>- ф/м : «Ветер»,«Будем прыгать и скакать»;</p> <p>- п/игры: «Угадай на ощупь», «Пустое место».</p> <p>- динамические паузы</p> <p>- гимнастика пальчиковая, для глаз;</p> <p>- релаксация;</p> <p>- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p>	<p>- закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>- упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>- познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p> <p>- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;</p>

		<p>5) познавательные - исследовательские: - д/игра « Черепашка», « Веселый пасьянс» 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- д/игра «Волшебный круг», « Собери фигуру» ,лабиринты.</p>	
Декабрь	<p>1. « Посчитай, сколько снежинок?» 2. « Найди пару» 3. « Счетная мозаика» 4 « Наш день»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Доктор», « Магазин» - ТРИЗ - д/игра: « Да -нет», « Одень куклу на прогулку», « Домино» 3) ИКТ: - презентация « Игрушки с признаками» -фотоматериалы; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Руки верх и руки вниз», - « Зайка»; - п/игры: « Хитрая лиса», « У кого мяч». 5)познавательные - исследовательские: - р/игра: « Что нужно сказать о предмете, если там есть...», « подбери по смыслу» 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- д/игра «Складная цепь»</p>	<p>- знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». - совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. - учить различать шар и круг . - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>

Январь	<p>1 « Лото»</p> <p>2. « Найди предмет»</p> <p>3. «Чайный сервиз»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: с/р.игра «Дочки-матери», « Угадай, какое число пропущено» « Веселые палочки» - ТРИЗ: -задание на дорисовку, - « Логические блоки Дьенеша », « палочки Кьюизенера» - р/игра: «Да-нет». д/и: « Найди различия» <p>3) ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фотоматериалы; - презентация « Часы»; <p>4)Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ф/м : «Дни недели», «Тик-так »; - п/игры: «День-ночь», «Куры и лиса». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; <p>5)познавательно - исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Все о времени»; -д/игра: « волшебные фигуры; <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- д/игра «Назови</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; - развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы; - развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей;
--------	---	---	--

		соседей», лабиринты.	
Февраль	<p>1. « Какие бывают фигуры»</p> <p>2. « Назови свой автобус»</p> <p>3. « Собери картинку из кубиков»</p> <p>4. « Беги к цифре»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р.игра «Железная дорога», « Домино». - ТРИЗ: --« Поможем Ежику вернуться домой». - «Веселые палочки» (палочки Кюизенера) 3) ИКТ: -фотоматериалы; - презентация « Геометрические фигуры»»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м: «физминутка с мячом»,» Самолеты» - «Бабочка »; - п/игры: «Совушка», «Пустое место». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательно - исследовательские: - Квадрат Воскобовича. - д/игра: «Путешествие»; 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - д/игра «Какой по счету предмет?», «</p>	<p>- продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. - учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>; - упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - формировать навык самоконтроля и самооценки; - развивать логическое мышление с помощью логических игр;</p>

		Ситуация в транспорте».	
Март	<p>1. « Когда это бывает?»</p> <p>2. « Палочки в ряд»</p> <p>3. « Построй лестницу»</p> <p>4. « Что изменилось?»</p> <p>5. « Какая игрушка спряталась ?»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р.игра: «Детский сад» », д/и: «Найди нужную картину, «Как расположены фигуры?»« Танграмм» - ТРИЗ: -д/игра: « Математический планшет», «Собери правильно» - « Логические блоки Дьенеша».</p> <p>3) ИКТ: -фотоматериалы; - презентация « Многоугольник»;</p> <p>4)Здоровьесберегающие: - ф/м :» А часы идут, идут»»,«Цветок»; - п/игры: «Пятнашки», «Раз, два, три- к палочке беги». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p> <p>5)познавательно - исследовательские: - д/игра « Как собрать треугольник?»</p> <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- р/и « Ситуации с</p>	<p>- упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- совершенствовать представления о временах года и их последовательности;</p> <p>- закреплять умение двигаться в заданном направлении;</p> <p>- учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше;</i></p> <p>- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;</p>

		противоречием», « Помоги Зайцу исправить ошибку», Лото.	
Апрель	<p>1. « Аквариум»</p> <p>2. « Сложи квадрат»</p> <p>3. « Почему квадрат не катится?»</p> <p>4. «Палочки в ряд» (палочки Кьюзинера)</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р.игра «Дочки-матери», « Угадай, какое число пропущено» « Веселые палочки» - ТРИЗ: -задание на соединение точек . - р/игра: «Такое бывает?» - д/и:« Реши задачу» (счетные палочки), «Кто первый назовет?»</p> <p>3) ИКТ: -фотоматериалы; - презентация « Измерительные приборы»;</p> <p>4)Здоровьесберегающие: - ф/м : « у жирафа пятна..», «Гриб »; - п/игры: «Гуси-гуси», «Хитрый кот». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p> <p>5)познавательно - исследовательские: - Задание на измерение сыпучих материалов, -д/игра: « На что похода фигура?»»,</p>	<p>- упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>-учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>- закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p>

		« Длиннее-короче » б) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- д/игра «Что лишнее?», лабиринты., мозаика , кубики, конструктор.	
Май	<p>1 « Цветы на поляне» (Мозаика)</p> <p>2. « Незаконченная картинка»</p> <p>3. « Мастерская геометрических форм» (диагностика)</p> <p>4 « Домино»</p> <p>5. « Исправь ошибку»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р.игра «Гости», « Угадай, какое число пропущено» « Веселые палочки»(палочки Кюизенера). - ТРИЗ: -задание на дорисовку, - д/и:«Играем с признаками», « Помоги Ежику решить задачу» - р/игра: «Да -нет». 3) ИКТ: -фотоматериалы; - презентация « играем с признаками »; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Аист», «Бегал по двору щенок» »; - п/игры: «Море волнуется раз», «Лиса и зайцы». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p>	<p>- закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей;</p> <p>- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;</p>

		<p>5) познавательно - исследовательские: -д/игра: « волшебные фигуры, « Что изменилось», « Угадай, что за фигура?»</p> <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- д/игра «Назови соседа», лабиринты, лото, конструктор.</p>	
--	--	---	--

2.1.1. Формы работы

- часть ННОДа;
- Образовательная ситуация;
- игровые обучающие ситуации (ИОС).
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение художественной литературы;
- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и др.
- Подвижные дидактические игры;
- Подвижные игры с правилами;
- Игровые упражнения;
- Сюжетные игры ;
- Игры с правилами
- Беседа, ситуативный разговор ;
- Речевая ситуация;
- Составление отгадывание загадок ;
- Наблюдение;
- Экскурсии;
- Решение проблемных ситуаций ;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности по познавательному развитию.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности по познавательному развитию.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Игровой Наглядно-демонстративный Вербальный Практический Интегративный	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	« Найди такой же овощ»	Открытые мероприятия, мастер классы, творческие мастерские, вечера развлечения, информационные стенды, презентации	Фотоотчет, индивидуальные консультации, библиотека специальной литературы
Октябрь	« Подбери фигуру»	Открытые мероприятия, мастер классы, творческие мастерские, вечера развлечения, информационные стенды, презентации	Устные консультации, папки- передвижки ,библиотека спец.литературы.
Ноябрь	« Три медведя»	Открытые мероприятия, мастер классы, творческие мастерские, вечера развлечения, информационные стенды, презентации	Фотоотчет, индивидуальные консультации, библиотека специальной литературы.
Декабрь	« Посчитай, сколько снежинок?»	Открытые мероприятия, мастер классы, творческие мастерские, вечера развлечения, информационные стенды, презентации	Фотоотчет, индивидуальные консультации, библиотека специальной литературы
Январь	«Чайный сервиз»	Открытые мероприятия, мастер классы, творческие мастерские, вечера развлечения, информационные стенды, презентации	Фотоотчет, индивидуальные консультации, библиотека специальной литературы.
Февраль	« Раз, два, три- к цифре беги!»	Открытые мероприятия, мастер классы, творческие мастерские, вечера развлечения, информационные стенды, презентации	Устные консультации, папки- передвижки ,библиотека спец.литературы.
Март	« Когда это бывает?»	Открытые мероприятия, мастер классы, творческие мастерские, вечера развлечения, информационные стенды, презентации	Фотоотчет, индивидуальные консультации, библиотека специальной литературы.
Апрель	« Почему квадрат не катится?»	Открытые мероприятия, мастер классы, творческие мастерские, вечера развлечения, информационные стенды, презентации	Устные консультации, папки- передвижки ,библиотека спец.литературы.

Май	« Исправь ошибку»	Открытые мероприятия, мастер классы, творческие мастерские, вечера развлечения, информационные стенды, презентации	Фотоотчет, индивидуальные консультации, библиотека специальной литературы.
-----	-------------------	--	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголки в группе, центры в группе	Уголки в группе, центры в группе	В течении учебного года
Познавательное развитие	Уголки в группе, центры в группе	Картотека, счетный и наглядный раздаточный материал, часы песочные (на разные отрезки времени); весы рычажные с набором разновесов, мозаики, пазлы, «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели	В течении учебного года
Речевое развитие	Уголки в группе, центры в группе	Мнемотаблицы и мнемосхемы, алгоритмы	В течении учебного года
Художественно-эстетическое развитие	Уголки в группе, центры в группе	Фотоматериал, картотеки, разный материал для творчества	В течении учебного года
Физическое развитие	Уголки в группе, центры в группе	Подвижные игры, физминутки	В течении учебного года

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (2 часть) С.166</p> <p>Фисенко М.А ОБЖ младшая группа. Разработки занятий. II часть</p>
Познавательное развитие	<p>Аромштам М. Баранова О. «Пространственная геометрия для детей».</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.</p> <p>Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. / Под ред. Г.И. Щукиной. - М. : Просвещение, 2009. – 280 с.</p> <p>Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб. : Речь, 2005. – 121с.</p> <p>Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.- 176с.</p> <p>Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М. : Просвещение, 2008. – 316 с.</p> <p>Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М. : Просвещение, 2006. – 288 с.</p> <p>Венгер Л.А. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике. – М.: Гелеос. – 2008 г</p> <p>Годовикова Д. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 2006. - №1. – С. 12-18.</p> <p>Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников // Педагогика. – 2011. - №3. – С. 24-28.</p> <p>Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.</p> <p>Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-</p>

	<p>Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада.- 2 е изд., перер. – М.. Просвещение, 1984- 256 с</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет., 2006г.</p> <p>Образцова Т.Н. «Логические игры для детей»;</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г</p> <p>Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии»</p>
Речевое развитие	Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы- составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.:Вента Граф, 2007.-192с.
Художественно-эстетическое развитие	Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. » 2010
Физическое развитие	Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. » 2010
Педагогическая диагностика	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012