

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2018 № 4



**Дополнительная общеразвивающая программа по
инновационной деятельности
«Развитие связной речи через дидактические игры
для детей 5- 6 лет»
на 2018 – 2019 учебный год.**

воспитатель
Кириченкова Марина Юрьевна

Санкт-Петербург
2018год

Содержание

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности	3
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Комплексно-тематическое планирование	9
2.1.1. Форма работы	26
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинг) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности по речевому развитию детей 5-6 лет «Учимся играя»	27
2.3. Организация и форма взаимодействия с родителями воспитанников	28
3. Организационный раздел.	
3.1 Создание предметно-пространственной развивающей среды группы	29
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности	30
Приложение	32
1. Критерии мониторинга	33
2. Мониторинг	36
3. Физ.минутки	37
4. Дидактические игры	40
5. Развивающие игры	46
6. Штриховка	81

Актуальность

При работе с Дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности по речевому развитию детей 5-6 лет «Развитие речи детей дошкольного возраста через дидактические игры» решаем задачи по пяти образовательным областям:

1. Речевое развитие:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой ,детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

2. Познавательное развитие:

- расширять и систематизировать представления детей по темам;

3. Художественно – эстетическое развитие:

- развивать интерес детей к художественной литературе;
- пополнять литературный багаж детей сказками , рассказами, загадками, считалками, скороговорками;
- поощрять детей создавать работы по заданным темам;
- учить пользоваться трафаретами и шаблонами.

4. Физическое развитие:

- развивать физические качества (ловкость, быстроту);
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности; -учить соотносить движения с текстом;
- учить сохранять правильную осанку во время штриховки, письма.

5. Социально – коммуникативное развитие:

- формировать потребность детей в самостоятельной организации игр;

- закреплять умение справедливо оценивать результаты игры;
- обучать работе в коллективе умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными.

«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека, как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и постепенном переходе ее в работу».

А.С.Макаренко Актуальность данного опыта состоит в том, что многие выдающиеся педагоги прошлого придавали большое значение дидактической игре, как средству развития речи детей дошкольного возраста. Педагоги и психологи пришли к выводу о необходимости выбора методов, форм обучения, наиболее приближенных к естественной детской деятельности, игре. Дидактические игры- это одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Структура дидактических игр по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи ,воспитание звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.

Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные качества, формируются этические представления и нравственные чувства. Данные методические рекомендации важны не только для воспитания звуковой структуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но они способствуют и общеречевому развитию детей, помогают овладеть всем богатством русского языка.

Ребенок начинает осознанно относиться к воспринимаемой речи взрослых и сверстников в повседневном общении, самостоятельно оценивать те или иные особенности художественной речи, языка произведений художественной литературы и фольклора. Невозможно себе представить, что ребенок,»глухой» к звучащему слову, будет

эстетически полноценно воспринимать и чувствовать поэтическую речь. Кроме того, знакомство с звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку. А это чрезвычайно важно для того, чтобы дети, став школьниками, с любовью изучали родной язык как предмет, постижение которого духовно обогащает человека. Без этого невозможно преодолеть многие недостатки при изучении родного языка и литературы в школе. Развитие речи ребенка в дошкольном возрасте способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.

Игра на занятиях и в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. Во избежание повышенной утомляемости детей, воспитатели проводят занятия в игровой форме, т.е. играя-обучают. Во все занятия и режимные моменты включаются дидактические игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические и подвижные игры. Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь школьный возраст - это время энергичного развития речи и, в частности, овладение правильным звукопроизношением.

Невмешательство в процесс формирования детской речи влечет за собой отставание в развитии ребенка. Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребенка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребенка на творческое, экспериментальное поведение. Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей школьного возраста игровой форме. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Главное место в игре отводится работе со звуком, буквой, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и

речевой слух ребенка. У многих детей есть дефекты произношения. Наличие даже слабовыраженных дефектов в фонематическом развитии создает серьезные препятствия для успешного усвоения ребенком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова.

Совершенство речевой аппарат, игры и занятия начинаются с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. Поэтому в занятие включается множество загадок. Совсем не важно, что некоторые из них не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках, то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого – либо или что – ли. Формирует быструю реакцию на слово. Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обучение грамоте, подготовка детей к школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-развивать фонематический слух, обучать умению различать звуки: гласные, согласные, мягкие, твердые, глухие, звонкие;-обучать звуковому анализу слов; обследованию звуковой структуры слова, составлению звуковой схемы слова,-развивать умение определять позицию звука в слове: в начале, середине, конце слов;-формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог;-обучать на слух различать слова в предложении, указывать количество слов в предложении ;,их последовательность, строить предложения по заданной схеме-обогащать и активизировать словарный запас детей за счет существительных- слов, обозначающих предметы, прилагательных- слов, обозначающих признаки предметов и глаголов-слов, обозначающих действия предметов;-обучать правильному употреблению видовых и родовых понятий, согласованию слов в единственном и множественном числе, слов женского, мужского и среднего рода;-развивать мелкую моторику руки- обучать работе с трафаретом, шаблоном, навыкам штриховки и печатанию букв;-формировать общие учебные навыки;-формировать познавательную активность, развивать произвольное поведение;-развивать правильное звукопроизношение, фонетический слух, связную речь, умение делать выводы, обосновывать;-развивать внимание, память, воображение, наглядно- образное и словесно- логическое мышление;-развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;-Учить доводить начатое дело до конца;-обучать работе в коллективе, умению общаться со

	взрослыми и сверстниками, быть дорожелательными
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации программы	Учебный год (октябрь 2017-апрель 2018)

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно –тематическое планирование

Месяц (неделя)	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми (по данной теме)
Сентябрь	<p>Повторение изученного в средней группе, Диагностика знаний.</p> <p>1 Речь устная и письменная.</p> <p>2Предложение.</p> <p>3Слово.</p> <p>4Звуки речи.</p>	<p>1.Проектная технология НОД Развивающая игра:«Найди фишке место», штриховка:» Заяц»</p> <p>2Информационно-коммуникационная технология Чтение слогов по таблице;составление последовательного рассказа.</p> <p>3Познавательнo-исследовательская технология Д/и : «Улови звук»;Беседа по темам:»Огород», «Овощи», «Инструменты»,»Профессии».</p> <p>4Личностно-ориентированная технология С/р игра»магазин»;развивающая игра:»Кого позовут в гости»</p> <p>5Здоровьесберегающая технология Физминутки:»Антилопа», «Бабочка»</p> <p>6.ТРИЗ(развивающая) «Опиши букву», «Напиши букву»</p>	<p>*Расширять и систематизировать представления детей по темам:»Детский сад»,»Профессии в детском саду»,»Овощи»,»Огород»,»Инструменты»,»Профессии»</p> <p>*Дать понятие устной и письменной речи.</p> <p>*Познакомить с понятиями предложение, слово, звук.</p> <p>*Учить составлять предложение по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.</p> <p>*Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.</p> <p>*Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>*Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными.</p> <p>*Продолжать развивать интерес детей к</p>

			<p>художественной литературе.</p> <p>*Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, считалками, скроговорками.</p> <p>*Поощрять детей создавать работы по темам:» Овощи», «Огород»,»Инструменты» используя различные техники рисования, аппликации, лепки.</p> <p>*Учиться пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</p> <p>*Развивать физические качества(ловкость, быстроту)</p> <p>*Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>*Учить соотносить движения с текстом(основы логоритмики)</p> <p>*Учить сохранять правильную осанку во время письма.</p>
Октябрь	<p>1 Слово</p> <p>2 Слог</p> <p>3 Гласные звуки</p> <p>4 Ударение</p>	<p>1. Проектная технология НОД Развивающая игра:»Разгадай ребус»</p> <p>2 Информационно-коммуникационная технология С/р игра «магазин»; развивающая игра:»Напишем кукле письмо»</p> <p>3 Познавательльно-исследовательская технология Беседы по темам:»Сад», «Грибы», «Ягоды», «Лес»,»Фрукты»,»Перелетные птицы».</p> <p>4 Личностно-ориентированная технология</p>	<p>*Расширять и систематизировать представления детей по темам:»Фрукты», «Ягоды», «Сад»,»Лес»,»Грибы»,»Перелетные птицы».</p> <p>*Закрепить представление об устной и письменной речи</p> <p>*Продолжать знакомить с понятиями предложение, слово, звук.</p> <p>*Учить составлять предложения по картинке,</p>

		<p>Развивающие игры в маленьких подгруппах.</p> <p>5Здоровьесберегающая технология Физминутки:»Воробышки»,»Гусак»</p> <p>6.ТРИЗ(развивающая) «Обозначать порядок алфавита», «Какая буква убежала?»</p>	<p>составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.</p> <p>*Дать представление о гласных звуках,ударении, о слоогообразующей функции гласных звуков.</p> <p>Учить выделять в словах гласные звуки.</p> <p>*Учить определять место гласного звука в слове-начало, середина ,конец</p> <p>*Учить подбирать слова на заданный звук.</p> <p>*Развивать фонематический слух детей.</p> <p>*Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр *Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>*Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброджелательными.</p> <p>*Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе</p> <p>*Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>*Поощрять детей создавать работы по темам:»Фрукты»,»Ягоды», «Грибы»,»Деревья»,»Перелетные птицы»,»Золотая осень». используя различные техники рисования,</p>
--	--	--	--

			<p>аппликации, лепки.</p> <p>*Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</p> <p>*Развивать физические качества(ловкость,быстроту)</p> <p>*Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>*Учить соотносить движения с текстом(основы логоритмики)</p> <p>*Учить сохранять правильную осанку во время письма.</p>
Ноябрь	<p>1 Звуки гласные и согласные.</p> <p>2 Согласные звуки твердые и мягкие.</p> <p>3 Непарные звонкие согласные</p>	<p>1. Проектная технология НОД «Кубики Никитина»</p> <p>2 Информационно-коммуникационная технология Развивающая игра:»Подними цифру», «Найди фишке место»</p> <p>3 Познавательная-исследовательская технология Д/и:»Назови пару»,»Кто внимательный» Беседы по темам:»Дикие и домашние животные и их детеныши»,»Птицы домашние и их детеныши»,»Животные крайнего Севера»,»День Матери»,»Неделя толерантности»,»День народного единства».</p> <p>4 Личностно-ориентированная технология С/р Игра: «Детский сад»</p> <p>5 Здоровьесберегающая технология Физминутка:»Дятел»,»Енот»</p>	<p>Расширять и систематизировать представления детей по темам: « Дикие и домашние животные и их детеныши», «Птицы домашние и их детеныши»,»День народного единства»,»Неделя толерантности»,»Животные крайнего Севера и их детеныши», «Профессии»,»День Матери».</p> <p>*Продолжать знакомить с понятиями предложение, слово ,звук, буква, слог,ударение .</p> <p>*Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, составлять</p>

		<p>6. ТРИЗ(развивающая) «Дорисуй рисунок»</p>	<p>предложения по готовой схеме.</p> <p>*Дать представление о гласных и согласных звуках.</p> <p>Учить выделять в слове согласные звуки.</p> <p>*Дать представление о мягкости и твердости, звонкости и глухости согласных звуков.</p> <p>*Учить определять место согласного звука в слове- начало, середина, конец</p> <p>*Учить подбирать слова на заданный звук.</p> <p>*Развивать фонематический слух детей.</p> <p>*Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр. *Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>*Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными.</p> <p>*Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>*Пополнять литературный багаж детей сказками,</p>
--	--	---	--

			<p>рассказами, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>*Поощрять детей создавать работы по темам:»Дикие и домашние животные и их детеныши»,»Птицы домашние»,»Животные крайнего Севера и их детеныши», используя техники рисования, аппликации, лепки.</p> <p>*Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</p> <p>*Развивать физические качества(ловкость, быстроту)</p> <p>*Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>*Учить соотносить движения с текстом(основы логоритмики)</p> <p>*Учить сохранять правильную осанку во время письма.</p>
Декабрь	<p>1Звуки гласные и согласные.</p> <p>2Парные согласные звуки.</p>	<p>1.Проектная технология НОД «Кубики Никитина»</p> <p>2Информационно-коммуникационная технология Развивающая игра:»Составь слово»,»Разгадай ребус»</p>	<p>*Расширять и систематизировать представления детей по темам:»Зима», «Зимние месяцы»,»Одежда»,»Обувь»,»Головные</p>

<p>3 Слова, обозначающие предмет.</p> <p>4 Единственное и множественное число имен существительных.</p>	<p>3 Познавательльно-исследовательская технология Работа по слоговой таблице, Беседа по теме «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы и их детеныши», «Зимние месяцы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Птицы Севера», «История новогодних праздников».</p> <p>4 Личностно-ориентированная технология Игры в подгруппах</p> <p>5 Здоровьесберегающая технология Физминутки: «Еж», «Жаба»</p> <p>6. ТРИЗ (развивающая) Досуг: «Загадки и отгадки от А до Я»</p>	<p>уборы», «Профессии», «Зимующие птицы и их детеныши», «Птицы Севера», «Изготовление кормушек», «Новый год» «История новогодних праздников».</p> <p>*Продолжать знакомить с понятиями буква, предложение, слово, звуки гласные и согласные, звонкие глухие, твердые и мягкие, парные и непарные, ударение.</p> <p>*Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.</p> <p>*Учить определять место звука в слове - начало, середина, конец.</p> <p>*Развивать словарный запас за счет слов, обозначающих предметы.</p> <p>*Развивать фонематический слух.</p> <p>*Формировать потребность детей к художественной литературе.</p> <p>*Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>*Поощрять детей создавать работы по темам: «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы и их детеныши», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Птицы</p>
---	---	---

			<p>Севера», используя различные техники рисования аппликации, лепки.</p> <p>*Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</p> <p>*Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</p> <p>*Формировать в ежедневной двигательной активности.</p>
Январь	<p>1Преложение.</p> <p>2Определение местоположения звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>3Звуковой анализ слов из трех букв.</p> <p>4Слова обозначающие действие предмета.</p>	<p>1.Проектная технология НОД Развивающие игры:»Поймай звук»,»Подними цифру»;Штриховка:» Бабочка»</p> <p>2Информационно-коммуникационная технология Развивающие игры: «Распутай слова»,»Найди фишке место»</p> <p>3Познавательно-исследовательская технология Д/и:»Строим новые дома»,»Улови звук» Беседы по темам:»Рождество»,»Зимние виды спорта»,»Правила этикета»,»Посуда»,»Бытовая техника»,»Еда. Продукты питания. Хранение»,»Снятие Блокады Ленинграда».</p> <p>4Личностно-ориентированная технология Игра «Найди свое место»</p> <p>5Здоровьесберегающая технология Физминутки:»Зайчишки»,»Индюк»</p> <p>6. ТРИЗ(развивающая) «Хорошо и плохо»,»Что было бы», «Дорисуй рисунок»</p>	<p>Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Рождество»,»Зимние виды спорта»,»Правила этикета»,»Посуда»,»Бытовая техника»,»Еда.Продукты питания.Хранение»,»Снятие Блокады Ленинграда».</p> <p>*Продолжать знакомить с понятиями слово, предложение, звуки гласные и согласные, буква.</p> <p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.</p> <p>*Учить производить звуковой анализ слов из трех букв.</p> <p>*Развивать словарный запас за</p>

			<p>счет слов ,обозначающих действие предмета.</p> <p>*Развивать фонематический слух детей.</p> <p>*Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.</p> <p>*Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>*Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными.</p> <p>*Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>*Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками ,считалками,скороговорками.</p> <p>*Поощрять детей создавать работы по темам:»Зимние виды спорта»,»Посуда»,»Бытовая техника»,»Продукты питания»,»Снятие Блокады Ленинграда», используя различные техники</p>
--	--	--	--

			<p>рисования, аппликации, лепки.</p> <p>*Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</p> <p>*Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</p> <p>*Формировать потребность в двигательной активности. *Учить соотносить движения с текстом. (основы логоритмики)</p>
Февраль	<p>1Предложение</p> <p>2Звуковой анализ слов из трех букв.</p> <p>3Слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>4Изменение имен прилагательных по числам и родам.</p>	<p>1.Проектная технология НОД Слоговая таблица, развивающая игра: «Строим новые дома»</p> <p>2Информационно-коммуникационная технология Схемы предложений, слоговая таблица</p> <p>3Познавательная-исследовательская технология Развивающая игра:»Один много» Беседы по темам:»Наземный и подземный транспорт. История транспорта»,»Специальный транспорт.Профессии»,»Правила дорожного движения»,»День защитника Отечества. Военные профессии.Военная техника».</p> <p>4Личностно-ориентированная технология Игры в подгруппах</p> <p>5Здоровьесберегающая технология Физминутки:»Кустик»,»Лист»</p> <p>6.ТРИЗ(развивающая)</p>	<p>*Расширять и систематизировать представление детей по темам:»Мебель. Изготовление мебели. Профессии»,»Наземный и подземный транспорт. История транспорта»,»Правила дорожного движения»,»Специальный транспорт. Профессии»,»День защитника Отечества. Военные профессии.Военная техника».</p> <p>*Продолжать знакомить детей с понятиями слово, предложение, звуки гласные и согласные, буква. Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме. *Учить производить звуковой анализ слов из трех букв.</p> <p>*Развитие словаря за счет слов, обозначающих</p>

		<p>Развлечение:»Путешествие в страну Грамматики»</p>	<p>признаки предметов. Учить изменять их по числам и родам.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Развивать фонематический слух. *Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр *Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. *Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными. *Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. *Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами ,загадками, считалками, скороговорками. *Поощрять детей создавать работы по темам:»Мебель»,»Наземный и подземный транспорт»,»Специальный транспорт»,»Военная техника», используя различные техники рисования, аппликации, лепки. *Учить пользоваться трафаретами и шаблонами. *Развивать физические качества(ловкость, быстроту) *Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
--	--	--	--

			*Учить соотносить движения с текстом(основы логоритмики)
Март	<p>1 Слова, обозначающие предметы.</p> <p>2 Слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>3 Слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>4 Сродственные слова, противоположные по значению, сходные по значению.</p>	<p>1. Проектная технология НОД «Кубики Никитина»</p> <p>2 Информационно-коммуникационная технология Слоговая таблица</p> <p>3 Познавательная-исследовательская технология Развивающие игры:»Кто какой голос подает»,»Распутай слова» Беседы по темам:»Весна»,»Международный мамин день.Профессии мам»,»Воздушный и водный транспорт.Профессии.История транспорта»,»Животные южных широт»,»Птицы возвращаются».</p> <p>4 Личностно-ориентированная технология Развивающие игры в маленьких подгруппах</p> <p>5 Здоровьесберегающая технология Физминутки:»Мишка»,»Носорог»</p> <p>6. ТРИЗ(развивающая) «Что было бы»,»Сказка о буквах»</p>	<p>*Расширять и систематизировать представления детей по темам:»Весна»,»Международный мамин день. Профессии мам»,»Воздушный и водный транспорт. Профессии. История транспорта»,»Животные южных широт»,»Птицы возвращаются».</p> <p>*Продолжать знакомить с разнообразием слов в русском языке: слова, обозначающие предметы, слова ,обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>*Дать представление о родственных словах ,словах сходных по значению, противоположных по значению.</p> <p>*Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.</p> <p>*Учить производить звуковой анализ слов из трех-четырёх букв.</p> <p>*Развивать фонематический слух детей.</p> <p>*Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр. *Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.</p>

			<p>*Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными.</p> <p>*Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>*Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>*Поощрять детей создавать работы по темам: «Весна», «Международный мамин день», «Воздушный и водный транспорт», «Животные южных стран», «Птицы возвращаются», используя различные техники рисования, аппликации, лепки.</p> <p>*Учить пользоваться трафаретами и шаблонами.</p> <p>*Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</p> <p>*Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>*Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики)</p>
Апрель	<p>1Предложения повествовательные .</p> <p>2Предложения вопросительные.</p> <p>3Предложения</p>	<p>1.Проектная технология НОД С/р игра: «Ателье», развивающая игра:»Прятки», »Распутай слова»</p> <p>2Информационно-коммуникационная технология Составление рассказа по картинкам</p> <p>3Познавательно-исследовательская технология</p>	<p>*Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Вода и ее обитатели. Охрана водоемов. Масленица», «Космос. Профессии. Космическая техника. Солнечная система», «Насекомые. Польза и вред</p>

<p>восклицательные. 4Предлоги.</p>	<p>Д/и:»Живые слова»,Штриховка:»Рыбка» Беседы по темам:»Вода и ее обитатели..Охрана водоемов»,»Масленица»,»Космос.Профессии.Космическая техника.Солнечная система»,»Насекомые.Польза и вред насекомых»,»Семья.Семейные традиции».</p> <p>4Личностно-ориентированная технология С/Р игра:»Больница»,Развивающие игры:»Напишем кукле письмо»,»Подними цифру»</p> <p>5Здоровьесберегающая технология Физминутки:»Обезьянки»,»Пингвин»</p> <p>6.ТРИЗ(развивающая) Развлечение:»Путешествие в страну букв и звуков»</p>	<p>насекомых»,»Семья. Семейные традиции»,Патриотическое воспитание».</p> <p>*Закреплять понятия предложение, слово.</p> <p>*Познакомить детей с интонационной выразительностью речи.</p> <p>Дать представление о повествовательных, вопросительных, восклицательных предложениях и знаках препинания в конце этих предложений.</p> <p>*Закрепить умения составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.</p> <p>Учить правильно произносить различные по интонации предложения.</p> <p>*Закрепить представления детей о многообразии слов русского языка.</p> <p>*Познакомить со служебной частью речи- предлогами и их ролью в русском языке.</p> <p>*Развивать фонематический слух детей.</p> <p>*Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр. *Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>*Обучать работе в коллективе ,умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть</p>
--	--	--

			<p>доброжелательными.</p> <p>*Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>*Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами .загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>*Поощрять детей создавать работы по темам:»Вода и ее обитатели»,»Космос. Космическая техника.Солнечная система»,»Насекомые»,»Семья», используя различные техники рисования, аппликации, лепки. *Учить</p> <p>пользоваться трафаретами и шаблонами.</p> <p>*Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</p> <p>*Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>*Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики)</p>
Май	Закрепление изученного материала за год.	<p>1.Проектная технология НОД Д/и:»Улови звук», «Назови вкусные слова», «Звуковой вагончик», «Живые слова»</p> <p>2.Информационно-коммуникационная технология Карточки с буквами и знаками препинания ,слоговая таблица</p> <p>3.Познавательнo-исследовательская технология Д/и:»Играем со словами»,»Расселяем друзей по</p>	<p>*Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Цветущий май. Садовые и полевые цветы»,»Россия-наша Родина. Российская символика»,»День Победы»,»Школа. Чем занимаются в школе?»,»День города-Санкт-Петербург. Стройка. История города.Петр 1».</p> <p>*Закреплять понятия предложение, слово, звуки</p>

		<p>домикам»,»Кто внимательный»,»Звуковые часы»;Штриховка:» Свекла» Беседы по темам:»Цветущий май.Садовые и полевые цветы»,»Россия- наша Родина.Российская символика»,»День Победы»,»Школа.Чем занимаются в школе?»,»День города-Санкт-Петербурга.Стройка.История города.Петр 1».Насекомые»,»День Победы»,»Город наш Санкт-Петербург»,»Лето»</p> <p>4Личностно-ориентированная технология Развивающие игры:»Найди фишке место»,»Кого позовут в гости»,»Распутай слова»,»Прятки»</p> <p>5Здоровьесберегающая технология Физминутки:»Руки»,»Самолет»</p> <p>6. ТРИЗ(развивающая) Настольно-печатные игры:»Найди и прочитай»,»Расшифруй слова»</p>	<p>гласные и согласные, буква.</p> <p>*Закрепить умения составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.</p> <p>*Закреплять умения определять место звука в слове-начало, середина, конец.</p> <p>*Закрепить представления детей о многообразии слов русского языка.</p> <p>*Развивать фонематический слух детей.</p> <p>*Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.</p> <p>*Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>*Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными.</p> <p>*Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>*Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>*Поощрять детей создавать работы по темам: «Садовые и полевые цветы», «День Победы», «Город наш Санкт-Петербург», «Лето», используя различные</p>
--	--	---	---

			<p>техники рисования, аппликации, лепки.</p> <p>*Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</p> <p>*Развивать физические качества (ловкость, быстроту) *Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>*Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики).</p>
--	--	--	---

2.1.1 Формы работы

-НОД:

- Образовательная ситуация;
- Игровые обучающие ситуации (ИОС).
- Чтение художественной литературы
- Обсуждение художественной литературы
- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и др.
- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Сюжетные игры
- Игры с правилами
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельные игры дете

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по инновационной деятельности по речевому развитию детей 5-6 лет «Развитие речи детей дошкольного возраста через дидактические игры»

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности по речевому развитию детей 5-6 лет «Развитие речи детей дошкольного возраста через дидактические игры» программой по инновационной деятельности .

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение Индивидуальная работа с детьми -Беседы -Настольные и дидактические игры -Игровые упражнения -Выполнение практических заданий	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	Развитие речи детей 5-6 лет	Консультация для родителей	
октябрь	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста	Папка-передвижка	
ноябрь	Речевые игры для детей 5-6 лет и их родителей	Папка-передвижка	
декабрь	Игры для развития звуковой культуры речи	Консультация для родителей	
январь	Так говорят наши дети	Оформление газеты	
февраль	День открытых дверей	Проведение открытого занятия	
март	Дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	Картотека	
апрель	Готов ли ваш ребенок к школе	Папка-передвижка	
май	Лето в запасе	Индивидуальные консультации для родителей	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	Дополнить материалы для игр «Детский сад», «Школа»	Март, апрель
Познавательное развитие	Групповое пространство, стенды	Оформить демонстрационный материал (плакаты) по изучаемым лексическим темам.	В течение учебного года
Речевое развитие	Уголок	Создать картотеку речевых игр для детей старшего дошкольного возраста	Декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр	Дополнить центр трафаретами и шаблонами для самостоятельной деятельности детей	В течение учебного года
Физическое развитие	Уголок	Дополнить уголок мячами, Пополнить уголок напольной игрой с буквами «Пройди по тропинке»	Февраль

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 944 с.: ил. ➤ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 782 с.: ил. ➤ Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Магазин», «Город», «Поликлиника», «Кафе», «Зоопарк» и др. ➤ Настольно-печатные игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К., Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. – 304 с. ➤ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с. ➤ Вохринцева «Демонстрационные материалы и игры» по различным лексическим темам <p>Игры: «Назови одним словом», «Что изменилось», «Четвертый лишний», «Я знаю пять...», тематические лото, конструктор напольный, настольный, лего</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 272 с. ➤ Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. - 288 с. – (Тропинки) ➤ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера,

	<p>2005. – 144 с.; 16 с. Илл</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Филимонова О.Ю., Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр., илл. ➤ Настольные игры: «Засели домики», «Кто в домике живет?», «9 клеточек», «Где спрятался звук?», «Какой, какая, какое, какие?», «Запомянай-ка», «Муха», «Пройди по дорожке», «Расскажи сказку», «Ребусы», «Что из чего сделано?», «Он, она, оно, они» и др. <p>Речевые игры: «Скажи по другому», «Скажи наоборот», «Подбери «родственников»», «Подбери слово на заданный звук», «Угадай, что я задумала», «Опиши предмет», «Да, нет не говорить, красное, белое не называть» и др</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 88 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., цв. вкл. ➤ Материалы: трафареты, шаблоны <p>Игры: «Подбери по цвету», «Собери узор», «Мозаика», шнуровки, «Собери бусы»</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный материал: мячи, обручи <p>Напольная игра «Пройди по тропинке»</p>
Педагогическая диагностика	